

1 Mon quotidien

Au sommaire

Thème : une journée typique entre maison et collège

Points lexicaux


- les activités quotidiennes et les horaires
- les tâches ménagères et les petits boulots
- les moyens de transport
- le collège : matières, horaires et vie scolaire

Grammaire


- les verbes : l'infinitif et le présent

Stratégies

- apprendre à conjuguer
- apprendre le vocabulaire

1  Cette activité de remue-méninges a pour but de faire se remémorer aux élèves le vocabulaire acquis lors des années précédentes.

En groupe ou à deux, les élèves regardent la photo et notent le plus de détails possible à son sujet. Ils peuvent écrire leurs descriptions sur des Post-it et les coller au tableau. La classe peut ensuite choisir l'information la plus amusante / originale / intéressante.

2  Après avoir fait sa propre liste, chaque groupe d'élèves échange ses idées avec les autres groupes. Ils / Elles doivent déterminer qui a la liste de descriptions la plus longue ; qui a eu les idées les plus originales ; qui a employé le plus de vocabulaire et de structures grammaticales élaborés, etc.

Lors de la description de la photo, il sera peut-être nécessaire d'apporter une aide supplémentaire à certains élèves en s'aidant des questions suivantes :

- Que voyez-vous sur la photo ?
- Qui sont les personnes sur la photo ?
- Quel âge ont-elles ?

- De quels pays sont-elles, à votre avis ?
- Que font-elles ? Où vont-elles ?
- Que portent-elles ?
- Que vont-elles faire ?

En fin d'unité, les élèves peuvent :

- décrire une nouvelle fois la photo en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales nouvellement acquis dans cette unité
- imaginer ce que l'une des personnes sur la photo dit au sujet de ses activités quotidiennes.


1.01 Ça commence bien !

Matériel :


-  Fiche 1.01

Cette double page a pour but de rappeler aux élèves le vocabulaire acquis lors des années précédentes. Les thèmes étudiés sont : la routine journalière, les tâches ménagères, le trajet pour aller au collège et les matières scolaires.

Les bonnes habitudes



1  Après avoir lu la *Recette pour bien commencer la journée*, les élèves doivent ajouter au moins dix verbes (pronominaux ou pas) à l'infinitif.

Exemple : se coiffer, se peigner, se préparer, se maquiller, préparer ses affaires, regarder la télé, mettre son uniforme scolaire, écouter de la musique, écouter la radio, jouer d'un instrument de musique, chanter, aider à la maison...

2  Activité à deux : un élève compare ses habitudes avec celles de son partenaire.

Il est conseillé de réviser les conjugaisons des verbes réguliers et irréguliers (pronominaux ou pas) au présent de l'indicatif avant de faire cette activité. Les élèves pourront

d'abord se concentrer sur la formation des verbes à la première personne du singulier (*je*).

3   Chaque élève doit maintenant rédiger sa propre « Recette pour bien commencer la journée » en utilisant les nouveaux verbes appris dans les deux activités précédentes. Les élèves peuvent ensuite comparer et discuter leurs « Recette » à deux ou en classe.

Le ménage équitale, ça existe ?

4  Chaque élève lit l'écran de l'appli et indique qui fait quelle tâche ménagère chez eux.

Avant de faire cette activité, il serait souhaitable de s'assurer que les élèves ont une bonne connaissance du vocabulaire lié aux tâches ménagères. Souligner aussi l'infinitif des verbes et s'assurer que les élèves savent conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.



5  Les élèves comparent leurs listes de l'activité 4.

6   Les élèves ajoutent d'autres tâches ménagères à leur liste. Ils indiquent s'ils font ces tâches à la maison.

Le professeur doit s'assurer que le vocabulaire requis pour parler des tâches ménagères est couvert.

Exemple : balayer, débarrasser la table, faire le jardinage, faire la lessive, faire le ménage, nettoyer, ranger...



Le cheval : l'avenir des transports scolaires ?

7   Avant de faire cette activité, il serait souhaitable de s'assurer que les élèves ont une bonne connaissance du vocabulaire lié aux moyens de transport.

Exemple : le bus / l'autobus, le car / l'autocar, la voiture, le taxi, le métro, le vélo, la mobylette, le scooter, la moto, l'avion...


Souligner la différence entre à (+ *cheval, pied, vélo, moto*) and en (+ *bus, voiture, métro*).

À deux, les élèves notent le plus de noms de moyens de transport possible. Ils doivent ensuite décider quelle paire a noté le plus de noms.

