

1 Me presento

Área temática	Identities
Tema	Atributos personales Relaciones personales
Aspectos	Edad Fecha de nacimiento Idiomas Nacionalidad Identificación Saludos Familia (introducción) Aspecto físico Personalidad
Gramática	Artículo determinado Concordancia de adjetivos Negativos simples Presente de verbos comunes Números cardinales Fechas Ortografía
Tipos de texto	Textos profesionales Mapa Entrevista
Punto de reflexión	¿Por qué es importante hablar otro idioma?
Rincón IB	<p>Teoría del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que tu identidad cambia cuando hablas otra lengua? <p>Creatividad, Actividad y Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagina que presentas a tu familia a unos nuevos amigos. Prepara una actuación con tus compañeros. <p>Para investigar</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre el uso de los apellidos en el mundo hispanohablante y comparación con otros sistemas. Investigación sobre la importancia de la familia en el mundo hispanohablante comparada con otros modelos de familia. <p>Oral individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentarse y presentar a la familia con una foto como estímulo. Conversación general sobre datos personales y familia.

La primera unidad del libro está basada en el tema de los datos personales, para desarrollar la capacidad de los estudiantes de comenzar a interactuar utilizando la lengua española. Introduce aspectos tales como la edad, fecha de nacimiento, idiomas, nacionalidad, saludos y familia; y en cuestiones gramaticales cubre artículos, adjetivos y su concordancia, el presente de verbos comunes, números cardinales y fechas. En la unidad vamos también a reflexionar sobre la importancia de hablar otros idiomas.

1 Para empezar

Este ejercicio tan básico es una oportunidad para introducir a los estudiantes el concepto del masculino y femenino, en caso de que no exista en el idioma propio. También lo puede utilizar como una plataforma para discutir los conocimientos previos de los estudiantes.

Respuesta

Bienvenido o bienvenida.

2 Lee

El objetivo del ejercicio es ver si los estudiantes reconocen la palabra *español* e introducir la idea de que en el idioma español hay consonantes que no necesariamente existen en otros idiomas. Además, el ejercicio crea una oportunidad para discutir cognados. Es importante que el alumno piense a quién va dirigido el cartel (a jóvenes estudiantes de español como lengua extranjera).

A. Los asistentes al encuentro internacional de estudiantes y profesores de español se presentan

1 Escucha y lee

El objetivo del ejercicio es familiarizar a los estudiantes con saludos y despedidas comunes del idioma español. Ayude a sus estudiantes gesticulando los saludos y las despedidas para que puedan acceder al ejercicio e identificar el vocabulario con más facilidad. Puede introducir vocabulario adicional, como por ejemplo *buenas noches* o *hasta la vista*. También puede discutir con los estudiantes diferencias regionales, como por ejemplo el hecho de que en países como Perú no es habitualmente utilizada la palabra *adiós*, pues se percibe como un poco brusca y "definitiva" (no desea volver a ver a esa persona), mientras que *chao* (que viene del *ciao* italiano) es más común que en España, donde la despedida más habitual es *adiós*.

Audio

- Hola, me llamo Christophe. Soy francés, vivo en la capital de Francia, en París. Hablo francés y español. ¡Adiós!
- ¡Buenos días! Me llamo Romy y vivo en Stuttgart, en Alemania. Soy alemana. Hablo alemán, francés, inglés y español. ¡Hasta luego!
- Hola, ¿qué tal? Me llamo Michael y soy estadounidense. Vivo en el sur de los Estados Unidos, en California. Hablo inglés y español. ¡Chao!
- Hola, buenas tardes. Me llamo Jian y soy china. Vivo en el norte de Beijing, en China. Hablo español, mandarín y un poco de italiano. ¡Hasta pronto!

Respuesta

Saludos: hola, buenos días, buenas tardes.
 Despedidas: adiós, hasta luego, chao, hasta pronto.

2 Lee

El ejercicio tiene el objetivo de hacer que los estudiantes se centren en palabras claves para identificar países, nacionalidades e idiomas. Dirija la atención de los estudiantes al ejemplo y haga que a través de él identifiquen el significado de las categorías, así como el patrón seguido. Por ejemplo: letra mayúscula para países, minúscula para nacionalidad e idiomas, que frecuentemente son una repetición de la nacionalidad.

