

1 Mon quotidien



5

Une journée typique entre maison et collège

- les activités quotidiennes et les horaires
- les tâches ménagères et les petits boulots
- les moyens de transport
- le collège : matières, horaires et vie scolaire

Grammaire

- les verbes : l'infinitif et le présent

Stratégies

- apprendre à conjuguer
- apprendre le vocabulaire

1 📖 Regardez la photo : notez le plus de choses possible.
Exemple : À mon avis, c'est à ... On voit ... Il y a plusieurs filles. Elles portent...

2 💬 Échangez avec d'autres groupes. Qui a la liste la plus longue ? Choisissez les cinq informations les plus intéressantes.

1.01 Ça commence bien !

Les bonnes habitudes

Recette pour bien commencer la journée

- ✓ se lever tôt
- ✓ s'étirer
- ✓ boire (eau et citron)
- ✓ faire de l'exercice
- ✓ manger des protéines
- ✓ se doucher à l'eau froide
- ✓ s'habiller confortablement
- ✓ se brosser les dents



1 Quelles sont vos habitudes le matin ? Ajoutez au moins dix verbes à l'infinitif.

Exemple : se réveiller, se laver,...

2 Comparez vos habitudes avec votre partenaire. Quelles sont les similarités et les différences ?

Exemple :

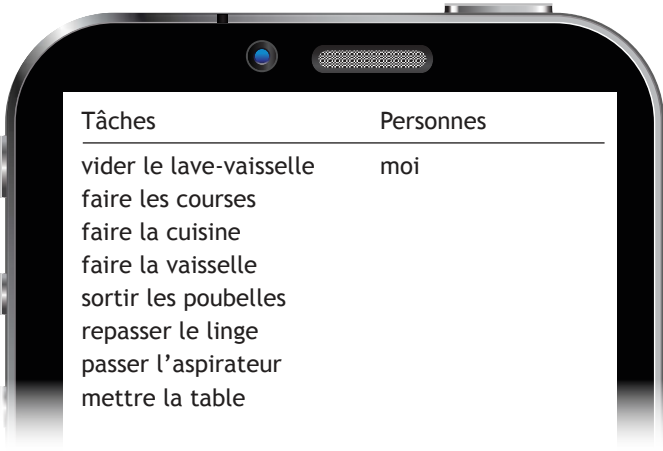
A : Je me lève à 7 heures et demie.

B : Moi, je me lève plus tôt, à 6 heures !

3 Écrivez vos idées pour la « Recette pour bien commencer la journée ». Discutez en classe.

Le ménage équitable, ça existe ?

Il existe des applis smartphone pour le partage équitable des tâches ménagères.



4 Lisez l'écran de l'appli. Complétez les tâches ménagères et les personnes qui font ces tâches chez vous.

5 Comparez vos listes faites pendant l'activité 4.

Exemple :

A : Chez moi, ma mère fait les courses et la cuisine.

B : Chez moi aussi. Mon père sort les poubelles...



6 En classe : pensez à d'autres tâches ménagères et notez-les. Vous les faites ou pas ?

Exemple : faire le jardinage – Moi, je ne fais pas le jardinage.

Le cheval : l'avenir des transports scolaires ?

7 À deux, notez le plus de noms de transport possible. Quelle paire a la liste la plus longue ?

Exemple : le tram, le métro



L'école en _____, ça pollue la nature.
L'école en _____, c'est un plus.
L'école à _____, c'est écolo.
L'école à _____, c'est bon pour la santé.
L'école à _____, c'est génial !

8 Complétez le texte. Attention aux rimes !

9 À vous d'écrire un texte pour une affiche de sensibilisation aux transports écolo pour les vacances. Faites des rimes !

Exemple : Les vacances en avion, ce n'est vraiment pas bon.

Le lycée idéal : le A à Z des matières



10 Notez le plus possible des matières illustrées sur l'image en une minute. Qui a la liste la plus longue ?

11 Quelles matières scolaires pour le lycée idéal ? Inventez un A à Z.

Exemple : A comme anglais ... J comme jeux vidéo ...
Z comme zoologie.

12 En classe, mettez vos idées en commun. Faites le Top 10 des matières les plus amusantes !

1.02 Enquête : la vie quotidienne

La vie quotidienne, un monde de contrastes De jeunes francophones parlent de leur journée typique.

