

# 日常活动

## A Everyday activities

# 问候与介绍

## 1 Greetings and introductions

### 学习目标

本单元，你会：

- 使用基本数字
- 明白打招呼的基本用语
- 了解国家和洲的名字
- 了解中英文名字的分别
- 使用疑问词，例如“吗”、“什么”、“哪”、“哪儿”

你还会学到：

- 代词
- 复数：们
- 陈述句（1）：“我是中国人”，“我很好”

### 单元介绍

本单元主要学习基本问候用语和自我介绍。学生在这一单元中复习如何用中文打招呼，如何使用和回复日常用语，介绍自己的名字、年龄、国籍、居住城市等等。

语言方面，本单元主要介绍数字零到万的表达方法。学生们也会通过词汇学习了解到“们”的用法。此外，本单元还会重点介绍“很”在陈述句中的用法，以及这类句子在中英文中的分别及注意事项。

文化方面，本单元主要介绍中国人的姓名。目的在于通过这一文化介绍，学生能对中国的常用姓氏有一定认识，同时对于中国人的姓名构成有一定了解。

### 一 温故知新

#### 教学建议

这一部分叫“温故知新”，主要是热身活动。教师可引导学生阅读词语表学习“温故知新”这一词语及其典故。

wēn gù zhī xīn  
 温故知新 is an old saying from Confucius. It means that you will learn something new from revision.

活动一和活动二主要是帮助学生学习的数字。活动前，老师可以和学生先将“语法”里的数字的读法学习一遍。

第一个活动是听力。活动前，老师可以和学生一起读一读各选项中的数字。提醒学生“十二”和“二十”以及“四十五”和“五十四”的区别。第二个活动是阅读题，主要帮助学生学习的“百”、“千”、“万”的表达。

### 因材施教

在活动一中，教师可以指导学生在听力开始前，将拼音写在每个数字上方，这样听力开始的时候学生听起来更有把握。由于录音只播放一遍，对于信心不大的学生，老师可以视情况再播放一遍。

活动三主要是为了带出人称代词的复数表达。老师需要向学生强调两点：

- 1 “们”只用在和人以及动物有关的词语。除了代词以外，还可以用在名词上，例如“老师”、“同学”等。
- 2 一般我们不说“您们”。

活动四主要学习国家的名称。老师可以结合国旗进行教学。也可以同时带出“国籍”的问答。例如：

Q：你是哪国人？  
 A：我是英国人。

### 听力录音 CD01, Track 02

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1 二十 | 2 十四  | 3 七十七 |
| 4 十一 | 5 三十四 |       |

## 二 说话（一）

承接“温故知新”活动四，继续介绍学习“国家”，并引入“洲”的词语。

### 教学建议

建议老师结合地图，从学生的国籍入手，介绍“洲”。同时要注意本活动的重点是“说话”，因此老师应该多采用问答的形式。除了问“在哪儿”以外，还可以再问“你是哪国人”，从而带出“国家”的词语。

## 三 阅读（一）

本活动旨在通过五个小对话带出几个常用的日常用语。虽然是阅读题，但老师仍可以将其灵活运用，变为口语练习让学生反复操练。

### 参考答案

- 1 A    2 E    3 B    4 C    5 D

## 四 阅读（二）

### 教学建议

这部分旨在培养学生捕捉表格信息的能力。学生先读一个个人信息表，再完成两个活动

活动一是回答问题。教学时，老师可以利用卡片、Quizlet 等活动让学生复习词汇表中的词语。也可以做一些疑问词的复习。（疑问词的系统复习将在第二单元中进行，因此本单元可以作为一个热身活动，考察一下学生对疑问词的掌握程度。）

活动二是将表格信息变为一段“自我介绍”的填空。主要考查学生对信息表中的项目词，例如姓名、国籍、年龄等的熟悉程度。

### 参考答案

一、

- 1 王    2 王小云    3 十五    4 中国    5 北京

二、

- 1 王    2 王小云    3 十五    4 中国    5 北京

## 文化

这一部分的文化小知识，主要是提醒学生注意中英文在姓名先后顺序上的不同。可以多给学生一些例子，例如中文中，“李明”姓“李”，名叫“明”。但在英文中，“李明”可能会被叫成 Ming Li，因为英文中姓 (surname) 是在名 (given name) 的后面。