Respuesta

Nombre	País	Nacionalidad	Idiomas
Christophe	Francia	francés	francés y español
Romy	Alemania	alemana	alemán, francés, inglés y español
Michael	Estados Unidos	estadounidense	inglés y español
Jian	China	china	mandarín, italiano y español

Puntos cardinales

Comparta con sus estudiantes que en español, generalmente, se utiliza *sur* como punto cardinal, aunque en países latinoamericanos también es común decir *sud*. Cuando combinamos dos puntos cardinales, tanto el uso de *sur* como *sud* es aceptable como prefijo: *sureste* o *sudeste*. No hay regulación alguna en cuanto a su uso, y depende de lo que el hablante encuentre de más fácil pronunciación, siguiendo en líneas generales la misma tendencia: *sur* en España y *sud* en la mayoría de países latinoamericanos.

3 Escribe

Este ejercicio proporciona a los estudiantes un modelo de conversación que luego podrán reutilizar para su práctica oral. Aunque a primera vista el ejercicio puede parecer un tanto difícil, a través del vocabulario básico de presentaciones y saludos ya aprendidos, y los encabezados de la tabla del ejercicio anterior, su dificultad es bastante menor de lo inicialmente percibido. Si lo cree necesario, puede pedir a sus estudiantes que vuelvan a leer los textos de la actividad 2 y que traten de deducir el significado del verbo *vivir*.

Respuesta

- Hola, ¿cómo te llamas?
- Hola, buenos días. Me llamo Ludmila, ¿y tú?
- Me llamo Paco, encantado.
- Encantada. ¿Cuál es tu nacionalidad?
- Soy chileno, ¿y tú?
- Yo soy rumana. Vivo en Bucarest, en el sudeste de Rumanía. ¿Y tú? ¿Dónde vives?
- Vivo en Iquique, en el norte de Chile. ¿Qué idiomas hablas?
- Hablo español, rumano y ruso. ¿Y tú?
- Solo hablo español. ¡Adiós!
- ¡Adiós! ¡Hasta pronto!

4 Habla

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar de modo oral el vocabulario aprendido hasta el momento, de manera que pueda supervisar la pronunciación de los estudiantes. Antes de que los estudiantes comiencen sus conversaciones, se sugiere que utilice una de las dos conversaciones de la actividad 3 y se la demuestre a toda la clase, cambiando la información relevante por información personal. Seguidamente, puede hacer lo mismo con dos o tres estudiantes competentes para que sirva de modelo al resto del grupo y comprendan lo que deben hacer.

Gramática en contexto

Las nacionalidades

Esta tabla tiene como objetivo subrayar la importancia del masculino y femenino en el idioma español, cuya relevancia y dificultad dependerá de la existencia del género en el idioma nativo de los estudiantes. Se sugiere que haga que los estudiantes observen con detalle los cambios en la tabla y deduzcan las reglas de la formación del femenino.

Dependiendo del idioma nativo de los estudiantes, quizás sea necesario subrayar el hecho de que en español las nacionalidades no requieren mayúscula.

5 Escucha

Dependiendo del perfil de sus estudiantes, puede que sea necesario que les diga que la nacionalidad no es necesariamente la misma que el país donde viven los jóvenes. Puede animar a los estudiantes más hábiles a anotar datos adicionales, tales como los puntos cardinales, nombres de ciudades o cognados con su lengua nativa o con el idioma del colegio. Analice con los alumnos qué papel juega el acento de las personas en nuestra comprensión del idioma.

Audio

- Hola. Me llamo Ethan, vivo en Inglaterra, en Bath, pero soy escocés. Hablo inglés y español.
- Buenos días, me llamo Monika y soy canadiense. Vivo en Canadá, en la capital. También hablo inglés y español.
- Hola, mi nombre es Gerard y soy francés, aunque vivo en el norte de España, en Bilbao. Hablo francés, español y un poco de alemán.
- Buenos días, me llamo Nuccio y vivo en los Estados Unidos, aunque soy de Catania, en el sur de Italia. Soy italiano y hablo español, inglés e italiano.

Respuesta

¿Cómo se llama?	¿Cuál es su nacionalidad?	¿Dónde vive?	¿Qué idiomas habla?
Ethan	escocés	Bath, Inglaterra	inglés y español
Monika	canadiense	Canadá (en la capital)	inglés y español
Gerard	francés	Bilbao, España (norte)	francés, español, alemán (un poco)
Nuccio	italiano (de Catania, en el sur)	Estados Unidos	español, inglés e italiano

Cuaderno de ejercicios 1/1

El objetivo del ejercicio es repasar las nacionalidades. Recuerde a los estudiantes que deberán prestar atención al género y elegir si quien habla es un chico o una chica, para así utilizar las correspondientes terminaciones masculinas o femeninas. Quizás también sea oportuno que les recuerde que en español no deberán utilizar mayúsculas para referirse a las nacionalidades.

