

# Unidad 1: Mi mundo

## 1.1 Yo y mis cosas

### Objetivos

#### Vocabulario:

- Estructuras y preguntas básicas sobre la información personal
- Vocabulario en relación a la información básica de una persona: nombre, edad, nacionalidad, familia, estudios, profesión, aficiones, etc.

#### Gramática:

- Los pronombres interrogativos
- El abecedario

#### Competencias comunicativas:

- Preguntar y dar información básica sobre una persona
- Deletrear nombres, apellidos, direcciones de correo.

### 1 Presentación de estructuras para presentarse

#### Actividad preparatoria

Preséntese a sus alumnos y pregúnteles sus nombres. Puede hacerlo lanzando una pelota o haciendo pasar algún objeto divertido.

#### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que relacionen las preguntas del cuestionario con el correspondiente tema y marquen los pronombres interrogativos.

Comente a sus alumnos que todos los pronombres interrogativos en español llevan tilde/acento y que las frases interrogativas llevan dos signos de interrogación.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a los alumnos más aventajados que piensen en otros datos que consideren importantes sobre la información personal de una persona y que escriban una lista en sus cuadernos con las preguntas correspondientes.

Ejemplos: ¿Cómo se llaman tus padres?, ¿Tienes una mascota?, ¿Qué lenguas hablas?, etc.

#### Solución

1 C 2 E 3 G 4 D 5 B 6 B 7 F 8 A 9 C 10 B 11 E 12 A

#### Los cuadros en el libro del alumno

A lo largo del libro del alumno encontrará diferentes cuadros. Su objetivo será, o bien orientar a los alumnos en diferentes áreas de la lengua (vocabulario y/o gramática) que puedan ser especialmente difíciles o bien dar consejos prácticos para facilitar o reflexionar sobre el aprendizaje.

## 2 Comprensión lectora

### Actividad preparatoria

Pida a los alumnos que tapen los textos de la actividad y que miren las fotos de los tres chicos. Pregúnteles cómo se imaginan que se llaman, sus nacionalidades, sus edades, sus familias.

### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que lean los textos y realicen el ejercicio. Recomiéndeles que usen el diccionario y trabajen de forma autónoma.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para los alumnos menos aventajados, reduzca el número de tareas a realizar y pídale, por ejemplo, que realicen la actividad con solo uno (o dos) de los textos.

Para los alumnos aventajados, pídale que escriban en sus cuadernos más de información sobre los tres chicos o un texto similar sobre alguna persona que conozcan bien.

### 3 Expresión oral

#### Actividad preparatoria

Escriba en la pizarra algunas expresiones muy prácticas para poder realizar la actividad:

- A mí me parece que...
- Yo creo que ...
- Para mi gusto ...
- Porque ...
- Pero ...
- Sin embargo ...
- Lo que más/menos me gusta ...

#### Desarrollo de la actividad

Coménteles que hablen en parejas o en grupos sobre los tres chicos y que digan quién les parece más simpático según la información de sus descripciones.

Aunque todavía no tendrán muchos conocimientos para producir oralmente, animelos a que hablen y a que argumenten.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Tenga siempre en cuenta las diferencias de nivel entre sus alumnos a la hora, por ejemplo, de organizar parejas y/o grupos. Puede organizar grupos en los que siempre haya un alumno de los menos avanzados o hacer grupos sólo con alumnos que tengan un nivel parecido.

En grupos, según los criterios que considere, reparta fotos de algunos chicos y chicas de su edad y pídale que vayan describiéndolos de forma oral por turnos. Un alumno dirá una frase y el siguiente continuará con la descripción.

En caso de que escuche algún error grave de pronunciación, corrija los y hágalos repetir. Haga especial hincapié en la entonación y la expresividad a la hora de leer un texto o expresarse oralmente.

### 4 Expresión escrita

#### Actividad preparatoria

Plantee a sus alumnos una actividad competitiva. Imprima o escriba los pronombres interrogativos en hojas de colores y vaya sacándolos uno a uno por turnos para que los alumnos hagan una pregunta de forma oral usando el pronombre.

#### Desarrollo de la actividad

Pida a sus alumnos que escriban una lista o esquema con preguntas para obtener la información básica de una persona. Deberán responderlas según su propia identidad.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Proponga a los alumnos más aventajados y/o más creativos que dibujen en sus cuadernos una historieta con monigotes o con personajes que hagan preguntas y las respondan.