Matthieu, 15 ans – Paris, France



Voici ma journée typique :

- 7h15 Je me réveille mais je ne me lève pas tout de suite. Je vérifie d'abord si j'ai des messages.
- ? Je me douche, je m'habille et je me coiffe.
- ? Je prends le petit déjeuner. Manger le matin, c'est vital !
- ? Je quitte la maison et je prends le bus pour aller au lycée.
- ? Je déjeune à la cantine.
- ? Je rentre : je prends un goûter. Je joue sur ma console et je fais mes devoirs.
- ? C'est l'heure du dîner en famille. Après, j'aide ma mère à débarrasser la table.
- ? Je regarde la télé ou je monte dans ma chambre pour jouer sur ma console.
- ? Je me déshabille et des fois, je prends un bain.
- ? Je me couche et j'écoute de la musique.

Rosine, 16 ans – Bana, Cameroun



D'habitude, mes deux sœurs et moi, nous nous réveillons à 5h30. D'abord, nous allons chercher du bois. Puis, vers 6h20, nous faisons notre toilette :

nous ne nous douchons pas, il n'y a pas assez d'eau. À 6h30, c'est le petit déjeuner : du manioc aux légumes. Nous mettons notre uniforme puis, à 6h40, nous partons. L'école est à 4 km.

De 7h30 à midi, nous avons cours. Le déjeuner, c'est entre midi et midi et demi. Les cours finissent à 15h30 et nous rentrons.

Nous nous reposons un peu et à 17h00 nous allons chercher de l'eau et nous aidons notre mère à faire la cuisine. Normalement, le dîner est à 19h00. Ensuite, nous nous occupons de nos petits frères. Pour finir, nous faisons nos devoirs et nous nous couchons à 21h30.

Tien, 16 ans – Hanoï, Vietnam



[1] le matin, je me lève à 5h00. [2], je me lave puis je mets mon uniforme et je quitte l'appartement [3] 5h30. Au lycée, je suis en classe bilingue et mes cours commencent à 6h15. [4], j'achète mon petit déjeuner dans la rue. À 11h00, je rentre déjeuner chez moi. Après, je retourne au lycée pour 13h00 et j'ai cours [5] 17h30 ou 18h00. [6], avant de quitter l'école, je dois faire mes devoirs et aussi aider au ménage de la classe. J'ai des cours privés presque tous les soirs, alors je dîne rapidement chez moi et je repars en cours. [7] je rentre à la maison [8] 22h00 [8] 22h30. Je finis mes devoirs supplémentaires et [9], je me couche [10] minuit. C'est une très longue journée !

1   Écoutez et lisez l'interview de Matthieu.
Notez ses horaires. [CD 01, Piste 3](#)

Exemple : 7h15 - je me réveille

2  Jeu de mémoire : A dit une action du texte de Matthieu. B donne l'heure. Ensuite, changez de rôle.

Exemple :

A : Je me réveille.

B : Alors, il est 7h15.

3  Écrivez un article sur la journée de Matthieu. Utilisez « il » mais attention ! Qu'est-ce qui doit changer dans le texte ?

Exemple : Matthieu se réveille à 7h15 mais il ne se lève pas tout de suite.

VERBES PRONOMINAUX

Attention aux pronoms !

se lever :

je	me	lève
tu	te	lèves
il/elle/on	se	lève
nous	nous	levons
vous	vous	levez
ils/elles	se	lèvent

Dans une négation :

je ne me lève pas

4  Lisez le témoignage de Rosine. Retrouvez :
a le nom de trois repas
b cinq verbes pronominaux
c trois tâches ménagères

5  À partir de l'article, imaginez l'interview de Rosine :
A pose les questions et B répond. Utilisez « tu » et « je ».
Attention aux changements nécessaires !

Exemple :

A : À quelle heure commence ta journée ?

B : Je me réveille à 5h30...

À quelle heure commence ta journée ?
Que fais-tu avant d'aller au lycée ?
À quelle heure manges-tu le matin ? le midi ? le soir ?
Que fais-tu après le lycée ?
Que fais-tu le soir ?
À quelle heure te couches-tu ?

6a   Lisez l'article sur Tien. Utilisez des mots de l'encadré Vocabulaire et faites des propositions pour compléter les blancs 1-10.

Exemple : Normalement/D'habitude, le matin, elle se lève à 5h00. D'abord, elle se lave,...

6b   Écoutez Tien et notez les mots qu'elle utilise.
[CD 01, Piste 4](#)

Exemple : 1 D'habitude ...