8   Les élèves complètent le texte au-dessous de la photo en utilisant des noms de transport en commun. Attention : le texte doit rimer !

Réponse :

voiture, bus, vélo, pied, cheval

9  Les élèves rédigent maintenant leur propre texte pour une affiche de sensibilisation aux transports écolo pour les vacances. Si possible, comme dans l'exemple du livre de l'élève, le texte doit rimer.

Les élèves plus musiciens pourront aussi créer une chanson ou un rap sur le même thème.

Le lycée idéal : le A à Z des matières

10  Avant de faire cette activité, il serait souhaitable de s'assurer que les élèves ont une bonne connaissance du vocabulaire lié aux matières scolaires.



Après avoir observé l'image, les élèves doivent noter le plus de matières scolaires mentionnées.

Réponse :

les arts plastiques, la chimie, la biologie, l'EPS (l'éducation physique et sportive), la géographie, l'histoire, le français, les langues vivantes / étrangères, les mathématiques, la musique, la physique, l'informatique

Demander aux élèves d'ajouter des matières qui ne sont pas dans cette liste.



Exemple : la technologie, le théâtre, la photographie, l'économie, la philosophie, les arts graphiques, l'éducation religieuse, la cuisine l'anglais, l'espagnol, l'allemand, le russe, le chinois, l'italien...

11   Les élèves créent un abécédaire des matières scolaires et des autres activités présentes au lycée idéal (Fiche 1.01).

Ils peuvent utiliser un dictionnaire pour cette activité. Certains mots avec des lettres telles que K, W, X ou Y seront plus difficiles à trouver. Les élèves devront alors faire preuve de plus d'imagination et de créativité.

Cette activité peut être une bonne occasion pour réviser l'alphabet. Quelques suggestions :

- Demander aux élèves d'épeler leur nom ou celui de leur partenaire.
- Un élève épelle un mot (français) et le reste de la classe doit deviner de quel mot il s'agit.

12   Les élèves mettent leurs idées en commun et font le Top 10 des idées les plus amusantes et les plus originales.



1.02 Enquête : la vie quotidienne

Matériel :

- CD 01, Pistes 3, 4
- Cahier d'exercices 1–3

Avant de faire ces activités, il serait souhaitable de s'assurer que les élèves ont une bonne connaissance du vocabulaire lié aux activités journalières et à l'heure.

Trois jeunes francophones ont répondu aux questions du reporter au sujet de leur journée typique. La liste des questions posées se trouve sur le carnet de notes de l'activité 5.

1   Les élèves doivent d'abord lire puis écouter l'interview de Matthieu, un jeune Français. Ils / doivent répondre en utilisant le système horaire sur douze heures. Par exemple : à dix heures (du soir) et non pas vingt-deux heures.

Il est conseillé de faire écouter l'enregistrement deux fois.

Afin de mieux préparer tous les élèves, discuter des mots qu'il faut essayer de repérer dans l'interview pour pouvoir noter l'heure : *heure(s), et quart, et demi / demie, moins vingt...*

Faire écouter une première fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils pensent avoir entendu l'heure. Mettre sur pause après chacune des réponses. Faire ensuite réécouter l'interview dans son ensemble.


Réponse :

7h15 (à sept heures et quart), 7h30 (à sept heures et demie), 7h50 (à huit heures moins dix), 8h00 (à huit heures), 12h30 (à midi et demi), 17h30 (à cinq heures et demie), 19h45 (à huit heures moins le quart), 20h30 (à huit

heures et demie), 22h00 (à dix heures), 22h30 (à dix heures et demie)


CD 01, Piste 3

- À quelle heure commence ta journée ?
- Alors, je me réveille à sept heures et quart mais je ne me lève pas tout de suite. Je vérifie d'abord mes nouveaux messages sur mon portable. *[Pause]*
- Que fais-tu avant d'aller au lycée ?
- À sept heures et demie, je me douche, je m'habille et je me coiffe. Entre huit heures moins dix et huit heures, je prends un bon petit déjeuner. Manger le matin, c'est vital ! À huit heures, je quitte la maison et je prends le bus pour aller au lycée. *[Pause]*
- À quelle heure manges-tu le midi ?
- Alors, je déjeune à la cantine du lycée à midi et demi. *[Pause]*
- Que fais-tu après le lycée ?
- Je rentre du lycée, à cinq heures et demie, et je prends aussi un goûter, et je joue un peu sur ma console pour me relaxer et après je fais mes devoirs. À huit heures moins le quart, c'est l'heure du dîner en famille. Après, j'aide un peu ma mère à débarrasser la table. *[Pause]*
- Que fais-tu le soir ?
- Vers huit heures et demie, je regarde la télé ou je monte dans ma chambre pour jouer sur ma console, aller sur les réseaux sociaux et lire jusqu'à dix heures. À dix heures, je me déshabille et des fois, je prends un bain avant d'aller au lit. *[Pause]*
- À quelle heure te couches-tu ?
- Je me couche en général vers dix heures et demie et j'écoute un peu de musique avant de dormir.

