

Unidad 1: Mi mundo



Introducción

Todos somos diferentes y tenemos mucha información que compartir sobre cada uno de nosotros. Y para ello, es importante conocer el vocabulario y las estructuras necesarias para presentarnos y poder hablar sobre nosotros mismos y nuestro mundo más cercano y personal.

En esta unidad vamos a aprender y practicar, de forma oral y escrita, las estructuras y el vocabulario básico para preguntar sobre la información personal y los datos más importantes de otras personas y para poder hablar de la nacionalidad, el carácter, nuestro día a día, el instituto, las mascotas, los deportes y nuestra casa. Y como cada cultura también es diferente y única, también aprenderemos en esta unidad algunos aspectos culturales relacionados con el mundo hispanohablante.

¿Empezamos? Por cierto, ¿cómo te llamas?

1.1: Yo y mis cosas

Objetivos

Vocabulario:

- Estructuras y preguntas básicas sobre la información personal
- Vocabulario en relación a la información básica de una persona: nombre, edad, nacionalidad, familia, estudios, profesión, aficiones, etc.

Gramática:

- Los pronombres interrogativos
- El abecedario

Competencias comunicativas:

- Preguntar y dar información básica sobre una persona
- Deletrear nombres, apellidos, direcciones de correo, etc.

10

- 1** Lee el cuestionario y relaciona en tu cuaderno las preguntas con los temas del cuadro.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A Familia | E Aficiones |
| B Edad | F Estudios |
| C Nombre | G Carácter |
| D Nacionalidad | |

- 1 ¿Cómo te llamas?
- 2 ¿Qué pasatiempos tienes?
- 3 ¿Cómo eres?

- 4 ¿De dónde eres?
- 5 ¿Qué edad tienes?
- 6 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
- 7 ¿En qué clase estás?
- 8 ¿Con quién vives?
- 9 ¿Cuál es tu nombre?
- 10 ¿Cuántos años tienes?
- 11 ¿Qué te gusta hacer?
- 12 ¿Tienes hermanos o hermanas?

CONSEJO

Para presentarte o escribir un texto sobre ti, incluye información referente a tu nombre, edad, nacionalidad, profesión, casa, familia, aficiones y carácter.

INTERROGATIVOS:

- | | |
|--------------|-----------|
| ¿Quién/es? | ¿Qué? |
| ¿Cómo? | ¿Cuándo? |
| ¿Cuántos/as? | ¿Cuál/es? |
| ¿Dónde? | ¿Por qué? |
| ¿De dónde? | |

RINCÓN CULTURAL

En la mayoría de los países hispanohablantes es común tener dos apellidos (Clara Márquez Rico), normalmente el primero es el del padre y el segundo es el de la madre.

Muchos nombres tienen una forma más corta o “diminutivo” (Fernando: Fer), usada por familiares y amigos. Algunos ejemplos:

Francisco: Paco, Fran

Dolores: Lola

Manuel: Manolo

José/Josefa: Pepe/Pepa

Mercedes: Merche

2 Lee estas tres presentaciones y marca toda la información personal.

Hola. Me llamo Claudia Márquez Rico y tengo 14 años. Soy mexicana y vivo en México DF. Mi padre se llama Carlos, mi madre se llama Rosario y tengo dos hermanos que se llaman Luis y Rodrigo. Me gusta la música y mi pasión es la lectura. No me gustan las personas que no respetan la naturaleza y no me gusta mucho ir al instituto, pero es obligatorio ... ¡Así es la vida! Por cierto, como me encantan los animales en casa tenemos un perro chulísimo que se llama "Malaspulgas".



Hola a todos y todas. Mi nombre es Andrés. Aunque nací en Marruecos y mi padre es marroquí, mi nacionalidad es española porque mi madre es española. Vivimos en Madrid y soy hijo único. Tengo 15 años. Creo que soy un buen estudiante y, la verdad, me gusta ir al instituto y me encanta hacer deporte y salir con mis amigos, quienes dicen que soy un chico muy abierto y sociable.



Hola. ¿Qué tal? Yo soy Fernando pero todos mis amigos me llaman "Fer". Tengo 16 años y mi cumpleaños es el 29 de mayo. Estudio tercer curso de ESO en un instituto de mi barrio y mis aficiones son el cine y jugar con el ordenador. Soy un "friki" de los videojuegos y de la tecnología. Vivo en Sevilla en un piso y en mi familia somos mis padres, mi hermana y yo, claro.



3 Discutid en pequeños grupos cuál de los tres chicos os parece más simpático. Argumentad vuestras opiniones.

VOCABULARIO

Los meses del año

| | |
|---------|------------|
| enero | julio |
| febrero | agosto |
| marzo | septiembre |
| abril | octubre |
| mayo | noviembre |
| junio | diciembre |

En español los meses se escriben en *minúsculas*.