为了照顾中文表达，本书中的所有中文名字的英文翻译基本都按照中文姓名的规则。例如李明 = Li Ming。

## 五 说话 (二)

## 教学建议

本活动是说话练习。可以采用分组活动，或学生自由选择采访对象。老师也可根据实际情况，限制活动时间，要求学生在有限时间内采访两位同学，然后填写完表格。

课本中也提供了问句供学生提问时使用。

## 因材施教

对于充满自信的学生，在完成阅读 (一) 后，可直接完成这一说话练习。对于不太有信心的学生，老师可鼓励学生用提供的问句提问。填表时，还可以参考阅读 (二) 的表格填写。

## 六 听力

## 教学建议

听力开始前，老师需要提醒学生认真读题目，理解题目的意思。

## 因材施教

根据学生的实际情况，可建议学生在听力开始前，给一些词语标上拼音。

## 🔊 听力录音 CD01, Track 03

F: 例 我叫陈海。我是马来西亚人。

M: 1 我叫王明，我是中国人。

M: 2 我叫田中，我是日本人。

F: 3 我叫马力，我是英国人。

M: 4 我叫李山，我是印度人。

## 参考答案

1 C    2 D    3 A    4 B

## 七 阅读 (三)

## 教学建议

本活动要求学生阅读四个学生的自我介绍，然后填表以及回答问题。教学时，老师可以根据学生的情况，强调对主要词语的复习，让他们自己完成练习。

## 参考答案

1 十五岁    2 美国人    3 陈小花    4 上海

## 文化

3

## 中国人的姓和名

## 教学建议

老师可以引导学生阅读课本中的那段话。然后着重介绍几个常用姓氏：

黄、李、林、刘、马、王、赵、吴、张、田、金。

由于学生已对中国人姓名顺序有一定了解。老师不妨举几个带有这些姓的名字作为例子，让学生讨论姓和名。

需要特别指出的是，中国人没有固定的词语作为名字。但长辈给孩子取名的时候，一般会取用有特别意思的汉字，组合在一起，寄托对孩子的期望。有一些汉字在做取名时，使用频率较高，例如明、天、丽、乐、美、红等等。老师也可以多举一些例子，作为延伸学习。此外，老师也可尝试让学生发挥创意，写几个中文姓名，并解释原因。

## 八 说话 (三)

### 教学建议

这是一个情景对话练习，旨在训练学生的说话能力。老师可引导学生认真阅读情景，了解他们将要扮演什么角色。可以先浏览一遍问题，看看怎么回答。

学生可以两人一组，一问一答，完成练习。

可以根据学生的自信心，决定是否使用拼音辅助完成练习。

### 因材施教

对于较有自信的学生，老师可以鼓励学生多问几个问题。也可以提供一些疑问词，提示学生提问的方法。可以提供以下疑问词：什么、哪儿、谁、哪国、几岁等等。

### 因材施教

对于较有信心的学生，老师也可将下面的知识作为延伸介绍给他们。

在 **Subject + 很 + Adjective** 句子中，“很”实际上也不表示 very，只是，如果不用“很”，句子会变成有比较的意思。例如：

很 is used before the adjective for emphasis; without it, sentences have a flavour of making comparisons, e.g.

我很忙。I am busy. 我忙。他不忙。I'm busy. He is not.

她很漂亮。She's pretty. 她漂亮。她的妹妹不漂亮。She's pretty. Her sister is not.