### 5 Trabajo colaborativo

#### Actividad preparatoria

Pida voluntarios para que lean el abecedario en voz alta. Pregunte a sus alumnos lo siguiente:

- ¿Qué significa deletrear?
- ¿Hay diferencias y semejanzas entre el abecedario español y el de vuestra lengua?
- ¿Qué sonidos os parecen más difíciles en el abecedario español?

#### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que lean las diferentes tareas y que las hagan.

Si su clase es numerosa y para hacerlo un poco más dinámico y motivador, haga dos grupos y una competición para ver qué grupo realiza cada actividad en menos tiempo.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Diga a sus alumnos más aventajados que trabajen con el abecedario y busquen una referencia fácil y clara para poder deletrear fácilmente. Dígalos que lo compartan con el resto de alumnos.

Ej: A de Alemania, B de Barcelona, C de Colombia, etc...

### 6 Comprensión auditiva

#### Actividad preparatoria

Pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos una lista con nombres y apellidos españoles que conozcan. Luego comprobarán si coinciden con los de sus compañeros.

Compruebe finalmente con sus alumnos cuáles son los nombres y apellidos que se han repetido más veces en las diferentes listas.

#### Desarrollo de la actividad

Indique a sus alumnos que van a escuchar una audición con tres mini diálogos para que completen la tabla con los correos electrónicos.

Ponga la audición tantas veces como considere necesario.

### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para seguir practicando el deletreo y el abecedario, pida a sus alumnos menos aventajados que, en parejas, deletreen nombres, apellidos y palabras en español para que su compañero/a adivinen de qué palabra se trata.

### Solución

- 1 Roberto, Roberto@postmail.com
- 2 Pepe, Pepemar@telecom.es
- 3 Carmen, Carmen25@correo.com



### Transcripción del audio:

### Pista 2

#### 1

Voz 1: Hola. ¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?

Roberto: Roberto@postmail.com R, O, B, E, R, T, O arroba P, O, S, T, M, A, I, L, punto, C, O, M

#### 2

Pepe: Me llamo Pepe Martín Ruiz y mi correo electrónico es Pepemar@telecom.es

Voz 1: Perdona, ¿puedes deletrearlo?

Pepe: Sí, claro. P de Portugal, E de España, P de Portugal, E de España, M de Madrid, A de América, R de Roma, arroba, T de teléfono, E de España, L de Luxemburgo, E de España, C de Colombia, O de Oslo, M de Madrid, punto, E de España, S de Sevilla.

#### 3

Voz 1: Hola Carmen. ¿Tienes una dirección de correo electrónico?

Carmen: Sí, es muy fácil. Carmen25@correo.com

## 7 Expresión oral y escrita

### Actividad preparatoria

Diga a sus alumnos que tienen un minuto para hacer una lista con todas las preguntas que ya saben para conocer la información básica de una persona.

Compruebe quién ha escrito el mayor número de preguntas.

### Desarrollo de la actividad

Pida a sus alumnos que copien la ficha del libro en sus cuadernos, se muevan por la clase y hagan las preguntas necesarias.

Recuérdelos que al mismo tiempo que preguntan deberán responder también a las preguntas de sus compañeros/as.

### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para los alumnos menos aventajados, lleve a clase revistas del corazón y diga sus alumnos que busquen y recorten fotografías de personajes famosos de diferentes edades y nacionalidades. Los alumnos deberán elegir 2 fotos de personajes y, en parejas, hacerse preguntas para adivinar de qué personajes se trata.

Proponga a los alumnos más aventajados que busquen en internet vídeos/videoblogs en los que chicos de su edad se graban y presentan sus "mundos personales" (casa, amigos, familia, mascota, etc.).

Luego pídeles que, con toda la información y el material aprendidos, graben con sus móviles o cámaras fotográficas digitales un vídeo de presentación para mostrar a toda la clase.



### Apellidos y diminutivos

Información sobre los nombres y los dos apellidos, una diferencia cultural muy significativa en los países hispanohablantes.

Diga a sus alumnos que deletreen sus apellidos y pregúntelos si tienen un diminutivo.

## 1.2 Mi día a día

### Objetivos

#### Vocabulario:

- Las acciones habituales
- La rutina diaria
- Las tareas domésticas

#### Gramática:

- El presente de indicativo regular
- Los verbos reflexivos en presente
- La hora
- Las expresiones de frecuencia

#### Competencias comunicativas:

- Hablar y preguntar por la rutina diaria
- Preguntar y dar información horaria

### 1 Comprensión lectora

#### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos por el significado del título de la unidad, “Mi día a día”.