2  Activité à deux : un élève mentionne une action du texte et son partenaire doit donner l'heure à laquelle elle a lieu.

VARIATION

- Un élève mime une action du texte et le reste de la classe doit deviner ce dont il s'agit.
- Donner aux élèves trois minutes pour mémoriser autant de détails du texte que possible.
- Comparer les listes de chaque élève ou de chaque groupe.

3  Les élèves rédigent un article au sujet de la journée de Matthieu. Pour cela, ils doivent mettre les verbes à la troisième personne du singulier en utilisant le pronom sujet *il*.

Leur faire remarquer que la terminaison des verbes ainsi que les adjectifs doivent changer.

Leur faire aussi remarquer qu'ils doivent maintenant utiliser le pronom réfléchi *se* au lieu du pronom réfléchi *me*.

Réponse suggérée :

Matthieu se réveille à sept heures et quart mais il ne se lève pas tout de suite.

À sept heures et demie, il se douche, il s'habille et il se coiffe. Entre huit heures moins dix et huit heures, il prend un bon petit déjeuner. À huit heures, il quitte la maison et il prend le bus pour aller au lycée. Il déjeune à la cantine (du lycée) à midi et demi.


Il rentre du lycée à cinq heures et demie et il prend un goûter. Il joue sur sa console et il fait ses devoirs. À huit heures moins le quart, il dîne avec sa famille. Après, il aide sa mère à débarrasser la table. Vers huit heures et demie, il regarde la télé ou il monte dans sa chambre pour jouer sur sa console, aller sur les réseaux sociaux et lire.

À dix heures, il se déshabille et des fois, il prend un bain. Il se couche vers dix heures et demie et il écoute de la musique avant de dormir.

VERBES PRONOMINAUX


Voir aussi :

- 1.06 Le français à la loupe
- Cahier d'exercices 2

4  Les élèves lisent le témoignage de Rosine, une jeune Camerounaise, et doivent retrouver le nom de trois repas, cinq verbes pronominaux et trois tâches ménagères.

Réponse :

- a** le petit déjeuner, le déjeuner, le dîner
- b** se réveiller, se doucher, se reposer, s'occuper de, se coucher
- c** chercher du bois, chercher de l'eau, faire la cuisine

5  Activité à deux : après avoir relu le témoignage de Rosine, les élèves doivent imaginer son interview.



Le tutoiement sera utilisé et l'élève jouant le rôle de Rosine utilisera *je* ; *nous* pourra aussi être remplacé par *on*. Les élèves devront faire particulièrement attention aux changements de terminaisons des verbes, des pronoms réfléchis et des adjectifs possessifs.

Avant qu'ils ne commencent cette activité, il est recommandé de rappeler aux élèves comment poser des questions notamment en utilisant l'expression *à quelle heure*. Les élèves qui ont besoin d'une activité plus structurée peuvent utiliser les questions fournies dans le livre de l'élève tandis que ceux qui sont plus à l'aise peuvent inventer des questions supplémentaires, comme dans la réponse suggérée.



Réponse suggérée :

- A** À quelle heure commence ta journée ?
- B** Je me réveille à cinq heures et demie et je me lève tout de suite.
- A** Que fais-tu avant d'aller au lycée ?
- B** Je vais chercher du bois, puis je fais ma toilette à six heures vingt. Je ne me douche pas parce qu'il n'y a pas d'eau.
- A** À quelle heure manges-tu le matin ?
- B** Je prends mon petit déjeuner vers six heures et demie.
- A** Qu'est-ce que tu manges ?
- B** En général, je mange du manioc avec des légumes.
- A** Tu portes un uniforme scolaire ?
- B** Oui, bien sûr !
- A** À quelle heure est-ce que tu quittes la maison ?
- B** Je quitte la maison à sept heures moins vingt.
- A** Comment vas-tu à ton lycée ?
- B** Je vais au lycée à pied. C'est à quatre kilomètres de chez moi.
- A** À quelle heure est ton premier cours ?
- B** Mon premier cours est à sept heures et demie.
- A** À quelle heure est le déjeuner ?
- B** Le déjeuner est entre midi et midi et demi.
- A** À quelle heure finissent les cours ?
- B** Les cours finissent à trois heures et demie.
- A** Que fais-tu après le lycée ?
- B** Je me repose un peu jusqu'à environ cinq heures. Puis je vais chercher de l'eau et j'aide ma mère à faire la cuisine.
- A** À quelle heure manges-tu le soir ?
- B** Normalement, je mange à sept heures.