## 九 写作

这一部分有三个活动。前两个活动是介绍汉字笔画的。第三个活动是句型翻译。

### 教学建议

本书将在板块 A 和 B 中分布介绍汉字基本笔画以及常用偏旁部首。作为补充材料，老师也可以向学生介绍一些常用的书写规则，例如“从左到右，从上到下，从里面到外面。”等。介绍汉字的书写，旨在希望帮助学生加深对汉字构成有更深入的认识，从而强化汉字记忆，提高汉字识记量。

活动二主要是帮助学生强化训练句型“主语 + 很 + 形容词”构成的陈述句。老师可引导学生先阅读“句型”(Language box)，再完成翻译练习。老师应重点强调这类句子在中英文表达中的区别。特别应提醒学生“是”一般不用在这类句子中。

### 练习册

关于笔画和偏旁部首，练习册中也会设有相关练习和延伸训练。

### 参考答案

二、

1 一 2 丶 3 | 4 丿

三、

1 我们很忙。 2 她很高。  
3 他很高兴。 4 她很好。

## 练习册答案

练习一、

1 三十六 2 二十一 3 一百  
4 十三 5 三十九 6 七  
7 九十 8 一百二十 9 一百九十九  
10 一千一百

练习二、

1 D 2 E 3 C 4 B 5 A

练习三、

1 我很好。 2 学生们很高兴。  
3 你好吗？ 4 你是中国人吗？  
5 你住在哪儿？

## 练习四、

- 1 是 |      2 国、      3 你、  
 4 我 |      5 住 |

## 练习五、

- 1 香港 = Hong Kong                      2 上海 = Shanghai  
 3 北京 = Beijing                            4 美国 = USA

## 练习六、

- B1: 您好。  
 B2: 我很好, 谢谢。您呢?  
 B3: 我叫王明。  
 B4: 我十五岁。  
 B5: 我上十年级。  
 B6: 我是中国人。  
 B7: 我住在香港。  
 B8: 见到您我也很高兴。再见。

## 练习七、

- 1 大家好, 我叫黄一明。我是新加坡人, 我二十岁。  
 我住在北京。  
 2 你好/大家好 (any appropriate greeting will be acceptable), 我叫马丽。我是美国人。我十一岁。  
 我住在上海。  
 3 你好。我叫张大力, 我是英国人。我十五岁。我住在台北。

# 日常活动

## A Everyday activities

# 家庭和宠物

## 2 Family and pets

### 学习目标

本单元，你会：

- 继续学习自我介绍
- 介绍家庭成员
- 介绍你的朋友
- 说说你的宠物
- 使用更多的疑问词，例如“几”、“有没有”、“是不是”，来理解和完成交流

你还会学到：

- 量词：个、口、岁、只
- “二”和“两”的区别
- 陈述句(2)：“有”的用法
- “的”的用法

### 单元介绍

本单元主要学习如何介绍自己的家庭。学生在这一单元中将会学到关于家庭成员及宠物的词语。

语言方面，本单元主要学习一些基本的量词，“的”的用法，“二”和“两”的分别。此外，学生也会接触到更多的疑问词。

文化方面，本单元主要介绍中国家庭成员的名称。目的在于通过这一文化介绍，学生能对中国人的家庭成员称谓有一定的了解。

### 一 温故知新

#### 教学建议

第一个活动，要求学生写出家庭成员的名称，两个小活动都要求学生先学习词语表里的生词。

活动二介绍“吗”的用法以及“吗”字句和“V不V”句的互换。是本单元的重点之一。“吗”疑问句虽然在上一单元已有所提及，但本单元更系统的介绍。老师可以引导学生通过表格内例句的学习掌握这两个句式。

老师应特别强调以下几点：

- 1 当用“V不V”时，句子的结尾不需要用“吗”，例如“你是中国人吗”可改为“你是不是中国人？”，句尾不能再加“吗”。
- 2 对于“有……吗”句，变为“V不V”时，应变为“有没有”。

- 3 回答“吗”句和“V不V”时，学生容易按照英文的习惯，回答“是”或“不是”。老师应提醒学生，回答这类问题时，应重复句子中的动词或在动词前加“不”或“没”。

关于“不”和“没”的用法，将会在第四单元做系统的介绍。

此外，虽然不算是难点，但也建议老师根据实际情况，介绍一下“这(this)”、“那(that)”、“哪(which)”三个指示代词及其用法。学生可能容易在发音上混淆“那”(nà)和“哪”(nǎ)，老师可以通过辨音练习等活动加以区别。