Explique el significado de otras expresiones con la palabra “día” como “tener un buen/mal día”, “tener un día de perros”, “vivir el día a día”, etc. y que podrían usarse en el contexto de esta unidad.

#### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que, individualmente o en parejas, lean las frases y las relacionen con las fotos que aparecen en el ejercicio. Pueden usar el diccionario.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Proponga a sus alumnos menos aventajados un juego de mímica en grupo para que representen con gestos las actividades de la rutina diaria. Los demás deberán acertar de qué actividad se trata.

Los alumnos más aventajados podrían ampliar el vocabulario de las acciones habituales y escribir una lista en sus cuadernos.

#### Solución

1 D 2 A 3 H 4 C 5 L 6 F 7 K 8 I 9 B 10 J 11 E 12 G

### 2 Expresión escrita

#### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos por el significado de algunos conectores y locuciones temporales como:

Por la mañana / por la tarde / por la noche

Luego / más tarde / a continuación

Después / antes de + infinitivo

Lleve a clase tarjetas con los verbos en infinitivo de la actividad anterior y diga a sus alumnos que los ordenen en orden cronológico.

#### Desarrollo de la actividad

Pida a sus alumnos que escriban una lista con sus propias actividades en primera persona (yo) durante un día de diario.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para seguir practicando la conjugación, sugiera a los alumnos menos aventajados que escriban una lista de acciones habituales en tercera persona (él/ella/ellos/ellas) de sus padres, sus amigos y/o de uno de sus hermanos.

A los alumnos más aventajados, dídeles que escriban las listas y textos en tercera persona pero usando los conectores temporales.

### 3 Gramática

#### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos cuántos grupos verbales o conjugaciones existen en español (-ar, -er, -ir) y dídeles que busquen un par de ejemplos de cada grupo.

#### Desarrollo de la actividad

Pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos una lista con todos los verbos de la actividad 1 en presente y al lado los infinitivos.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Diga a sus alumnos menos aventajados que en sus cuadernos conjuguen en presente todos los verbos de la actividad.

A los alumnos más aventajados podría sugerirles que hicieran un póster didáctico sobre el presente que de forma original, clara y visual, plasme la conjugación de los verbos regulares, irregulares y reflexivos.

### Solución

Me pongo (ponerse)	Hago (hacer)
Doy (dar)	Me acuesto (acostarse)
Almuerzo (almorzar)	Leo (leer)
Acaban (acabar)	Me visto (vestirse)
Hago (hacer)	Me levanto (levantarse)
Desayuno (desayunar)	Veo (ver)
Me ducho ( ducharse)	Voy (ir)
Llego (llegar)	Ceno (cenar)
Prepara (preparar)	

## 4 Comprensión lectora

### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos si conocen las estrategias de lectura conocidas como “skimming” y “scanning” (lectura rápida y lectura específica).

Si no las conocen, explíqueles básicamente en qué consisten (la primera, lectura más superficial con la ayuda de elementos como títulos, subtítulos, tipografía, ilustraciones, etc. La segunda, más concentrada para encontrar una respuesta exacta con la ayuda de nombres, palabras claves, frases específicas, etc.) y pregunte a sus alumnos qué tipo de estrategia deberán usar para realizar esta actividad.

### Desarrollo de la actividad

Explique a sus alumnos que van a leer una entrada de un blog y que deberán responder a una serie de preguntas.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a los alumnos menos aventajados que marquen en el texto todas las palabras e informaciones claves que les han ayudado a realizar el ejercicio.

### Solución

- 1 Porque le gusta mucho/le encanta dormir.
- 2 Le acompaña hasta su colegio/Va con ella hasta su colegio.
- 3 Hacen deporte en el instituto una vez a la semana.
- 4 Cuando llegan sus padres.
- 5 Jugar con la tableta en la cama.

## 5 Expresión escrita

### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos si saben qué es un blog, para qué sirve y pregúnteles qué les parece el nombre del blog de Fer.

### Desarrollo de la actividad

Explique a sus alumnos que la tarea será escribir un comentario para el blog “Frikinformático”.