- A Qu'est-ce que tu fais le soir ?
 B Je m'occupe de mes petits frères et je fais mes devoirs.
 A À quelle heure te couches-tu ?
 B Je me couche à neuf heures et demie.

6a   Les élèves lisent l'article sur Tien, une jeune Vietnamiennne. En utilisant les mots de l'encadré *Vocabulaire*, ils doivent compléter les blancs. Plusieurs réponses sont possibles.

Ces descripteurs de temps et ces mots de liaison sont particulièrement utiles pour les tâches écrites et les tâches orales. Il est conseillé que les élèves les notent bien de manière à pouvoir s'en servir dans de prochaines activités.

6b   Les élèves écoutent le témoignage de Tien et remplissent les blancs avec les mots qu'elle utilise.

Il est conseillé de faire écouter l'enregistrement deux fois. Selon le niveau de compréhension de la classe, l'enregistrement peut être interrompu après chaque phrase.



À noter : Le système horaire sur vingt-quatre heures est utilisé dans cet enregistrement.


Réponse :

- 1 d'habitude, 2 d'abord, 3 à, 4 en général, 5 jusqu'à, 6 ensuite, 7 normalement, 8 entre, et, 9 finalement, 10 vers

  **CD 01, Piste 4**

D'habitude, le matin, je me lève à cinq heures.
 D'abord, je me lave puis je mets mon uniforme et je quitte l'appartement à cinq heures trente. Au lycée, je suis en classe bilingue et mes cours commencent à six heures quinze. En général, j'achète mon petit déjeuner dans la rue. À onze heures, je rentre déjeuner chez moi. Après, je retourne au lycée pour treize heures et j'ai cours jusqu'à dix-sept heures trente ou dix-huit heures. Ensuite, avant de quitter l'école, je dois faire mes devoirs et aussi aider au ménage de la classe. J'ai des cours privés presque tous les soirs, alors je dîne rapidement chez moi et je repars en cours. Normalement, je rentre à la maison entre vingt-deux heures et vingt-deux heures trente. Je finis mes devoirs supplémentaires et finalement, je me couche vers minuit. C'est une très longue journée !

7   **Activité à deux :** après avoir relu les trois textes, un élève écrit des phrases au sujet des trois francophones et son partenaire doit deviner de qui il s'agit. Ils échangent leurs phrases avec d'autres groupes.

8  Les élèves décrivent comment Matthieu, Rosine et Tien s'habillent pour aller à l'école. Ils donnent la différence principale entre les trois.

Réponse :


Rosine et Tien portent un uniforme alors que Matthieu n'en porte pas.


APPROFONDISSEMENT

Si les élèves portent un uniforme, leur demander de le décrire et demander leur avis au sujet de leur uniforme.

Questions suggérées :

- Tu aimes ton uniforme? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quels sont les avantages de l'uniforme? Et les inconvénients?
- Tu préférerais porter tes propres vêtements? Pourquoi? Pourquoi pas?

9  **Activité à deux :** les élèves reprennent les questions de l'activité 5 et s'interviewent entre eux. S'il y a possibilité qu'ils s'enregistrent, demander aux élèves de se réécouter puis d'améliorer leurs réponses ou de les nuancer.

10  En s'aidant du vocabulaire utilisé dans les trois témoignages et en utilisant le présent de l'indicatif, chaque élève doit raconter sa propre journée typique en 100 mots.

Les élèves doivent veiller à bien structurer leur travail en utilisant des connecteurs logiques (*d'abord, puis, ensuite...*) et des descripteurs de temps (*entre... et..., vers...*) et à varier leur vocabulaire. Les élèves doivent utiliser une variété de verbes (réguliers, irréguliers et pronominaux).

VARIATION

- Le professeur peut choisir le travail écrit d'un des élèves de la classe et, de manière anonyme, proposer au reste de la classe de le corriger et de trouver des idées pour l'améliorer.
- Le professeur peut aussi créer un travail écrit d'un niveau plutôt moyen et proposer aux élèves de l'améliorer et de le rendre plus riche.
- Certains textes pourront être publiés dans le magazine français de la classe.