11

4 Escribe en tu cuaderno una lista con preguntas para conocer la información básica de una persona y contéstalas con tu información personal. Usa los pronombres interrogativos del cuadro en el paso 1.

EL ABECEDARIO EN ESPAÑOL TIENE 27 LETRAS:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

5  Habla con tus compañeros y/o compañeras y realiza las siguientes actividades.

- 1 Haced una fila, ordenada según las fechas de vuestros cumpleaños.
- 2 Haced grupos según vuestras nacionalidades.
- 3 Haced una fila en orden alfabético según vuestros nombres.
- 4 Haced grupos según el número de personas en vuestras familias.
- 5 Haced grupos según vuestras aficiones.



CONSEJO

Para deletrear tu nombre y apellidos y para dar tu correo electrónico debes conocer el abecedario. Normalmente suele deletrearse con alguna referencia a países, ciudades o nombres.

Mi correo electrónico es lolarico@google.com. L de Luxemburgo, O de Oslo, L de Luxemburgo, A de América, R de Roma, I de Italia, C de Cáceres, O de Oslo, arroba (@) punto (.) com

6  **Pista 2** Escucha a estas personas. Copia y completa la tabla en tu cuaderno con sus direcciones de correo electrónico.

| Nombre | Correo electrónico |
|--------|--------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

7  Pregunta a tres de tus compañeros/as y completa esta ficha en tu cuaderno con la información.

| |
|----------------------|
| Nombre: |
| Apellido(s): |
| Nacionalidad: |
| Edad: |
| Fecha de nacimiento: |
| Correo electrónico: |
| Aficiones: |

1.2: Mi día a día

Objetivos

Vocabulario:

- Las acciones habituales
- La rutina diaria
- Las tareas domésticas

Gramática:

- El presente de indicativo regular
- Los verbos reflexivos en presente
- La hora
- Las expresiones de frecuencia

Competencias comunicativas:

- Hablar y preguntar por la rutina diaria
- Preguntar y dar información horaria

1 Lee las frases y relacionalas con las fotos. Usa el diccionario.

- 1 Luego me pongo el pijama y doy las buenas noches a mis padres.
- 2 Almuerzo en la cafetería del instituto con mis amigos.
- 3 Cuando acaban las clases hago deporte.
- 4 Desayuno en casa.
- 5 Me ducho por la noche cuando llego a casa.
- 6 Mientras mi madre prepara la cena, hago los deberes.
- 7 Más tarde me acuesto y leo un poco en la cama.
- 8 Me visto rápidamente.
- 9 Me levanto muy temprano.
- 10 Despues de cenar veo un poco la televisión para relajarme.
- 11 Voy al instituto en autobús.
- 12 Ceno con mis padres.

A



B



C



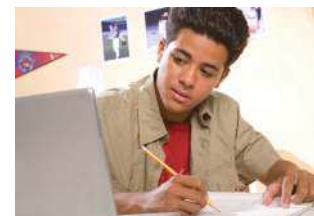
D



E



F



G



H



I



J



K



L



2 ¿Y tú? Escribe en tu cuaderno una lista con tu rutina básica diaria.

3 Busca los verbos que aparecen en la actividad 1 y escribe en tu cuaderno una tabla con los infinitivos.

Ejemplo:

Me pongo → *Infinitivo: ponerse*

EL PRESENTE

El presente se usa para expresar acciones habituales, frecuentes y acciones que ocurren en el momento en el que se habla. Existen verbos regulares e irregulares.

Verbos regulares

Desayunar

| | |
|------------------|--------------------------|
| yo desayuno | nosotros(as) desayunamos |
| tú desayunas | vosotros(as) desayunáis |
| él/ella desayuna | ellos/ellas desayunan |

Beber

| | |
|--------------|----------------------|
| yo bebo | nosotros(as) bebemos |
| tú bebes | vosotros(as) bebéis |
| él/ella bebe | ellos/ellas beben |

Vivir

| | |
|--------------|----------------------|
| yo vivo | nosotros(as) vivimos |
| tú vives | vosotros(as) vivís |
| él/ella vive | ellos/ellas viven |

Verbos irregulares más frecuentes

Ir

| | |
|------------|--------------------|
| yo voy | nosotros(as) vamos |
| tú vas | vosotros(as) vais |
| él/ella va | ellos/ellas van |

Ser

| | |
|------------|--------------------|
| yo soy | nosotros(as) somos |
| tú eres | vosotro(as) sois |
| él/ella es | ellos/ellas son |

Los verbos reflexivos

Muchos verbos que expresan la rutina diaria son reflexivos y se usan siempre con los pronombres reflexivos (me, te, se, nos, os, se).