Remita a sus alumnos al cuadro sobre expresiones de frecuencia y recuérdelos que las usen al escribir sus comentarios.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a sus alumnos más aventajados que, con la ayuda del diccionario, escriban en sus cuadernos otras expresiones de frecuencia.

### Respuesta modelo

Hola Fer. Me gusta mucho tu blog.

Yo también me levanto muy temprano todos los días y voy al insti. Allí, ya sabes, de lunes a viernes estudiar y aprender. Pero después de las clases, generalmente algunos amigos y yo nos vamos al parque para jugar al fútbol o chatear con amigos con el móvil. A veces también hablamos entre nosotros.

Y luego, lo típico. Todas las tardes hago los deberes en casa y todas las noches ceno con mi familia.

Me acuesto sobre las 22 h. y la mayoría de las veces, si no estoy muy cansado, leo algún libro y me duermo.

## 6 Comprensión auditiva

### Actividad preparatoria

Diga a doce de sus alumnos que se sienten en el suelo de la clase formando un círculo y ponga en el centro dos tiras de cartulinas (una más pequeña que la otra) a modo de manecillas del reloj. Cada uno de ellos representará las horas.

Diga una hora y los dos alumnos que estén colocados en las horas y los minutos correspondientes se levanten, coloquen las respectivas manecillas en el lugar correcto y se sienten de nuevo.

Si tiene pocos alumnos en clase puede pedirles que se pongan de pie y marquen las horas con sus brazos.

## Desarrollo de la actividad

Haga la actividad y ponga la audición tantas veces como crea necesario.

### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para seguir practicando con la hora, diga a sus alumnos menos aventajados que escriban en sus cuadernos las horas que marcan los relojes que aparecen ilustrados en el libro.

Proponga a sus alumnos más aventajados un juego. Dígales que, en parejas, uno diga una hora y el otro dibuje un reloj con la hora dicha en un papel.

### Transcripción del audio: Pista 3

- Voz 1: Generalmente me acuesto a las 9 de la noche.
- Voz 2: Desayuno muy temprano. A las 7 y media.
- Voz 3: El colegio empieza a las 8 y cuarto de la mañana.
- Voz 4: No me gusta ducharme por la mañana sino por la tarde. Generalmente a las 6 o las 7.
- Voz 5: Me levanto todos los días a las 6 y 25.
- Voz 6: Hago los deberes cuando llego a casa a las 5 menos cuarto.

## Solución

Actividades	Hora
1 Acostarse	21:00
2 Desayunar	7:30
3 Empezar el colegio	8:15
4 Ducharse	18:00–19:00
5 Levantarse	6:25
6 Hacer los deberes	16:45

## 7 Trabajo colaborativo

### Actividad preparatoria

Lleve a clase algunos ejemplos fáciles y simples de gráficos (de barras, pirámide, de sectores, etc.) y pregúnteles qué son, cómo se hacen, cómo se leen, etc.

### Desarrollo de la actividad

Acuerde con sus alumnos unas 6–8 actividades con las que trabajarán para ilustrar los gráficos. Una vez decididas y escritas en la pizarra, pida a cada uno de sus alumnos que respondan en sus cuadernos a qué hora las hacen.

A continuación distribuya a la clase en grupos. Deles un tiempo determinado para que interactúen, compartan sus informaciones y realicen los gráficos con toda la información recogida.

## Las tareas domésticas

### 1 Vocabulario

#### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos si saben el significado de “tareas domésticas” y pregúnteles, por ejemplo, si hacen todos los días sus camas y/o ordenan sus habitaciones.

Explique a sus alumnos que el objetivo de esta actividad será presentar y/o revisar el vocabulario de las principales tareas domésticas.

### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que relacionen las fotos con las tareas y que trabajen en silencio, individualmente y de forma autónoma con la ayuda del diccionario. Haga una corrección con toda la clase.

### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a sus alumnos más aventajados que contextualicen el vocabulario de la actividad y escriban algunos ejemplos en sus cuadernos.

## Solución

1 G 2 E 3 F 4 D 5 H 6 B 7 A 8 I 9 J 10 C

### 2 Expresión oral y escrita

#### Actividad preparatoria

Lleve a clase dos fotos grandes: una de un chico y otra de una chica. Péguelas en la pizarra y haga una lluvia de ideas con la clase en la que sus alumnos se levanten y escriban en la pizarra qué tareas domésticas hacen él y ella.