活动三是量词的学习。老师可以引导学生先阅读“语法”中关于量词的介绍后再尝试完成填空。

活动四是区别“二”和“两”的分别，也是本单元的重难点。

### 练习册

练习四也有相关的替换练习。

### 参考答案

一、

(略)

二、

- 1 是不是      2 是      3 不是  
4 有没有      5 有      6 我没有宠物

三、

- 1 个    2 个    3 个    4 只  
5 只    6 口    7 岁    8 个  
9 岁    口    个    只    只

四、

- 1 两    2 二    3 两

## 二 听力 (一)

### 教学建议

听力前，应引导学生养成良好的听力习惯，即播放录音前，先浏览题目及选项。

### 听力录音 CD01, Track 04

- 1 我家有十口人。
- 2 我有两个哥哥，一个姐姐，一个弟弟。
- 3 我的宠物是一只鸟。

### 因材施教

这个听力活动较为基础，适合信心不大的学生。对于较有信心的学生，老师可以鼓励他们听写句子。

### 参考答案

- 1 D    2 A    3 D

## 三 阅读 (一)

### 教学建议

开始活动前，可以先看图，结合词语表，将图中人物称谓梳理一遍。

### 参考答案

- 1 B    2 A    3 F    4 D    5 E    6 C

## 四 说话 (一)

### 教学建议

此活动应在完成“阅读一”的基础上进行。老师可以让学生两人一组，根据图片内容，表演出对话。

### 延伸活动

在原文基础上，老师还可以鼓励学生尝试问更多问题。也可以练习“吗”以及“V不V”疑问句。



## 五 写作 (一)

### 参考答案

- 1 七      2 爸爸  
3 妈妈 (2 and 3 can be in any order)  
4 哥哥      5 妹妹 (4 and 5 can be in any order)  
6 没有      7 没有      8 猫      9 金鱼

## 六 阅读 (二)

### 参考答案

- 1 非      2 是      3 非      4 非      5 是

## 文化

### 家庭成员的称呼

老师可以通过之前的“温故知新”练习,引导学生思考“爷爷”、“奶奶”和“外公”、“外婆”的分别。

## 七 听力 (二)

### 教学建议

活动中的填空题,学生是可以拼音填写的。老师在引导学生做题时,可以让学生先用拼音记录听到的内容,再鼓励学生将拼音转换成汉字填空。

### 1 听力录音 CD01, Track 05

你好。我叫 May。我家有五口人。爸爸、妈妈、一个弟弟、一个哥哥和我。我们有一只宠物,是一只猫。我的爸爸很喜欢这只猫。我爸爸是英国人。我妈妈是美国人。我的哥哥十五岁,我十三岁。我弟弟八岁。我们都在香港出生。我们现在都住在上海。

### 参考答案

- 1 你好      2 五      3 弟弟  
4 猫      5 喜欢      6 英国人  
7 十五      8 上海

## 八 阅读 (三)

### 教学建议

这个阅读活动主要训练学生对于疑问词的掌握。活动开始前,老师可以引导学生先读一读这六个问题,思考一下突出显示的是什么词?它们有什么作用?

在引导学生从文本中捕捉相关信息后,老师应鼓励学生用完整的句子回答问题。

回答完问题,老师又可以引导学生将回答和问句做对比,从而总结出汉语的疑问句和陈述句的特点,即为:

- 1 不改变语序。
- 2 回答时将疑问词替换成答案。

### 因材施教

该阅读题配有听力录音 (CD01, Track 06), 老师可以根据学生的自信心, 将活动二改为听力练习, 播放录音两遍, 鼓励学生听完后找出答案。

### 练习册

练习五的中英文搭配题主要是帮助学生掌握疑问词。

### 参考答案

- 1 马可四十五岁。
- 2 马可在伦敦出生。
- 3 刘文是中国人。
- 4 大卫家有三口人, 爸爸、妈妈和他。
- 5 大卫的妈妈叫刘文。她四十岁。
- 6 大卫家有一只猫。