Respuesta

- Vivo en España. Soy español / española.
- Vivo en China. Soy chino / china.
- Vivo en Pakistán. Soy pakistaní.
- Vivo en México. Soy mexicano / mexicana.
- Vivo en Francia. Soy francés / francesa.

6 Habla

En esta ocasión los estudiantes practican las conversaciones utilizando las identidades ficticias de los asistentes al encuentro, de manera que deberán practicar vocabulario un poco más variado de lo que utilizaron al hablar de sí mismos. Se sugiere que agrupe a los estudiantes en grupos de cuatro para que así tengan la oportunidad de interactuar con varios compañeros. Alternativamente, puede asignar una identidad a cada estudiante y hacer que se levanten y circulen por la clase presentándose e intercambiando información con otros. En este caso, si lo desea, puede añadir otras identidades para hacer el ejercicio más variado.

Si le parece oportuno, puede plantear la cuestión del uso de *e* en lugar de *y* cuando la siguiente palabra empieza con *i-* o *hi-* (excepto palabras que empiezan con *hie-*), utilizando la información contenida en los idiomas hablados por Kaitlin y Pablo.

En la parte final, pida a los alumnos que escriban los diálogos en un estilo formal también. Puede introducir el uso de *usted* y la tercera persona del singular del verbo.

7 Lee

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar el presente de los verbos presentados, teniendo que cambiar los verbos que hayan utilizado en el ejercicio anterior a la tercera persona del singular.

Respuesta

Se llama Kaitlin, es escocesa y vive en Edimburgo. Habla español e inglés.

Se llama Sadaf, es pakistaní y vive en Faisalabad. Habla urdu, inglés y español.

Se llama Albert, es alemán y vive en Brandemburgo. Habla español, inglés y alemán.

Se llama Pablo, es mexicano y vive en Veracruz. Habla español e inglés.

Gramática en contexto

Verbos en presente

Cómo explicar la tabla de los verbos dependerá en gran parte del idioma de los estudiantes y de sus conocimientos previos de otras lenguas. Se sugiere que pregunte a sus estudiantes sobre la información de la tabla para deducir, a través de su capacidad de observación y conocimientos previos, algunos de los elementos claves de la gramática española, tales como las terminaciones *-ar*, *-er* e *-ir* de los infinitivos, el hecho de que hay verbos que mantienen la raíz del infinitivo en su conjugación (regulares), mientras otros cambian completamente (irregulares), y el hecho de que algunos verbos requieren un pronombre adicional (reflexivos).

8 Habla

El ejercicio tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes práctica oral adicional y al mismo tiempo familiarizarse con el uso de las conjugaciones de los verbos que han visto en la sección de *Gramática en contexto*. En primer lugar deben entrevistar a un compañero, para lo que puede indicarles que utilicen las preguntas que encabezan la tabla del ejercicio 5, considerando las terminaciones adecuadas de los verbos. Deberá llamar la atención de los estudiantes sobre el uso adecuado de los posesivos (por ejemplo, *¿cuál es su nacionalidad?*) y proporcionarles el posesivo *tu* para que formulen las preguntas correctamente.

Los estudiantes deberán tomar nota de las respuestas dadas por sus compañeros y después reescribirlas en tercera persona para relatar la información al resto de la clase.

Ejemplo:

—¿Cómo te llamas?

—Me llamo Pedro.

—¿Dónde vives?

—Vivo en Londres.

—¿Cuál es tu nacionalidad?

—Soy italiano.

—¿Qué idiomas hablas?

—Hablo inglés, italiano y español.

Se llama Pedro. Vive en Londres. Es italiano, y habla inglés, italiano y español.

9 Escribe

Este ejercicio tiene el mismo objetivo que el ejercicio anterior y brinda la oportunidad de practicar las personas del plural de los verbos: primera y segunda personas del plural (deberá proporcionar a los estudiantes el posesivo *vuestra*).

—¿Cómo os llamáis?

—Nos llamamos Valeria y Lorea.

—¿Dónde vivís?

—Vivimos en Popayán, en Colombia.

—¿Cuál es vuestra nacionalidad?

—Somos colombianas.

—¿Qué idiomas habláis?

—Hablamos inglés y español.



Actividad complementaria 1.1

Esta actividad adicional se puede utilizar para introducir el concepto de los apellidos paternos y maternos en el mundo hispanohablante.

1 ¿Cuál es tu nombre completo?

2 ¿Cuántos apellidos tienes?

3 ¿Tienen todas las personas en tu familia el mismo apellido?

4 ¿Cuántos apellidos tienen los hispanohablantes?

5 ¿Por qué?