### Desarrollo de la actividad

Diga a sus alumnos que lean el enunciado de la actividad y se organicen en pequeños grupos para hablar sobre las tareas domésticas y las cuestiones propuestas. Como siempre, anime a sus alumnos a que opinen y participen libremente y no se preocupe demasiado por la exactitud gramatical de las intervenciones de sus alumnos.

Si lo desea, haga una puesta en común en clase abierta para escuchar las opiniones de sus alumnos.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a sus alumnos más aventajados que escriban un texto en sus cuadernos sobre el tema “las tareas domésticas”.

### 3 Comprensión auditiva

#### Actividad preparatoria

Anuncie a sus alumnos que oirán cuatro audios en los que cuatro chicos/as hablarán sobre qué piensan de las tareas domésticas.

Antes de escuchar el audio, dígales que lean las preguntas y/o informaciones y traten de seleccionar algunas palabras claves que les ayuden a dirigir su concentración a la hora de escuchar los audios.

#### Desarrollo de la actividad

Ponga la audición tantas veces como considere necesario y haga pausas en la audición para que los alumnos tengan tiempo de escribir. Haga la corrección en parejas.



#### Transcripción del audio:

#### Pista 4

- Voz 1 (chico): A mí, la verdad, no me gusta nada hacer las tareas de la casa. Es totalmente absurdo. De vez en cuando arreglo mi cuarto, ayudo a poner la mesa y lavo el coche de mi padre. Pero solo si me dan dinero. Si no ... odio las tareas domésticas.
- Voz 2 (chica): Estoy harta de ayudar a mi madre con las tareas domésticas. Es injusto. Mi hermano no hace nada y yo tengo que hacerlo todo: fregar los platos, limpiar el polvo, pasar la aspiradora ... ¡Uff!
- Voz 3 (chico): Mi hermana y yo no tenemos ningún problema con las tareas de la casa. Normalmente ponemos la mesa, ordenamos la habitación, hacemos las camas y nos encanta. Somos los hijos perfectos ¿no?
- Voz 4 (chica): Las tareas domésticas que más me gustan son sacar la basura y pasear al perro. Son dos actividades fuera de la casa y así tengo un poco más de tiempo extra para mandar mensajes a mis amigos con el teléfono móvil o escuchar mi música favorita. Guay, ¿no?

#### Solución

- 1 Verdadero
- 2 Falso. Solo le gusta a una. (4)
- 3 Verdadero
- 4 Verdadero
- 5 Falso. Sólo uno (1)



#### La siesta

Información sobre la costumbre de dormir la siesta en España y muchos países latinoamericanos.

Diga a sus alumnos que lean el texto del “rincón cultural” y contesten a la pregunta.

### 4 Expresión escrita y oral

#### Actividad preparatoria

Explique a los alumnos que la actividad consistirá en la representación, libre y creativa, de una escena familiar en la que los miembros de la familia organizan, preparan y discuten sobre las tareas domésticas. Para ello, y antes de la escenificación delante de la clase, deberán repartir los papeles y escribir el diálogo en sus cuadernos.

#### Desarrollo de la actividad

Una vez hechos los grupos y escritos los diálogos, dele a cada grupo tiempo suficiente para practicar sus escenificaciones antes de representar los diálogos delante de toda la clase.

Si algún grupo lo desea, puede grabar su escena con una cámara o con su móvil para después proyectarla en el aula.

Este material audiovisual puede serles de utilidad para detectar errores y trabajar con la pronunciación y la entonación.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Para aquellos alumnos con menores recursos lingüísticos y/o creatividad le sugerimos le proporcione, por ejemplo, algunos modelos de diálogos cerrados para orientarlos en los personajes y en las intervenciones.

## 1.3 Mascotas y aficiones

### Objetivos

#### Vocabulario:

- Mascotas y animales de compañía
- Aficiones y pasatiempos
- Actividades de tiempo libre
- Estructuras y expresiones para expresar gustos y preferencias

#### Gramática:

- Los verbos gustar y preferir

#### Competencias comunicativas:

- Hablar e intercambiar información sobre mascotas
- Hablar sobre gustos y preferencias

### Mis mascotas

#### 1 Presentación de vocabulario y expresión oral

##### Actividad preparatoria

Escriba en la pizarra la palabra “animales” y pida a sus alumnos que realicen una lluvia de ideas sobre qué les sugiere esta palabra. Si ningún alumno sugiere la palabra “mascotas”, escribala usted mismo en la pizarra y pregúnteles por su significado.