APPROFONDISSEMENT



Les élèves observent les photos de Matthieu, Rosine et Tien et doivent écrire une légende pour chaque photo.

1.03 La parole aux collégiens

Matériel :

- CD 01, Pistes 5, 6
- Cahier d'exercices 4–7

Le week-end = repos ou boulot ?

1   Les élèves lisent et écoutent le témoignage de trois jeunes francophones : Tien du Vietnam, Rosine du Cameroun et Matthieu de France. Parmi ces témoignages, les élèves doivent retrouver dix tâches ménagères, deux petits boulots et six expressions pour dire si on aime ou pas.

Avant de faire l'activité, les élèves doivent lire les trois témoignages une première fois et s'assurer que le vocabulaire utilisé leur est familier.

Réponse :

- a** faire le ménage, faire le repassage, faire les courses (au marché), faire la cuisine, faire la vaisselle, chercher l'eau, faire la lessive, laver la voiture, vider le lave-vaisselle, passer l'aspirateur
- b** garder des enfants, travailler dans un magasin
- c** ça ne me dérange pas, j'adore ça, j'aime bien, je n'aime pas beaucoup, je déteste, je n'aime pas du tout

CD 01, Piste 5

Tien, Hanoï, Vietnam



Le samedi, je fais le ménage, le repassage et les courses au marché avec ma mère. Ça ne me dérange pas. Je veux faire un petit boulot, comme garder des enfants, mais je ne peux pas parce que je n'ai pas le temps, alors ma mère me donne un peu d'argent de poche. Le dimanche matin, je fais un cours de danse traditionnelle. J'adore ça ! L'après-midi et le soir, je fais mes devoirs.

Rosine, Bana, Cameroun

Le week-end, c'est comme la semaine : je fais la cuisine et la vaisselle. J'aime bien faire ça. Mais je n'aime pas beaucoup chercher l'eau. Le samedi, je fais aussi la grande lessive à la rivière. C'est dur, je déteste faire ça. Je veux faire mes devoirs mais je ne peux pas : je dois gagner de l'argent pour aider ma famille.

Matthieu, Paris, France

J'aime bien me relaxer le week-end pendant mon temps libre. Je veux travailler dans un magasin mais je ne peux pas, je suis trop jeune. Pour gagner de l'argent de poche, je dois aider mes parents : laver la voiture, vider le lave-vaisselle ou passer l'aspirateur. Je n'aime pas du tout ça et ce n'est pas bien payé !

2   Avant de commencer l'activité, donner une liste de questions pour faciliter la compréhension du texte aux élèves qui en auraient besoin. Ces questions peuvent être des questions ouvertes (*Que fait Tien le samedi ? – Elle aide à la maison*) ou des déclarations auxquelles on doit répondre par *Vrai* ou *Faux*. (*Matthieu n'a pas de temps libre le week-end. Vrai ou faux ? – Faux*).

Chaque élève prépare trois phrases fausses et trois phrases vraies au sujet des trois jeunes francophones et lit ses phrases à voix haute. Le reste de la classe doit décider si la phrase est vraie ou fausse et corriger les phrases fausses avec des détails des témoignages.

VARIATION

Au lieu de faire cette activité oralement, les élèves peuvent échanger leurs notes et corriger par écrit les phrases fausses de leur partenaire.

POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR (+ INFINITIF)


Il est important que les élèves prennent l'habitude d'apprendre par cœur à conjuguer les verbes, notamment les verbes irréguliers.

À noter :


- La forme de chacun de ces verbes est similaire à la première, deuxième et troisième personne du singulier; seule la terminaison change à la troisième personne du singulier.
- La forme de chacun de ces verbes à la première et à la deuxième personne du pluriel est similaire, seule la terminaison change. Il est bien important de connaître la forme de ces verbes à la première personne du pluriel de manière à pouvoir ensuite mettre ces verbes à l'imparfait.
- La troisième personne du pluriel permettra de former le présent du subjonctif.

Voir aussi :

- 1.06 Le français à la loupe
- Cahier d'exercices 5, 6

3  Activité à deux : l'élève A lit le texte de Tien à voix haute ; l'élève B l'interrompt en levant la main chaque fois qu'il entend une forme de *pouvoir*, *vouloir* ou *devoir*. Ils peuvent ensuite changer de rôle et continuer avec les autres textes.

Avant de commencer cette activité et de relire les trois témoignages, la classe entière peut réécouter les enregistrements et les élèves peuvent lever la main chaque fois qu'ils entendent une forme de *pouvoir*, *vouloir* ou *devoir*.