VOCABULAIRE

Parler de l'heure

à ... heures
vers ... heures
entre ... heures et ... heures
de ... heures à ... heures
jusqu'à (environ) ... heures

Pour une séquence

D'abord, ...
Après, ... / Ensuite, ... / Puis, ...
Finalement, ... / Pour finir, ...

Pour parler en général

en général
généralement
d'habitude
normalement

7   Jeu du « Qui suis-je ? » : relisez les trois textes.
Écrivez des phrases comme dans les exemples. Puis échangez avec d'autres groupes.

Exemples :

Je n'ai pas beaucoup de temps libre. Qui suis-je ? (Tien/Rosine)

Je ne me douche pas le matin. Qui suis-je ? (Rosine)

8  Comment Matthieu, Rosine et Tien s'habillent-ils pour aller à l'école ? Quelle est la différence principale ?

9  Faites l'interview de votre partenaire (questions de l'activité 5), puis changez de rôle. Enregistrez-vous. Échangez votre enregistrement avec une autre paire. Écoutez bien: y a-t-il des erreurs à corriger ? Discutez.

10  Racontez votre journée typique en 100 mots. Utilisez le vocabulaire et les témoignages comme modèle.

1.03 La parole aux collégiens

Le week-end = repos ou boulot ?



Tien, Hanoï, Vietnam

Le samedi, je fais le ménage, le repassage et les courses au marché avec ma mère. Ça ne me dérange pas. Je veux faire un petit boulot, comme garder des enfants, mais je ne peux pas parce que je n'ai pas le temps, alors ma mère me donne un peu d'argent de poche. Le dimanche matin, je fais un cours de danse traditionnelle. J'adore ça ! L'après-midi et le soir, je fais mes devoirs.



Rosine, Bana, Cameroun

Le week-end, c'est comme la semaine : je fais la cuisine et la vaisselle. J'aime bien faire ça, mais je n'aime pas beaucoup chercher l'eau. Le samedi, je fais aussi la grande lessive à la rivière. C'est dur, je déteste faire ça. Je veux faire mes devoirs mais je ne peux pas : je dois gagner de l'argent pour aider ma famille.



Matthieu, Paris, France

J'aime bien me relaxer le week-end pendant mon temps libre. Je veux travailler dans un magasin mais je ne peux pas, je suis trop jeune. Pour gagner de l'argent de poche, je dois aider mes parents : laver la voiture, vider le lave-vaisselle ou passer l'aspirateur. Je n'aime pas du tout ça et ce n'est pas bien payé !

1 Écoutez et lisez les messages. Retrouvez :
CD 01, Piste 5

- a dix tâches ménagères
- b deux petits boulots
- c six expressions différentes pour dire si on aime ou pas

2 Jeu du « vrai ou faux » : préparez trois phrases vraies et trois phrases fausses sur les trois jeunes. Lisez vos phrases. La classe corrige les phrases fausses.

Exemple : Tien ne fait pas de devoirs le week-end. (faux : elle fait des devoirs le dimanche après-midi)

POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR (+ INFINITIF)

je peux	je veux	je dois
nous pouvons	nous voulons	nous devons
ils peuvent	ils veulent	ils doivent

Apprenez la forme des verbes au présent pour « je », « nous » et « ils ». Vous pouvez deviner les autres !

je *peux* → tu *peux*, il/elle/on *peut*
nous *pouvons* → vous *pouvez*
ils/elles *peuvent*

Attention : apprenez par cœur les verbes très irréguliers, comme *être*, *avoir*, *aller* et *faire*.

Voir *Le français à la loupe*.

3 A lit le texte de Tien à voix haute. B lève la main quand il/elle entend une forme de *pouvoir*, *vouloir* ou *devoir*. Changez de rôle et continuez avec les autres textes.

4 Écrivez un message de 80–100 mots au sujet de votre week-end : utilisez des expressions de l'activité 1. Gagnez un point quand vous utilisez l'un des verbes *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*.



Aller au collège : un trajet facile ou pénible?



J'habite à Madagascar. Ici, on va en général à l'école à pied parce qu'il n'y a pas de transports en commun. Moi, j'ai de la chance : je vais à l'école à vélo. Je mets 20 minutes, c'est rapide.

Amadi

J'habite un village du sud de la France, à 20 km du collège. Le matin, je prends le car scolaire __[1]__ je dois me dépêcher pour être à l'arrêt à l'heure ! J'aime bien le car __[2]__ je retrouve mes copains et on discute.