Verbos regulares: levantarse, ducharse, arreglarse, peinarse, cepillarse, lavarse, afeitarse.

Levantarse

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| yo me levanto | nosotros(as) nos levantamos |
| tú te levantas | vosotros(as) os levantáis |
| él/ella se levanta | ellos/ellas se levantan |

Verbos irregulares: despertarse, ponerse (la ropa), vestirse, acostarse

| Despertarse | Ponerse | Vestirse | Acostarse |
|------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| yo me despierto | me pongo | me visto | me acuesto |
| tú te despiertas | te pones | te vistes | te acuestas |
| él/ella se despierta | se pone | se viste | se acuesta |
| nosotros(as) nos despertamos | nos ponemos | nos vestimos | nos acostamos |
| vosotros(as) os despertáis | os ponéis | os vestís | os acostáis |
| ellos/ellas se despiertan | se ponen | se visten | se acuestan |

Cambridge University Press

978-1-316-63553-7 — Cambridge IGCSE® Spanish as a Foreign Language Coursebook with Audio CD

Manuel Capelo , Victor González , Francisco Lara

Excerpt

[More Information](#)

- 4** ¿Recuerdas a Fer? Ha escrito una entrada en su Blog “Frikinformático” sobre su rutina diaria. Lee el texto y responde a las preguntas en tu cuaderno.

Hola a tod@s. Aquí tenéis una nueva entrada donde voy a escribir un poco sobre mi rutina diaria. Normalmente me levanto a las siete (seven) y cuarto, lo más tarde posible porque me encanta dormir. Luego, si tengo tiempo, desayuno con mi hermana, meto mi tableta en la mochila y salimos de casa. La mayoría de las veces la acompañó hasta su colegio y luego yo voy a mi instituto. ¡Nunca sin mi tableta!

Como ya sabéis, estudio 3º de la ESO y en el instituto estudiamos un montón de asignaturas. Y una vez a la semana, además de estudiar, hacemos deporte. ¡Qué rollo!

Después del instituto vuelvo a casa en autobús y casi siempre juego con el ordenador hasta que llegan mis padres, tiempo de hacer los deberes. A veces, antes de cenar, veo un poco la tele o juego con mi hermana pequeña. Generalmente más lo primero que lo segundo.

Finalmente me acuesto y me duermo, pero antes de dormir juego en la cama un poco más con mi tableta. ¡Es mi secreto! ¿Y tú? ¿Qué haces en un día normal?

2 Comentarios:

Carlos145: Me encanta tu blog. Yo también soy un friki de los videojuegos y todos los días juego una o dos horas con el ordenador.

Marialuisa: Yo me levanto más temprano que tú. ¡Siempre a las 6 de la mañana! Y también estudio 3º de la ESO. ¿Cómo se llama tu instituto?

15

Preguntas:

- 1 ¿Por qué se levanta Fer tarde?
- 2 ¿Qué hace Fer con su hermana cuando salen de casa?
- 3 ¿Dónde y con qué frecuencia hacen Fer y sus compañeros(as) deporte?
- 4 ¿Cuándo hace Fer sus deberes?
- 5 ¿Cuál es el secreto de Fer?

- 5** Escribe en tu cuaderno un comentario para el blog de Fer y cuéntale todo lo que haces en un día normal. Usa expresiones de frecuencia.

VOCABULARIO**Expresiones de frecuencia:**

| | |
|--|---|
| (casi) siempre / nunca | los lunes |
| todos los días / todas las tardes / todas las noches | normalmente |
| algunas veces | generalmente |
| a veces | por lo general |
| la mayoría de las veces | una vez / dos veces al día, a la semana, al año |
| a menudo | |

**RINCÓN CULTURAL****La siesta**

En muchos países de Latinoamérica y en España, algunas personas suelen dormir una media hora después de la comida. Algunos se van a la cama y otros, simplemente, lo hacen en el sofá. A este tipo de descanso se le llama siesta.

La siesta, desde el punto de vista científico, no es más que una reacción biológica del cuerpo que nos provoca una sensación de sueño y cansancio general después de comer y, especialmente, cuando hace calor.

Sin embargo, debido a los actuales horarios escolares y laborales de muchas personas, esta siesta es más un mito que una realidad. Por eso, solo durante los fines de semana o las vacaciones la gente puede dormir la siesta.

¿Y tú, duermes la siesta?