4  À l'aide du vocabulaire et des expressions étudiés dans les activités précédentes, chaque élève écrit un message de 80–100 mots au sujet de son week-end. Il doit utiliser les verbes *pouvoir*, *vouloir* et *devoir* au moins une fois chacun.

Avant de commencer cette activité, relire les textes en demandant aux élèves d'identifier les phrases et les expressions qu'ils pourraient réutiliser dans leur rédaction.



Pour les élèves qui ont plus de facilités, des questions d'ordre plus général peuvent être ajoutées :

Exemple :

- *Quels sont les petits boulots idéaux pour les jeunes de votre âge ? Discutez.*
- *Qu'est-ce qui est le plus important : le travail scolaire ou avoir un petit boulot ?*

Aller au collège : un trajet facile ou pénible ?

Cinq collégiens francophones racontent comment ils se rendent au collège dans leur pays.

5a   Les élèves écoutent et lisent les témoignages de cinq jeunes francophones. En regardant les photos, ils doivent expliquer qui ils voient sur chaque photo.

Il est conseillé de faire écouter chaque message un par un, avec suffisamment de temps entre chaque message pour que les élèves aient le temps de regarder les photos et de discuter leurs réponses.

Réponse suggérée :

Sur la première photo, c'est Jules : on voit des jeunes en France. Ils vont au collège en car.

Sur l'autre photo, c'est Yasmina : on voit des jeunes en Afrique. Ils / Elles vont au collège à pied. Ils / Elles sont fatigué(e)s, peut-être.

CD 01, Piste 6

Amadi

J'habite à Madagascar. Ici, on va en général à l'école à pied parce qu'il n'y a pas de transports en commun. Moi, j'ai de la chance : je vais à l'école à vélo. Je mets vingt minutes, c'est rapide.

Jules

J'habite un village du sud de la France, à vingt kilomètres du collège. Le matin, je prends le car scolaire donc je dois me dépêcher pour être à l'arrêt à l'heure ! J'aime bien le car parce que je retrouve mes copains et on discute.

Camille

J'habite tout près du collège à Bordeaux mais ma mère m'emmène toujours en voiture. Moi, j'aime bien, c'est confortable ! Par contre, il y a beaucoup de circulation et quelquefois, j'arrive en retard !

Yasmina

Moi, j'habite au Niger. Le collège est à six kilomètres. Je dois faire une heure de marche et c'est fatigant. Pourtant le soir, je dois encore faire des kilomètres pour aller chercher de l'eau.

Tarek

J'habite à Paris, à côté de l'arrêt du bus qui va au collège alors c'est pratique. Il y a souvent du monde dans le bus et le trajet n'est pas très agréable mais c'est rapide : je mets quinze minutes.

5b  Les élèves relisent les cinq témoignages et notent les moyens de transports cités.

Réponse :

à pied, à vélo, le car scolaire, en voiture, le bus

Les élèves doivent ensuite comparer les moyens de transport cités par les cinq jeunes francophones avec ceux de leur ville.

Réponse suggérée :


Dans ma ville, pour aller au collège, on peut aller à pied ou en bus mais c'est parfois dangereux car il y a beaucoup de circulation. Comme j'habite une grande ville, je peux aussi prendre le métro ou l'autobus. Cependant, si je me lève en retard, mes parents me conduisent en voiture au collège.

VOCABULAIRE

Avant de commencer l'activité 6, il est conseillé de s'assurer que les élèves connaissent les connecteurs logiques donnés dans l'encadré *Vocabulaire*. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres connecteurs logiques et les ajouter à la liste.


Exemple : cependant, puisque, car...

Demander aux élèves d'écrire leurs propres phrases au sujet des moyens de transport de leur ville en utilisant ces connecteurs logiques.

6  Les élèves réécoutent les messages des cinq jeunes et ajoutent les connecteurs logiques manquants. Ils doivent pour cela se servir de l'encadré *Vocabulaire*.

Réponse :

1 donc, **2** parce que, **3** mais, **4** par contre, **5** pourtant, **6** alors, **7** et

7a  D'après les témoignages des cinq jeunes francophones, les élèves répondent aux quatre questions posées. Certains jeunes ne répondent pas à certaines questions. Dans ce cas, les élèves doivent indiquer : *On ne sait pas*.