Jules

J'habite tout près du collège à Bordeaux __[3]__ ma mère m'emmène toujours en voiture. Moi, j'aime bien, c'est confortable ! __[4]__ il y a beaucoup de circulation et quelquefois, j'arrive en retard !

Camille

Moi, j'habite au Niger. Le collège est à six kilomètres. Je dois faire une heure de marche et c'est fatigant. __[5]__ le soir, je dois encore faire des kilomètres pour aller chercher de l'eau.

Yasmina

J'habite à Paris, à côté de l'arrêt du bus qui va au collège __[6]__ c'est pratique. Il y a souvent du monde dans le bus __[7]__ le trajet n'est pas très agréable mais c'est rapide : je mets 15 minutes.

Tarek

5a Écoutez et lisez les messages. À votre avis, qui voit-on sur les photos ? [CD 01, Piste 6](#)

5b Relisez et notez les moyens de transport cités. Comparez avec votre ville.

Exemple : Ici, pour aller à l'école, on peut aller à pied, prendre ...

6 Réécoutez et complétez les messages avec les connecteurs manquants (voir l'encadré *Vocabulaire*).

Exemple : 1 donc

VOCABULAIRE

Connecteurs logiques

et
donc / alors
parce que
mais / par contre / pourtant

La fréquence

quelquefois
en général
souvent
toujours

7a Les cinq collégiens répondent-ils à toutes ces questions (A–D) ? Notez leurs réponses.

- A Tu habites loin du collège ?
- B Le trajet prend combien de temps ?
- C Tu utilises quel moyen de transport ?
- D Le trajet est facile ou pénible ? Pourquoi ?

7b Posez les questions A–D à votre partenaire. Changez de rôle.

8 À vous la parole ! Écrivez un message pour répondre aux questions A–D. Utilisez les expressions des activités 5b et 6.

Exemple : J'habite près du collège alors je prends...

LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Singulier : je (j' devant une voyelle ou h), tu, il, elle, on

Pluriel : nous, vous, ils, elles

on = les gens (On va à pied.)

on = nous (On discute.)

On se conjugue comme il/elle.

1.04 La vie scolaire

Le système français à travers le monde				
âge	lycée	Baccalauréat général	Baccalauréat technologique	Baccalauréat professionnel
18		terminale	terminale	terminale professionnelle
17				première professionnelle
16		première	première	CAP / BEP terminale CAP ou BEP
15		seconde générale et technologique		seconde CAP ou BEP
14	collège	troisième Brevet		
13		quatrième		
12		cinquième		
11		sixième		
6–10	école élémentaire			
3–5	école maternelle			

- Dans le système français, l'école est obligatoire de six ans à 16 ans. En général, les écoles sont mixtes (garçons et filles).
- Environ 4% des collégiens et lycéens sont internes : du lundi au vendredi, ils dorment et prennent leurs repas à l'école.
- 18% des établissements scolaires sont privés, les autres sont publics.
- À la fin de la troisième, les collégiens passent le diplôme national du brevet. Ils doivent réussir l'examen et obtenir de bonnes notes en classe.

Je m'appelle Louis et j'habite à Saint-Pierre-et-Miquelon, un territoire français près du Canada. Ici, le système scolaire est le même qu'en France.
Mon collège s'appelle le collège Saint-Christophe. C'est un collège privé. Il y a environ 200 élèves. Je suis en quatrième et dans ma classe, on est 20. Moi, j'aime bien mon collège parce qu'il n'est pas trop grand et ma classe est sympa.

Louis

Moi, je suis Wendy, de Wallis-et-Futuna, un territoire français près de l'Australie.
Mon collège s'appelle Lano-Alofivai. C'est un collège public et il y a environ 300 élèves. Moi, je suis en troisième et dans ma classe, on est 25.
Je n'aime pas beaucoup mon collège parce qu'il est trop grand et je déteste ma classe : les élèves ne sont pas sympa.

Wendy

1 Regardez l'organigramme et les informations. Répondez aux questions de votre professeur.

2 Lisez les bulles de Louis et de Wendy. Écrivez leurs réponses aux questions du sondage sur le collège.

Exemple : 1 Il s'appelle le collège Saint-Christophe.

Sondage sur le collège

- 1 Comment s'appelle ton collège ?
- 2 C'est quel genre d'établissement ?
- 3 Il y a combien d'élèves dans ton collège ?
- 4 Tu es en quelle classe ?
- 5 Il y a combien d'élèves dans ta classe ?
- 6 Tu aimes bien ton collège / ta classe ?