Pista 3 Escucha esta información. Copia y completa la tabla en tu cuaderno.

| Actividades | Hora |
|-------------|------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

**7**

En grupos, haced algunos gráficos simples (tienes abajo un ejemplo) con las rutinas y horarios de los alumnos de la clase. Preguntad, entre otras cosas:

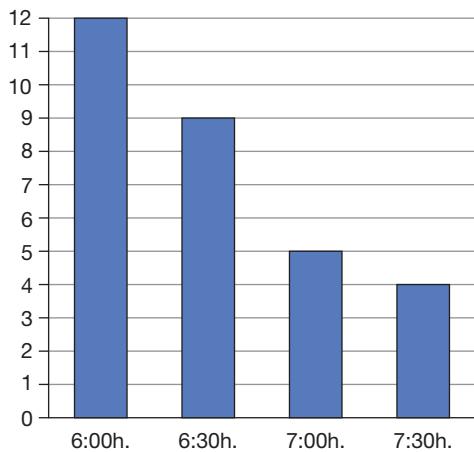
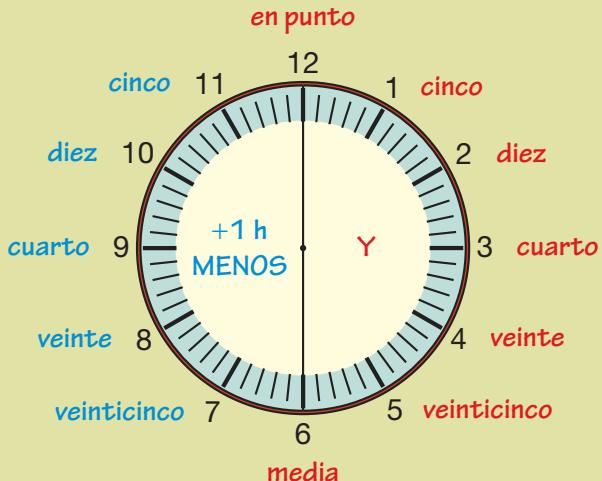
¿A qué hora os levantáis?

¿A qué hora coméis?

¿A qué hora cenáis?

¿A qué hora os acostáis?

¿A qué hora hacéis los deberes?

**VOCABULARIO**

¿Qué hora es?

Son las ocho (8) y cuarto (15)

Es la una (1) y veinte (20)

¿A qué hora?

A las ocho (8) y cuarto (15)

A la una (1) y veinte (20)

Las tareas domésticas

1 ¿Conoces estos objetos? ¿Qué se puede hacer con ellos? Relaciona la tarea doméstica con el objeto.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 Plancha | 6 Estropajo |
| 2 Aspiradora | 7 Bolsa |
| 3 Lavadora | 8 Collar y cadena del perro |
| 4 Escoba | 9 Plumero |
| 5 Bolsa de basura | 10 Mantel |

Tareas domésticas:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A Hacer las compras | F Lavar la ropa |
| B Fregar los platos | G Planchar la ropa |
| C Poner la mesa | H Sacar la basura |
| D Barrer el suelo | I Pasear al perro |
| E Pasar la aspiradora | J Limpiar el polvo |



2 Hablad en pequeños grupos. ¿Tú qué haces para ayudar en casa? ¿Quién se ocupa de las tareas domésticas en tu familia? ¿Quién ordena tu habitación? Copia y completa la tabla en tu cuaderno.

| Tarea doméstica | Persona de la familia |
|-----------------|-----------------------|
| | |
| | |

3 **Pista 4** Escucha a estos cuatro jóvenes y di si las informaciones son verdaderas o falsas. Si son falsas, escribe la información correcta en tu cuaderno.

- 1 Dos de los jóvenes tienen hermanos.
- 2 A las dos chicas les gusta hacer las tareas de la casa.

- 3 Los dos chicos arreglan sus cuartos.
- 4 Una chica saca a pasear al perro como excusa para chatear con el móvil.
- 5 Dos de los jóvenes reciben dinero de sus padres cuando ayudan en casa.

4 En grupos de 3–4 personas preparad un diálogo y escenificadlo. Sois una familia y estáis organizando y discutiendo sobre las tareas domésticas. Escribid los diálogos, ensayadlos y presentadlos delante de la clase. Si queréis, podéis grabarlos en vídeo.

1.3: Mascotas y aficiones

Objetivos

Vocabulario:

- Mascotas y animales de compañía
- Aficiones y pasatiempos
- Actividades de tiempo libre
- Estructuras y expresiones para expresar gustos y preferencias

Gramática:

- Los verbos gustar y preferir

Competencias comunicativas:

- Hablar e intercambiar información sobre mascotas
- Hablar sobre gustos y preferencias

18

Mis mascotas

1 Habla con tu compañero/a. ¿Qué te parece este ranking? ¿Estás de acuerdo? ¿Cuál crees que puede ser el número 10?

Los nueve animales de compañía más populares.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1 Perros | 6 Conejillos de Indias |
| 2 Gatos | 7 Pájaros |
| 3 Hámsteres | 8 Serpientes |
| 4 Peces | 9 Iguanas |
| 5 Ratones | 10 ? |

A**B****C****D****E****F****G****H****I**