Réponse :


Amadi : A On ne sait pas / assez loin, **B** 20 minutes, **C** le vélo, **D** facile – c'est rapide


Jules : A loin (20 km), **B** On ne sait pas, **C** le car scolaire, **D** facile – il retrouve ses copains et il discute avec eux

Camille : A tout près, **B** On ne sait pas, **C** la voiture, **D** facile – c'est confortable, mais il y a beaucoup de circulation

Yasmina : A loin (6 km), **B** une heure, **C** à pied, **D** pénible – c'est fatigant

Tarek : A assez loin, **B** 15 minutes, **C** le bus, **D** facile – c'est pratique et rapide, mais pas agréable parce qu'il y a du monde dans le bus

7b  Activité à deux : un élève pose les questions A–D à son partenaire. Les rôles sont ensuite inversés.

8  Chaque élève doit rédiger un message au sujet de son trajet pour aller au collège. Il doit répondre aux questions de l'activité 7a et utiliser les expressions des activités 5 et 6.

VARIATION

BONNE OU MAUVAISE EXPÉRIENCE ?

Demander aux élèves de relire les messages et de noter les commentaires des collégiens dans la bonne liste :

Bonne expérience : *c'est rapide...*

Mauvaise expérience : *il y a beaucoup de circulation...*


Réponse :

Bonne expérience : j'ai de la chance, c'est rapide, j'aime bien le car, je retrouve mes copains et on discute, j'habite tout près du collège, c'est confortable, c'est pratique

Mauvaise expérience : il n'y a pas de transports en commun, je dois me dépêcher pour être à l'arrêt à l'heure, il y a beaucoup de circulation, j'arrive en retard, c'est fatigant, il y a souvent du monde dans le bus, le trajet n'est pas très agréable

1.04 La vie scolaire

Matériel :

- CD 01, Pistes 7, 8
- Cahier d'exercices 8
-  Fiche 1.02



Le système français à travers le monde

Avant de commencer les activités de 1.04, demander aux élèves ce qu'ils savent au sujet du système éducatif

en France. Leur demander s'ils sont déjà allés dans un établissement scolaire francophone et s'ils y ont vu des différences ou des similarités.

Expliquer le diagramme sur les différentes classes du système scolaire en France. Faire une comparaison avec le système scolaire du pays des élèves. À quoi correspond, par exemple, la classe de sixième dans leur pays ? Y a-t-il un examen similaire au Baccalauréat dans leur pays ?

Cette introduction peut se faire dans la langue d'apprentissage.

1   Après avoir regardé l'organigramme et lu les informations au sujet du système éducatif en France, les élèves répondent aux questions du professeur.

Questions suggérées :



- 1 À quel âge les enfants commencent-ils à aller à l'école en France ?
- 2 À quel âge les élèves quittent-ils le lycée ?
- 3 Comment s'appelle la première école ?
- 4 Comment s'appelle la dernière école ?
- 5 Quel examen passent les élèves en fin de troisième ?
- 6 Quel examen passent les élèves en fin de terminale ?
- 7 En France, l'école obligatoire commence à quel âge ?
- 8 Faut-il payer pour aller à l'école en France ?
- 9 Y a-t-il beaucoup d'internes ?
- 10 Que faut-il faire pour obtenir le diplôme national du brevet ?

Réponse :

1 à 3 ans, **2** à 18 ans, **3** l'école maternelle, **4** le lycée, **5** le diplôme national du brevet, **6** le baccalauréat, **7** à 6 ans, **8** non, pas dans les établissements scolaires publics, **9** très peu, environ 4% des collégiens et des lycéens, **10** il faut réussir l'examen et obtenir de bonnes notes en classe

APPROFONDISSEMENT

En se servant du vocabulaire de l'organigramme et des informations au sujet du système éducatif en France, les élèves inventent des phrases à trous. Le reste de la classe doit compléter.

2   Les élèves lisent les témoignages de Louis et Wendy et répondent aux questions du sondage sur le collège.



Réponse :

Louis

- 1 Mon collège s'appelle le collège Saint-Christophe.
- 2 C'est un collège privé.
- 3 Il y a environ 200 élèves dans mon collège.
- 4 Je suis en quatrième.
- 5 Il y a 20 élèves dans ma classe.
- 6 J'aime bien mon collège et ma classe est sympa.

Wendy

- 1 Mon collège s'appelle Lano-Alofivai.
- 2 C'est un collège public.
- 3 Il y a environ 300 élèves dans mon collège.
- 4 Je suis en troisième.
- 5 Il y a 25 élèves dans ma classe.
- 6 Non, mon collège est trop grand et les élèves de ma classe ne sont pas sympa.

3   Les élèves écoutent Céline qui va au collège à La Réunion. Elle répond aux mêmes questions que Louis et Wendy. Les élèves doivent noter ses réponses.