B. ¡Aquí se habla español!

1 Escucha

La introducción del abecedario es una buena oportunidad para explicar a los alumnos que el español es un idioma fonético en el que cada letra equivale en general a un solo fonema, de manera que una vez que se aprende el abecedario se pueden pronunciar palabras desconocidas con relativa facilidad.

Tradicionalmente el abecedario español tenía 29 letras, incluyendo la *ch* y la *ll*, pero hoy en día el abecedario español solo cuenta con 27 letras, puesto que la Real Academia Española ha resuelto que *ch* y *ll* pasan a ser dígrafos (grupo de dos letras representando un solo sonido) en lugar de grafemas (unidad mínima de la escritura de una lengua).

Audio

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

2 Escucha

El objetivo del ejercicio es llamar la atención sobre las letras del abecedario español que pueden ser más problemáticas dado que la correlación del nombre de la letra y su sonido no es tan clara ni evidente como el resto. También es una oportunidad para que los estudiantes se den cuenta de que hay letras cuyo sonido es diferente según precedan a una vocal fuerte (*a*, *o*, *u*) o a una vocal débil (*e*, *i*). Una vez completado el ejercicio, usted puede guiar a los estudiantes a hacer las comparaciones pertinentes con otros idiomas que conozcan. En muchos casos (por ejemplo en inglés) se dan las mismas excepciones con la *c* y la *g*, pero es posible que los estudiantes nunca se hayan parado a reflexionar sobre ellas.

3 Habla y comprende

El objetivo del ejercicio es la práctica del abecedario español en el contexto de los países y las ciudades de habla hispana. Si lo desea, puede indicar a los estudiantes que el idioma oficial de Belice es el inglés, pero la mayoría de sus habitantes hablan español, y que Puerto Rico es un estado libre asociado de los Estados Unidos con inglés y español como idiomas oficiales.

En la caja de la parte superior del mapa se indica que hay más hablantes de español en Estados Unidos que en España. Puede preguntar a los alumnos cuántos hablantes de español hay en ambos países para hacer una comparación más precisa.

Los estudiantes también pueden buscar información sobre Guinea Ecuatorial y leer la prensa digital que ofrece este país por Internet.

Esta actividad también se puede hacer en pequeños grupos, a modo de competición en la que ganará el primer grupo que consiga deletrear lugares del mapa empezando por cada letra del abecedario.

Respuesta

- 1 *Argentina, Belice, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dagua, Ecuador, España, Formosa, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, Ipís, Jerez de la Frontera, Kiyú, Lima, México, Nicaragua, Ñuñoa, Orocovis, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Quito, República Dominicana, Sapucaí, El Salvador, Tegucigalpa, Uruguay, Venezuela, Warnes, Xalapa, Yaviza, Zaraza.*
- 2 Esta actividad puede estimular la pronunciación de los sonidos en español que pueden ser complicados en otras lenguas, como la *c*, la *r* y la *j*.

En esta actividad también se puede aprovechar para mencionar las diferencias entre la pronunciación de la *c* en el español central y su pronunciación como una *s* en el sur de España, en las islas Canarias y en Hispanoamérica.

C. Los números

4 Lee

El objetivo del ejercicio es dar a los estudiantes la oportunidad de trabajar los números en su forma escrita en el contexto de la unidad. Los estudiantes deberán sumar el número de asistentes de manera que practicarán una gama significativa de cifras.

Respuesta

	Número
Total asistentes	noventa y cinco
Profesores de español	veintidós
Estudiantes de español	setenta y tres
Hablantes de español como lengua materna	ocho
Hablantes de inglés como lengua materna	cincuenta y seis
Europeos	cuarenta y dos

5 Lee

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen el reconocimiento de los números al mismo tiempo que se familiarizan con la forma más popular de decir los números de teléfono en español. Habitualmente, los números de teléfono se dicen de dos en dos dígitos. Cuando hay tres dígitos, normalmente se dice el primer dígito solo seguido por el par.

El ejercicio también destaca los números *sesenta* y *setenta*, pues su parecido hace que se confundan con facilidad.

Se sugiere que usted lea los números del folleto informativo al mismo tiempo que los estudiantes leen en voz baja los números de las letras A-E, para que así escuchen la pronunciación y entonación de una persona que domina el idioma.

Respuesta

- A Información autobuses: tres, dieciséis, cinco, **sesenta** y dos, sesenta y uno, sesenta y uno.
- B Información turística: tres, diecisiete, tres, veinte, setenta, **sesenta**.
- C Emergencias: uno, veintitrés.
- D Información restaurantes: tres, quince, **siete**, veintitrés, cuarenta y siete, ochenta y tres.
- E Información hoteles: tres, dieciocho, cuatro, ochenta y siete, cero, cero, **noventa** y tres.