## 九 说话 (二)

### 教学建议

活动之前, 老师应提醒学生认真阅读情景 (Scenario), 了解自己所要扮演的角色。同样的, 学生需要对疑问词较为熟悉。因此, 老师也可以和学生一起看问题, 将疑问词找出, 并分析问题的意思。

学生可以两人一组, 一问一答, 完成练习。

可以根据学生的自信心, 决定是否使用拼音辅助完成练习。

## 十 写作 (二)

本单元开始介绍偏旁部首。老师可以和学生一起头脑风暴 (brainstorm), 鼓励学生跳出本单元词语的范围, 找出更多的带有这些偏旁部首的词语。提高学生的词汇量。

### 参考答案

- 1 你们    2 很    3 吗, 叫    4 国  
 5 她    6 认识    7 没

## 练习册答案

### 练习一、

- 1 岁    2 口    3 个    4 两    5 只  
 6 的    7 二

### 练习二、

- 1 两个    2 没有    3 动物    4 弟弟  
 5 你是哪国人?

### 练习三、

- 1 F    2 D    3 C    4 A    5 B    6 E

### 练习四、

- 1 他是你爸爸吗?  
 2 你有宠物吗?  
 3 王力是德国人吗?  
 4 你有兄弟姐妹吗?

### 练习五、

- 1 C    2 B    3 D    4 A  
 5 E    6 F    7 G    8 H

### 练习六、

- 1 四    2 五十    3 住在香港  
 4 猫和金鱼。  
 5 爸爸妈妈希望她们长得美丽。

### 练习七、

- 1 女    2 彳    3 口    4 讠

### 练习八、

(参考范文)

你好, 我叫林东明。我家有五口人。他们是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。我们住在香港。我没有兄弟姐妹。我也没有宠物, 但是我喜欢猫。

### 练习九、

图略 (参考范文)

你好。我叫林小天。我十三岁。这是我的一家。我家有四口人, 爸爸、妈妈、哥哥和我。爸爸叫林大朋, 他五十岁。妈妈叫张英, 她四十八岁。哥哥叫林天, 他十八岁。我们住在香港。但是哥哥现在住在伦敦。

# 日常活动

## A Everyday activities

# 我的每一天

## 3 Everyday life

### 学习目标

本单元，你会：

- 谈论时间、星期、月份和日期
- 阅读介绍关于人们日常生活的文字
- 介绍自己的日常生活
- “正/在/正在”的用法
- 使用时间词，例如“的时候”、“以前”、“以后”
- 继续学习更多的疑问词，例如“几点”、“什么时候”

你还会学到：

- 陈述句 (3)：今天星期二
- 词序

10

### 单元介绍

本单元主要学习如何介绍自己的日常生活和爱好。学生在这单元中将会学到时间的表达、关于爱好和日常生活方面的词语以及一些常用的地点和方位。

语言方面，本单元继续学习陈述句的用法。除此以外，句子中的词序 subject + time + location + verb + object，以及“的时候” (when)、“以前” (before) 和“以后” (after) 的表达也在本单元有所涉及。

文化方面，本单元将会通过图片介绍一系列中国传统爱好。

### 一 温故知新

#### 教学建议

活动一和活动二主要帮助学生学习时间词的表达法。关于星期的表达，老师可以和学生一起归纳总结中文“星期”表达的特点：即在星期后加数字一到六。但是需要特别提醒学生，Sunday 的表达应该是“星期天”或“星期日”。

活动三是一个口语练习，旨在巩固活动一和活动二中学过的时间词，同时引出两个疑问句“今天星期几”和“现在几点”。通过替换练习，学生应该对这类对话较为熟练地掌握。

活动四是一组词语排序题，老师应先帮学生解决生词问题，此后，引出“句型”中介绍的“汉语词序”。