Il est conseillé de faire écouter l'enregistrement deux fois. Selon le niveau de compréhension de la classe, l'enregistrement peut être interrompu après chaque réponse à chaque question.

Après avoir écouté Céline, les élèves peuvent comparer les réponses de Céline avec celles de Louis et de Wendy.

Réponse :

- 1 Mon collège s'appelle Texeira Da Motta.
- 2 C'est un collège public, un collège mixte.
- 3 Il y a environ 500 élèves.
- 4 Je suis en quatrième.
- 5 Il y a 22 élèves.
- 6 J'aime beaucoup mon collège (les profs sont sympa) et j'aime bien ma classe (c'est sympa, j'ai de bonnes copines).

CD 01, Piste 7

- 1 – Céline, comment s’appelle ton collègue ?
 – Mon collègue s’appelle Texeira Da Motta. J’habite à l’île de La Réunion, dans l’océan Indien. Ici, c’est le système français parce que La Réunion est une région française.
- 2 – Merci, Céline. Alors, c’est quel genre d’établissement ?
 – C’est un collège public, un collège mixte.
- 3 – Il y a combien d’élèves dans ton collège ?
 – Il est assez grand. Il y a environ cinq cents élèves.
- 4 – Tu es en quelle classe ?
 – Eh bien, je suis en quatrième.
- 5 – Il y a combien d’élèves dans ta classe ?
 – Dans ma classe, on est vingt-deux.
- 6 – Tu aimes bien ta classe et ton collègue ?
 – Oui, j’aime beaucoup mon collègue, parce que les profs sont sympa. J’aime bien ma classe. C’est sympa et j’ai de bonnes copines dans ma classe !

18

4 À deux, les élèves répondent aux mêmes questions du sondage. L’élève A pose les questions à l’élève B qui répond en parlant de son propre établissement scolaire. Les rôles sont ensuite inversés.

Simon présente le plan de son collège

5 Les élèves rédigent un message de 100 mots au sujet de leur établissement scolaire. Ils doivent utiliser le nouveau vocabulaire utilisé par Louis, Wendy et Céline et répondre aux mêmes questions. Ils peuvent aussi utiliser les connecteurs logiques utilisés et étudiés dans les pages précédentes.

6 Après avoir observé le plan du collège, les élèves traduisent les noms des différentes salles dans leur langue maternelle.

Leur demander : s’il existe des salles dans ce collège qui n’existent pas dans le leur ; s’il y a des différences et / ou des similarités entre ce collège et le leur.

À noter : Faire remarquer aux élèves que le CDI (Centre de documentation et d’information) est la bibliothèque.

7 Après avoir lu les commentaires des lecteurs, les élèves font la liste des points positifs et des points négatifs.

Réponse :

☺ on construit un gymnase – c’est génial, il y a un foyer moderne et accueillant – c’est agréable, mon collège est neuf, les salles sont grandes, le CDI est très calme – c’est bien, on construit une piscine – c’est super

☹ je n’aime pas l’internat, les dortoirs sont trop petits, il n’y a pas de terrain de sport – c’est dommage, le laboratoire de sciences est vieux et mal équipé – c’est nul, la cantine est trop bruyante – c’est l’horreur

APPROFONDISSEMENT

À deux, les élèves dessinent ☺ et ☹ sur deux feuilles de papier et ils les retournent. L’élève A choisit une salle du collège ; l’élève B retourne un papier et donne l’opinion correspondante.

Exemple :

- A La piscine.
- B ☹ C’est l’horreur ! L’eau est froide.
- B Les vestiaires.
- A ☺ J’aime les vestiaires. Ils sont bien équipés. Il y a une machine à boissons chaudes !

8 À deux, les élèves donnent leur avis (positif et négatif) sur les différentes parties de leur collège.

9 Les élèves écoutent Simon, Jeanne, Baptiste et Maeva qui parlent d’une ou deux des salles de leur collège. Ils doivent noter de quelle(s) salle(s) il s’agit et ce que ces jeunes francophones en pensent (Fiche 1.02).

Il est conseillé de faire écouter l’enregistrement deux fois. Selon le niveau de compréhension de la classe, l’enregistrement peut être interrompu après chaque personne.

Réponse :

	Simon	Jeanne	Baptiste	Maeva
salle(s)	bibliothèque / CDI	gymnase, piscine	cantine	laboratoire de sciences
opinion	bruyant, difficile de travailler	grand gymnase, très bien pour le sport	grande, accueillante, très agréable	pas de laboratoire, pas pratique