6 Habla

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen la pronunciación y comprensión auditiva de los números. Se sugiere que ponga a los estudiantes en parejas y tomen turnos para decir el número de teléfono de uno de los asistentes para que su compañero escuche e identifique al propietario del número. Alternativamente, puede asignar identidades a los estudiantes y estos pueden completar el ejercicio en grupos o levantarse y circular por la clase preguntando a otros por su número hasta que hayan completado los cinco números diferentes.

D. En el encuentro hay actividades para todas las edades

1 Lee

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes se familiaricen con la estructura utilizada para expresar la edad al mismo tiempo que continúan practicando los números.

Respuesta

Tom, 23	Sophia, 26
Virginie, 28	Michael, 58
Salvador, 63	María, 20

2 Escribe

Este ejercicio tiene el mismo objetivo que el ejercicio anterior. El anterior se centraba en la destreza receptiva de comprensión lectora, y este se centra en la destreza de producción escrita, ya que los estudiantes deben escribir las frases. Anímelos a escribir los números en letras y no dígitos para consolidar su aprendizaje.

Me llamo Silva, tengo treinta y siete años.
 Me llamo Blanka, tengo cuarenta y nueve años.
 Me llamo Alec, tengo cuarenta y tres años.
 Me llamo Alana, tengo treinta y un años.
 Me llamo Neassa, tengo diecinueve años.

Gramática en contexto

Verbo tener

El verbo *tener* es uno de los verbos irregulares de uso más frecuente. Dependiendo del idioma nativo, puede que tenga que explicar los usos idiomáticos del verbo *tener* donde en otras lenguas se utiliza el verbo *ser* para el mismo propósito.

Usted y ustedes, a menudo abreviado como *Ud./Uds.* se utiliza en España y otros países de habla hispana en lugar de *tú/vosotros(as)* al referirse a una persona de más edad o a la que se debe mostrar respeto. *Ustedes* sustituye a menudo a *vosotros(as)* independientemente de la necesidad de mostrar respeto, mientras que *usted* se usa en algunas regiones de Hispanoamérica como sustituto de *tú*.

El uso de *usted y ustedes* es uno de los aspectos más dinámicos de la lengua española y su uso está en constante evolución.

3 Habla y comprende

El ejercicio tiene el objetivo gramatical de practicar la conjugación del verbo *tener*, mientras se consolida la estructura para expresar la edad y se practican los números.

Respuesta

- A Tiene tres años.
 B Tiene dieciocho años.
 C Tienen treinta y seis años.
 D Tiene cuarenta y cinco años.
 E Tienen cincuenta y cinco años.
 F Tiene setenta años.
- Esta actividad puede estimular una tarea oral para comparar el uso de los pronombres personales en la lengua del alumno con su uso en español. Puede recordar a los alumnos que el uso de pronombres personales en español se puede omitir en muchos casos, ya que tenemos suficiente información con la conjugación y las terminaciones del verbo.

E. Los meses del año

4 Lee

El objetivo del ejercicio es la introducción y práctica de los meses del año en el contexto del cumpleaños.

A pesar de que este vocabulario sea nuevo, dado el ejemplo, las ilustraciones y el hecho de que los meses están numerados, los alumnos deberían comprender con facilidad su significado y lo que se requiere que hagan.

Es muy probable que en los meses del año se encuentre un número elevado de cognados con las lenguas maternas de los estudiantes. En cualquier caso, deberá asegurarse de que los estudiantes observen que en español los meses no empiezan con mayúscula.

Respuesta

- 1 25/02
- 2 3/04
- 3 18/06
- 4 27/11

Cuaderno de ejercicios 1/2

El ejercicio tiene el propósito de practicar las fechas, particularmente porque la estructura de estas es menos flexible que en otros idiomas y sigue un orden de palabras diferente, de manera que cuanto más se practiquen menos probable será que los estudiantes utilicen las fechas de forma incorrecta.

Respuesta

Verticales	Horizontales
1 veintidósdemayo	2 veintiunodefebrero
6 catorcedejunio	3 veintiséisdenoviembre
8 veintitrésdeenero	4 veinticincodeseptiembre
12 dosdeenero	5 diecinuevedeagosto
13 ochodeoctubre	7 quincedeabril
15 cincodejulio	9 trecedejulio
18 diezdeenero	10 diezdeagosto
	11 dieciséisdeabril
	14 cincodenoviembre
	16 nuevedemayo
	17 sietedediciembre
	18 dosdeseptiembre

Cuaderno de ejercicios 1/3

El objetivo de esta actividad es que los alumnos escriban correctamente el cumpleaños de los personajes que se presentan y su edad. Es importante explicar y utilizar correctamente la tercera persona del singular del verbo *tener* y repasar cómo se escriben los números y los meses del año.