3 Céline va au collège Texeira Da Motta à La Réunion, dans l'océan Indien. Écoutez et notez ses réponses. Il y a des différences avec Wendy et Louis ? [CD 01, Piste 7](#)

Exemple : 1 La Réunion

4 À vous de faire le sondage. A est reporter, B répond. Ensuite, changez de rôle.

5 Écrivez un message sur l'école dans votre pays et sur votre collège (100 mots). Utilisez les bulles de Louis et de Wendy comme modèle.

Simon présente le plan de son collège.



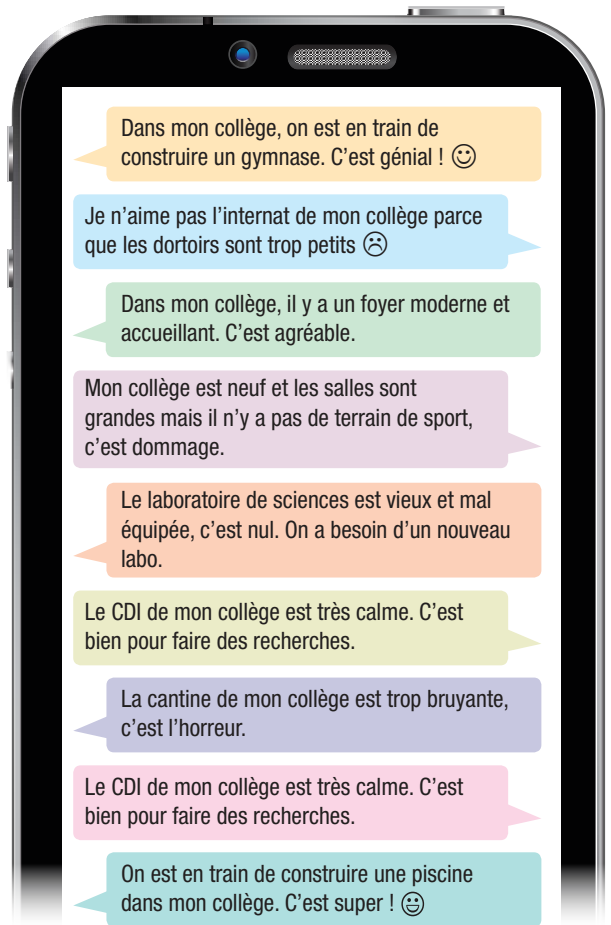
Voici le plan de mon collège.

le terrain de sport

Sur le site [monavis.com](#), d'autres collégiens parlent de leur collège:



la cour de récréation



6 📖 Regardez le plan. Comment s'appellent les salles du collège, dans votre langue ?

7 📖 🗣️ Lisez les commentaires. Comment expriment-ils leur opinion ?
Faites deux listes.

😊
c'est génial
...

😞
je n'aime pas
...

8 🗣️ Donnez votre avis (positif ou négatif) sur les différentes parties de votre collège.

Exemple : J'aime bien les vestiaires. Ils sont bien équipés.

9 🗣️ 📖 Écoutez Simon, Jeanne, Baptiste et Maeva. Notez de quelle(s) salle(s) du collège ils parlent et ce qu'ils disent. Comparez avec votre collège. [CD 01, Piste 8](#)

Exemple : Simon : bibliothèque/CDI = bruyant

10 🗣️ 📖 Faites un plan de votre collège avec une légende. Ajoutez des commentaires (80 mots).

Exemple : Notre collège n'est pas grand mais il est moderne et agréable. On est en train de construire une nouvelle cantine. C'est bien parce que ...

AVOIR ET ÊTRE : VERBES IRRÉGULIERS À SAVOIR PAR CŒUR

avoir

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

être

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

être en train de + infinitif = en ce moment
On est en train de construire...

1.05 Les sections internationales



Gros plan sur... les sections internationales au collège

Une section internationale, c'est quoi ?

Une section pour des élèves bilingues ou d'origine étrangère.

Comment est l'emploi du temps ?

Il y a les matières « normales » : français, maths, physique-chimie, SVT (sciences de la vie et de la terre), histoire-géo, techno, arts plastiques, musique, EPS. En plus, il y a des heures de cours dans la langue de la section.

Et le diplôme national du brevet ?

Pour obtenir le brevet « option internationale », on doit passer deux examens spécifiques : histoire-géographie et langue étrangère.

Comment rentrer en section internationale ?

On doit réussir un test linguistique très difficile. Par exemple, pour rentrer en sixième en section britannique, on doit pouvoir lire *Harry Potter* en anglais.