Con el libro cerrado, pregunte a sus alumnos por las mascotas más populares.

##### Desarrollo de la actividad

Explique a sus alumnos que deberán leer la lista de mascotas más populares y relacionar los nombres de la lista con las fotos.

Pregúnteles por la mascota que creen que ocupa la décima posición.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Proponga a sus alumnos un trabajo de extensión de vocabulario con la ayuda del diccionario.

Diga a los alumnos menos aventajados que escriban una lista con sus animales y mascotas favoritas. Los alumnos con más conocimientos podrían escribir una lista de nombres de animales siguiendo el orden de las letras del abecedario.

A. Araña, alacrán ... B. Burro, bisonte ... C. Caracol, caballo ...

### Solución

Según algunas estadísticas serían las iguanas o las arañas.

#### 2 Expresión oral

##### Actividad preparatoria

Antes de realizar la actividad, remita a sus alumnos al cuadro sobre el verbo gustar y pídales algunos ejemplos.

##### Desarrollo de la actividad

En parejas, diga a sus alumnos que se pregunten si les gustan los animales, si tienen una mascota, cuáles son sus animales favoritos y por qué.

Los alumnos deberán ir tomando notas sobre las respuestas de sus compañeros para usarlas en la actividad de ampliación.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a sus alumnos que con todas las informaciones recibidas de su compañero/a escriban un texto en sus cuadernos.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Pida a sus alumnos menos aventajados que escriban un texto en sus cuadernos con la información recibida de sus compañeros/as.

Los alumnos más aventajados podrían elaborar un gráfico simple y escribir un texto explicando los resultados con expresiones del tipo:

“dos alumnos de la clase tienen un gato”, “nadie tiene un conejillo de Indias”, “el 50 por ciento (50 %) de la clase tiene un perro”, etc.

#### 3 Comprensión lectora

##### Actividad preparatoria

Pida a los alumnos que miren la fotografía y pregunte:

¿Qué veís en la fotografía?, ¿Cuál puede ser el tema del texto?

##### Desarrollo de la actividad

Pida a sus alumnos que lean el texto y decidan si las informaciones sobre el texto son falsas o verdaderas. Si las informaciones son falsas los alumnos deberán corregirlas y justificar sus respuestas.

Haga una puesta en común para comentar los resultados o deje a sus alumnos que las corrijan con sus compañeros.



#### ACTIVIDADES DE DIFERENCIACIÓN

Ayude a los alumnos menos aventajados e indíqueles en qué párrafos o partes del texto se encuentran las respuestas a las preguntas.

Para los alumnos que terminen más rápido, dígales que escriban dos o tres preguntas más sobre el texto para que un/a compañero/a las responda.

#### Solución

- 1 Falso (animales domésticos/mascotas)
- 2 Verdadero
- 3 Falso (Los gatos)
- 4 Verdadero

#### 4 Expresión escrita

##### Actividad preparatoria

Anime a sus alumnos a escribir un texto siguiendo pautas e instrucciones marcadas. Recuérdeles organizar previamente los textos y dígales que, por lo general, trabajen según la estructura:

##### Introducción – Contenido argumental – Conclusión.

##### Desarrollo de la actividad

Explique a sus alumnos que deberán escribir un texto sobre la mascota ideal siguiendo unas pautas.

Antes de redactarlo, dígales que organicen y planifiquen el texto por medio de un esquema, un mapa mental, una lista de palabras claves, etc.

#### 5 Trabajo colaborativo, expresión oral y escrita

##### Actividad preparatoria

Pregunte a los alumnos que tengan una mascota cómo las consiguieron: ¿Las compraron?, ¿Se las regalaron?, ¿Las adoptaron?

##### Desarrollo de la actividad

Indique a los alumnos que deberán mirar el póster y discutir sobre las tres cuestiones propuestas en la actividad. Pídales que argumenten sus opiniones. Explíqueles que en grupos deberán elaborar un póster sobre la adopción de animales y mascotas.

## Mis aficiones

### 1 Vocabulario

#### Actividad preparatoria

Como repaso, pregunte a sus alumnos por sinónimos de la palabra “aficiones” y por las preguntas para preguntar por ellos.

Remita a sus alumnos al cuadro sobre las aficiones y repase con ellos la información.

#### Desarrollo de la actividad

Dígales que miren las fotos para que identifiquen las tres actividades que no tienen foto.