Respuesta

- 1 *El cumpleaños de Elías es el veintiocho de noviembre. Tiene diecisiete años.*
- 2 El cumpleaños de Yolanda es el veinticinco de febrero. Tiene seis años.
- 3 El cumpleaños de Ramón es el cinco de diciembre. Tiene setenta y ocho años.
- 4 El cumpleaños de Silvia es el quince de junio. Tiene cuarenta y cinco años.
- 5 El cumpleaños de Adrián es el veintiséis de septiembre. Tiene diecinueve años.
- 6 El cumpleaños de Carlos es el tres de enero. Tiene treinta y seis años.
- 7 El cumpleaños de Isabel es el treinta de abril. Tiene quince años.
- 8 El cumpleaños de Salvador es el diecisiete de agosto. Tiene noventa y cuatro años.
- 9 El cumpleaños de Gema es el veintitrés de marzo. Tiene veintiséis años.

5 Escribe

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen el uso de fechas y en particular de cumpleaños. Es importante reiterar que en español no se precisan mayúsculas para los meses del año, y de hecho su uso representa un error ortográfico.

Respuesta

- 1 *Mi cumpleaños es el cuatro de enero.*
- 2 *Mi cumpleaños es el quince de mayo.*
- 3 *Mi cumpleaños es el diecinueve de julio.*
- 4 *Mi cumpleaños es el tres de agosto.*
- 5 *Mi cumpleaños es el veinticinco de octubre.*
- 6 *Mi cumpleaños es el treinta y uno de diciembre.*

6 Escucha

El ejercicio crea una oportunidad para que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva de números y meses del año en el contexto de edades y cumpleaños, y así consolidar su aprendizaje y práctica junto con los dos ejercicios anteriores.

Respuesta

	Edad	Cumpleaños
1	28	4/09
2	56	15/01
3	19	26/05
4	34	30/07
5	49	13/03

Audio

- 1 Tengo 28 años. Mi cumpleaños es el 4 de septiembre.
- 2 Tengo 56 años. Mi cumpleaños es el 15 de enero.
- 3 Tengo 19 años. Mi cumpleaños es el 26 de mayo.
- 4 Tengo 34 años. Mi cumpleaños es el 30 de julio.
- 5 Tengo 49 años. Mi cumpleaños es el 13 de marzo.

7 Habla

El objetivo de la actividad es que los estudiantes practiquen la pronunciación de los meses del año y los números, así como la estructura para comunicar fechas. También practicarán su destreza auditiva al escuchar y tomar notas de las fechas de cumpleaños de otros alumnos.

Si lo desea, puede concluir la lección pidiendo a los estudiantes que se pongan en fila por orden de su cumpleaños, donde la primera persona es la que cumple años antes (típicamente, enero o febrero) y la última la que los cumple a finales de año. Los estudiantes no deben utilizar el idioma propio para completar la actividad.

Actividad complementaria 1.2

Esta actividad aporta un repaso adicional del uso de las nacionalidades y los números que los estudiantes han aprendido durante esta unidad.

- 1 ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase de español?
- 2 ¿Cuántas nacionalidades están representadas en tu clase?
- 3 ¿Cuáles son?
- 4 ¿Cuántos idiomas diferentes habláis entre todos?
- 5 ¿Cuáles son?
- 6 ¿Cuándo es el cumpleaños de tu mejor amigo/a?
- 7 ¿Cuántas clases de español tenéis a la semana?

F. Los asistentes al encuentro se describen

1 Lee

El objetivo de la actividad es reiterar la concordancia de los adjetivos. Puede animar a los estudiantes a que añadan una columna adicional para escribir el significado de los adjetivos en su lengua materna o en el idioma del colegio. También sería conveniente mencionar que el adjetivo *bonito/a*, dependiendo de los países, puede usarse tanto para cosas como para personas, mientras que *guapo/a* se usa casi exclusivamente referido a personas.