Je suis en troisième en section britannique dans un collège à Paris. Je suis complètement bilingue. Mes matières préférées sont les langues. J'aime beaucoup l'anglais, c'est normal !

Audrey

Ma mère est japonaise et je parle couramment le japonais. Je suis en troisième à la Cité Scolaire Internationale de Lyon. Je trouve le français difficile et le sport ennuyeux. Par contre, les cours en japonais sont passionnants.

Hitoshi

14

1 Trouvez tous les noms de matières. Vous avez les mêmes dans votre collège ? Comparez.

Exemple : le français – Nous aussi, on a français.

2 Préparez des phrases « Vrai/Faux » et échangez avec votre partenaire. Si c'est faux, corrigez !

Exemple : En sections internationales, les élèves parlent une langue. Faux : deux langues

3 Écoutez Eva, Sandro, Karim et Fang-Yin parler de leurs matières en sections internationales. Complétez leurs opinions, en utilisant les expressions de l'encadré Vocabulaire. [CD 01, Piste 9](#)

Exemple : Eva – Mes matières préférées sont l'EPS, ...

VOCABULAIRE

Mes matières préférées sont...
 J'adore...
 J'aime bien...
 Ma passion, c'est...
 J'aime beaucoup...
 Je n'aime pas beaucoup...
 Je déteste...
 Je trouve (ça)...
 parce que... c'est passionnant / facile / difficile

4 Écrivez huit opinions sur vos matières, cinq vraies et trois mensonges. Lisez les phrases à votre partenaire : il/elle devine les trois mensonges.

Exemple :

A : Mes matières préférées sont les maths et l'anglais. J'aime beaucoup l'histoire,...

B : Tu n'aimes pas les maths ?

A : C'est vrai ! Je déteste les maths !

Lettre ouverte

Chers amis,

Salut! Je suis tunisien et je vais au lycée français de Tunis parce que chez moi, on parle français et arabe.

Je suis en troisième et j'ai cours du lundi au vendredi. Les cours commencent à 8h30 et finissent à 16h30. Le mercredi, les horaires sont différents, on finit à 12h30. On a une récréation le matin et une autre l'après-midi et la pause déjeuner est à 12h30.

Les grandes vacances, c'est juillet et août. Nous avons aussi deux semaines de vacances à Noël et deux semaines au printemps, des petites vacances d'automne en octobre et d'hiver en février. Ici, nous avons aussi trois jours fériés pour la fête religieuse de l'Aïd.

J'aime mon lycée parce qu'il est vraiment international. Il y a 32 nationalités différentes ! Aussi, on peut faire des échanges scolaires et des activités extra-scolaires après les cours. C'est sympa. Moi, j'écris pour *Maghzine*, le webzine des élèves des lycées français d'Afrique du Nord.

Amitiés
Habib



5 Votre prof vous donne des définitions : trouvez les mots dans la lettre d'Habib.

L'INFINITIF DES VERBES

Verbes du 1^{er} groupe en -er: *passer*
Verbes du 2^{ème} groupe en -ir : *finir*
Verbes du 3^{ème} groupe en -re: *attendre*

6 Notez les réponses de Habib au questionnaire ci-dessous. S'il ne répond pas, notez *NRP*.

Exemple : A2 - Il est public ou privé ? *NRP*

7 Répondez oralement aux questions puis notez vos réponses.

8 Écrivez une lettre pour *Maghzine*. Utilisez vos réponses au questionnaire et le vocabulaire des sections 1.04 et 1.05.

Questionnaire sur votre vie scolaire

A Votre établissement :

- 1 Il est où ?
- 2 Il est public ou privé ?
- 3 Comment s'appelle-t-il ?
- 4 Combien y a-t-il d'élèves au collège? Dans votre classe ?
- 5 Est-ce qu'il y a une section internationale ?
- 6 Aimez-vous les bâtiments ? Pourquoi (pas) ?

B Votre emploi du temps :

- 1 Vous avez cours quels jours ?
- 2 De quelle heure à quelle heure ?

- 3 Quand y a-t-il des récréations ? la pause déjeuner ?
- 4 Vous faites quelles matières ?
- 5 Vous faites des activités extra-scolaires ?

C Vos vacances :

- 1 C'est quand les grandes vacances? et les petites?
- 2 Y a-t-il d'autres jours fériés ?

D Votre opinion :

- 1 Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre collège ?
- 2 Qu'est-ce que vous aimez particulièrement?