#### Solución

ir al teatro, salir con amigos, jugar con el ordenador

### 2 Comprensión oral

#### Actividad preparatoria

Pregunte a sus alumnos por sus aficiones y pasatiempos preferidos.

#### Desarrollo de la actividad

Explique a sus alumnos que van a escuchar una audición en la que cuatro chicos/as hablan sobre sus gustos y aficiones. Los alumnos deberán completar la tabla con las informaciones de cada uno de ellos.

Dependiendo del nivel de los alumnos, haga pausas durante la audición para que los alumnos tengan tiempo para escribir las informaciones requeridas.

#### ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN

Agrupe a sus alumnos en parejas según sus conocimientos y niveles. Dígales que se hagan preguntas para encontrar afinidades muy concretas y específicas.

Los alumnos menos ventajados deberán hacer preguntas más generales y los alumnos más aventajados deberán hacer preguntas mucho más concretas del tipo:

¿Te gusta la música electrónica?, ¿Te gusta la comida italiana?, ¿Te gustan los Beatles?



#### La música

Información sobre algunos estilos y artistas propios de los países hispanohablantes.

Pregunte a sus alumnos por sus gustos musicales y si conocen otros estilos y el nombre de otros cantantes y/o grupos que canten en español.

**Solución**

Nombre	¿Qué le gusta?	¿Por qué?	¿Qué no le gusta?	¿Por qué no?
Luis	Leer novelas románticas y escribir poemas	Porque es una actividad creativa y divertida	Hacer deporte	Porque es aburrido
Carmen	Hacer deporte y jugar al fútbol	Porque es divertido	Los videojuegos y ordenadores	Porque se está siempre sentado/a
Manuel	La música y tocar la guitarra eléctrica	Porque es apasionante	Ver la tele	Porque no es inteligente
Patricia	Montar en bicicleta	Porque es una actividad deportiva y en contacto con la naturaleza	Bailar	Porque es tímida



**Transcripción audio:**

**Pista 5**

- Voz 1 (m): Me llamo Luis y me encanta la literatura. Lo que más me gusta es escribir poemas y las novelas románticas. El Romanticismo es mi periodo favorito de la literatura. Me gusta escribir porque es una actividad divertida y muy creativa. No me gusta hacer deporte. Lo encuentro tan aburrido...
- Voz 2 (f): Pues a mí sí me gusta hacer deporte. Yo soy Carmen y juego al fútbol en un equipo femenino de fútbol. Es súper divertido. ¿Y algo que no me gusta? Pues no me gustan nada los videojuegos y los ordenadores porque estás todo el día sentada en una silla. ¡Qué rollo!
- Voz 3 (m): Mi nombre es Manuel y mi pasatiempo favorito es la música. Toco la guitarra eléctrica en una banda de rock con unos amigos y a veces tocamos en pequeñas salas de concierto. ¡La música es la caña! Es lo más apasionante que hay. Bueno, y lo que no me gusta es ver la tele en el sofá porque eso no es inteligente. Es una pérdida de tiempo.
- Voz 4 (f): Yo soy Patricia y lo que no me gusta nada es bailar porque soy una chica bastante tímida. Pero lo que sí me gusta es montar en bicicleta porque es una actividad muy activa y deportiva y en contacto con la naturaleza. Casi todos los domingos hago 20 kilómetros. ¡Es una pasada!

16

**3 Expresión escrita**

**Actividad preparatoria**

Pregunte a sus alumnos por el tipo de texto del que se trata (correo electrónico) y pregúnteles por los elementos básicos (destinatario, remitente, asunto, fecha, hora, saludo, despedida) de este tipo de texto.

**Desarrollo de la actividad**

Explíqueles que deberán leer el correo electrónico de Mariló y escribir un correo contestando a las preguntas y puntos sugeridos en la actividad. insista en la obligatoriedad de incluir todos los aspectos en la redacción del texto.

**ACTIVIDAD DE DIFERENCIACIÓN**

Pida a sus alumnos más aventajados que con todos los elementos característicos de este tipo de documento escriban un correo electrónico a un/a amigo/a contándole que tiene una nueva mascota, qué mascota es, cómo es, etc.

**4 Expresión oral**

**Actividad preparatoria**

Pregunte a sus alumnos si les gusta la música, qué gustos musicales tienen y si conocen el nombre de algunos cantantes y grupos españoles y latinoamericanos.