Respuesta

Soy...		Somos...	
Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
<i>alto</i>	<i>alta</i>	<i>altos</i>	<i>altas</i>
<i>bajo</i>	<i>baja</i>	<i>bajos</i>	<i>bajas</i>
<i>atractivo</i>	<i>atractiva</i>	<i>atractivos</i>	<i>atractivas</i>
<i>guapo</i>	<i>guapa</i>	<i>guapos</i>	<i>guapas</i>
<i>bonito</i>	<i>bonita</i>	<i>bonitos</i>	<i>bonitas</i>
<i>atlético</i>	<i>atlética</i>	<i>atléticos</i>	<i>atléticas</i>
<i>sofisticado</i>	<i>sofisticada</i>	<i>sofisticados</i>	<i>sofisticadas</i>
<i>callado</i>	<i>callada</i>	<i>callados</i>	<i>calladas</i>
<i>simpático</i>	<i>simpática</i>	<i>simpáticos</i>	<i>simpáticas</i>

2 Escribe

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes tengan una base de vocabulario con adjetivos que les permitan describir la foto del chico y de la chica en detalle. Los alumnos pueden utilizar los adverbios de cantidad de la caja de vocabulario anterior.

Respuesta posible

Marifé es muy guapa.
 Luis es un poco atlético.
 Marifé no es ni alta ni baja.
 Luis es bastante alto.
 Luis y Marifé son bastante atractivos.

3 Investiga

El objetivo del ejercicio es crear una oportunidad para el uso del diccionario bilingüe por primera vez, ya que los estudiantes deberán dominarlo para encontrar las equivalencias entre el español y su propio idioma.

En la presentación del vocabulario descriptivo hasta el momento se han evitado adjetivos con connotación negativa que puedan incomodar a los estudiantes cuando más tarde deban describirse a sí mismos.

Si lo cree oportuno, puede hacer que los estudiantes busquen los antónimos del ejercicio 1, que ayudarán a crear más oportunidades para usar frases negativas y la estructura *ni... ni...*

4 Lee

Este ejercicio brinda la oportunidad de practicar utilizando el diccionario nuevamente, aunque en algunos casos los estudiantes puedan reconocer algunos de los adjetivos si estos fueran cognados en otros idiomas que conozcan. Tenga en cuenta que la opinión de los estudiantes en relación a la connotación positiva o negativa de los adjetivos puede variar y debería permitirles justificar su opinión en el idioma del colegio si esta fuera diferente de la del resto del grupo.

Respuesta

ambicioso: positivo
 callado: negativo
 formal: positivo
 hablador: positivo/negativo
 inteligente: positivo
 perezoso: negativo
 responsable: positivo
 serio: positivo/negativo
 trabajador: positivo

Gramática en contexto

Concordancia de adjetivos

Es importante que haga que sus estudiantes se fijen en la tabla y la comparen con la tabla del ejercicio 1, donde todos los adjetivos seguían el mismo patrón para formar el femenino y el plural.

Se sugiere que haga que los estudiantes observen esta tabla y traten de deducir las reglas que se aplican a la concordancia de adjetivos de acuerdo con su terminación en la forma masculina.

5 Lee

El objetivo del ejercicio es consolidar vocabulario visto en la unidad de una manera relevante a los jóvenes de hoy. La concordancia de adjetivos debería ayudarles a completar el ejercicio con éxito, aunque para ello deberán utilizar también el sentido común: si Sandra es venezolana, es de suponer que habla más que *un poco* de español. Tan solo en el caso de los cumpleaños las respuestas correctas pueden ser ambas.

Anime a los estudiantes a que reflexionen sobre el tipo de texto. Este tipo de textos se pueden encontrar en fichas personales.

Respuesta

Nombre: Sandra Morales
 Edad: treinta y cuatro años
 Cumpleaños: quince de enero / veintidós de abril
 Nacionalidad: venezolana
 Idiomas: inglés, alemán y español
 Aspecto físico: bastante alta y muy atractiva
 Personalidad: bastante atlética y muy simpática
 Nombre: O'Neil Watson

Edad: sesenta y ocho años

Cumpleaños: veintidós de abril / quince de enero

Nacionalidad: estadounidense

Idiomas: inglés y un poco de español

Aspecto físico: bastante guapo y ni alto ni bajo

Personalidad: muy responsable, bastante ambicioso y un poco perezoso

6 Escribe

Pregunte a los alumnos sobre el tipo de texto que van a escribir. La respuesta correcta es una descripción.

Los alumnos tienen que utilizar la tercera persona del singular para describir a O'Neil y a Sandra e indicar toda la información de la actividad 5 presentada en las fichas.

Para ampliar el ejercicio, se puede hacer una entrevista entre O'Neil y Sandra.

7 Habla

Indique a sus alumnos que, en grupos de dos, expliquen a su compañero cómo son O'Neil y Sandra con la información escrita en la actividad 6. De forma adicional, puede indicar a los alumnos que antes preparen las preguntas de cada parte de la ficha de la actividad 5 para los dos personajes.

Cuaderno de ejercicios 1/4

El objetivo de esta actividad es que los alumnos indiquen la forma del adjetivo más adecuada según el sentido de la frase o su concordancia.

Respuesta

1 alta, baja	4 guapa
2 responsable	5 atlético
3 callada	6 formal

G. Los asistentes al encuentro internacional de español como lengua extranjera hablan de sus familias

1 Lee

El objetivo de la actividad es cerciorarse de que los estudiantes comprendan el vocabulario para que puedan aplicarlo en sucesivos ejercicios.

Respuesta

- 1 Sí, una hermana menor.
- 2 Sí, un hermano gemelo.
- 3 Sí, un hermanastro y una hermanastra menores.
- 4 Sí, dos hermanas mayores.
- 5 No, es hijo único.

2 Escribe

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión del vocabulario presentado en el ejercicio anterior escribiendo frases similares de acuerdo con las ilustraciones.

Respuesta

- 1 *Salva tiene dos hermanas mayores.*
- 2 Elena tiene un hermano mayor.
- 3 Sofía tiene tres hermanas menores.
- 4 Leonor tiene una hermana mayor.
- 5 Armando tiene dos hermanos menores y una hermana menor.
- 6 Iker tiene un hermano gemelo.

3 Habla

El objetivo del ejercicio es fundamentalmente la repetición oral del vocabulario clave para que este sea consolidado. Si lo desea, puede extender la actividad haciendo que los estudiantes añadan preguntas al sondeo, como la edad de los hermanos o su cumpleaños.

4 Escribe

El objetivo del ejercicio es hacer que los estudiantes razonen el vocabulario de parentescos y encuentren su equivalente en otros idiomas que conozcan para poder completar la actividad.

- 1 *Montse es la madre de Julia.*
- 2 Floren es la hermana de Isabel.
- 3 Miguel es el hermanastro de Quique.
- 4 José es el abuelo de Martín.
- 5 Miguel, Alicia y Quique son los cuñados de Cristian.
- 6 Isabel es la tía de Rubén.

Cuaderno de ejercicios 1/5

El objetivo del ejercicio es que, a partir de un texto sobre el parentesco, los alumnos decidan si las frases que se presentan son verdaderas o falsas.

Los alumnos tienen que justificar las frases que son falsas.

Respuesta

- 1 Verdadero
- 2 Falso – Juan Manuel es hijo único.
- 3 Falso – Juan Manuel tiene nueve primos en total.
- 4 Falso – El padre de Juan Manuel tiene tres hermanos.
- 5 Falso – La madre de Juan Manuel tiene dos hermanos.
- 6 Falso – Juan Manuel tiene diez tíos y cuatro abuelos.

Cuaderno de ejercicios 1/6

El objetivo de la actividad es que los alumnos practiquen de forma activa la conjugación de los verbos *ser*, *estar* o *tener*.

Respuesta

- | | |
|----------|-------------|
| 1 tengo | 5 tiene, es |
| 2 están | 6 son |
| 3 es | 7 tienen |
| 4 tienen | 8 está |

5 Escucha

El objetivo del ejercicio es que los alumnos practiquen la comprensión auditiva del vocabulario relacionado con la edad y las relaciones familiares. Deberá darles a los alumnos suficiente tiempo para que procesen la información y deduzcan la respuesta con la ayuda del árbol genealógico. Aunque en cada frase se da más de una información que ayuda a identificar a la persona que habla, y no es necesario entender todo para poder completar el ejercicio correctamente.

Respuesta

- | | |
|------------|----------|
| 1 Miguel | 4 Quique |
| 2 Cristian | 5 Alicia |
| 3 Sandra | |

Audio

- 1 Tengo veintiocho años, estoy casado y tengo un hijo y una hija.
- 2 Mi madre se llama Eleonor y tiene cincuenta y nueve años.
- 3 Tengo un hermano que tiene treinta y dos años y mi abuela se llama Josefa.
- 4 Tengo treinta y dos años y mi madrastra se llama Isabel.
- 5 Estoy soltera, pero tengo hermanos y cuñados.

6 Lee

El objetivo de este corto y simple ejercicio es dar a los estudiantes una idea de cómo pueden abordar el siguiente ejercicio, en el que tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en ejercicios anteriores.

Respuesta

Habla la chica sentada en medio, en la foto A.

7 Habla

En este ejercicio los estudiantes deben demostrar su destreza oral para describir una de las familias pretendiendo ser uno de sus miembros. Dé unos minutos a los estudiantes para que preparen lo que van a decir con antelación. También puede utilizar el ejercicio para practicar la comprensión auditiva, haciendo que el resto de la clase, o en grupos, identifique a la persona que supuestamente habla en cada caso. Recuerde a los estudiantes que disponen de un modelo a seguir en el párrafo del ejercicio número 6.