

1 Identités

1.1 Je suis, tu es, nous sommes

De quelle façon exprimons-nous notre identité ?

Qui êtes-vous ?

1 Activité lexicale

On se présente

adolescent(e)	majeur(e)	célibataire	marié(e)
adulte	trentenaire	divorcé(e)	pacsé(e)
dans la force de l'âge	quadragénaire	en concubinage	père / mère de famille
enfant	un / une senior	en couple	sans enfant
mineur(e)	une personne âgée	en union libre	veuf / veuve
droitier / droitière	gaucher / gauchère	fiancé(e)	
aveugle / non-voyant(e)	malvoyant(e)	immigré(e)	réfugié(e)
handicapé(e)	muet(te)	issu(e) de l'immigration	
malentendant(e)	sourd(e)	bénévole	employé(e)
athée	juif / juive	collégien(ne)	étudiant(e)
bouddhiste	musulman(e)	demandeur / demandeuse d'emploi	lycéen(ne)
chrétien(ne)	orthodoxe	écolier / écolière	retraité(e)
hindou(e)			
anarchiste	de gauche		
apolitique	monarchiste		
communiste	républicain(e)		
de droite	socialiste		

Unité 1.1 Je suis, tu es, nous sommes

Complétez les phrases suivantes en utilisant la liste de vocabulaire donnée et en faisant les accords en genre et en nombre si nécessaire.

- Exemple :** J'ai moins de 18 ans, je suis *mineur(e)*..... .
- a J'écris de la main droite, je suis
 - b J'ai été marié, mais ma femme et moi, nous nous sommes séparés, je suis
 - c Pendant mon temps libre, je travaille pour une association caritative, je suis
 - d Je n'ai pas de religion, je suis
 - e J'ai perdu la vue, je suis
 - f Je viens d'avoir 32 ans, je suis
 - g Je suis en train de préparer le diplôme de l'IB, je suis
 - h J'habite en Belgique mais ce n'est pas mon pays d'origine, je suis
 - i Je suis à la recherche d'un emploi, je suis
 - j J'ai 16 ans, on dit que c'est l'âge ingrat, je suis
 - k Je vais bientôt me marier avec Paul, je suis
 - l Je travaille pour une entreprise de produits chimiques, je suis

De quel pays êtes-vous ?

2 Grammaire en contexte

Les adjectifs possessifs

1 Observez les adjectifs possessifs utilisés dans le témoignage de Mai Lam Nguyen-Conan (voir unité 1.1, activité 12 dans le manuel) et remplissez la grille suivante.

	.....	féminin singulier	.....	.....
Adjectif possessif à la 1 ^{ère} personne du singulier	mon parcours	..... nationalité	mon arrivée	mes camarades

1

Identités

2 Remplissez maintenant le reste de la grille en donnant vos propres exemples.

	masculin singulier	féminin singulier	féminin singulier devant un nom commençant par une voyelle ou un h	masculin et féminin pluriel
2 ^e personne du singulier	ton expérience	.....
3 ^e personne du singulier	ses origines
1 ^{ère} personne du pluriel	notre univers	.....	.....	.....
2 ^e personne du pluriel	votre différence	.....	.....
3 ^e personne du pluriel	leurs racines

3 Complétez les phrases en utilisant les adjectifs possessifs appropriés.

- a Je ne pourrais pas choisir entre^{mes}..... deux cultures. C'est comme si on me demandait de choisir entre mère et père.
- b Les lycéens vivent dans deux univers culturels sans difficulté. Par exemple, ils prennent déjeuner français à la cantine et, le soir, parents leur servent des spécialités chinoises.
- c Vincent dit que le Pérou, atmosphère, nourriture et climat lui manquent beaucoup quand il est en France.
- d Depuis que vous êtes arrivés en Allemagne, vous parlez allemand avec amis mais vous parlez toujours français avec famille.
- e Tu as de la chance, Sarah, double culture et ouverture d'esprit sont une richesse que beaucoup de amis n'ont pas.
- f Quand nous sommes rentrés en Russie, nous avons oublié comment parler russe : nous cherchions mots et amie, Masha, se moquait de nous !

Les pronoms possessifs

1 Observez la grille ci-dessous et remplissez les blancs.

	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
1 ^{ère} personne du singulier	le mien	.....	.....	.....
2 ^e personne du singulier	.....	.....	.....	les tiennes
3 ^e personne du singulier	.....	la sienne	.....	.....
1 ^{ère} personne du pluriel	.....	.....	les nôtres	
2 ^e personne du pluriel	le vôtre	.....	.....	.....
3 ^e personne du pluriel	.....	la leur	.....	.....

Unité 1.1 Je suis, tu es, nous sommes

2 Complétez les phrases en cochant le pronom possessif qui convient.

- Exemple :** Ses parents sont chinois,
 le mien la mienne les miens sont portugais.
- a Ma langue maternelle est le français,
 le vôtre la vôtre les vôtres est l'espagnol.
- b Son plat préféré a toujours été les moules-frites,
 le mien la mienne les miens est le cassoulet.
- c Vos parents parlent couramment deux langues,
 le sien les siennes les siens parlent seulement anglais.
- d Notre culture provient du Mali et de la Belgique,
 le leur la leur les leurs provient du Canada et de Haïti.
- e Notre différence est parfois mal perçue par les gens du village,
 le tien la tienne les tiennes suscite beaucoup de curiosité.

3 Grammaire en contexte

Les adjectifs démonstratifs

1 Observez les adjectifs démonstratifs utilisés dans le témoignage de Madjid Si Hocine (voir unité 1.1, activité 14 dans le manuel) et remplissez la grille suivante.

.....	féminin singulier	.....	.....
ce pays	..... culture	..... espoir	ces discours

2 Complétez le dialogue avec les adjectifs démonstratifs appropriés.

- Salut Daniel, tu fais quoi à la rentrée finalement ?
- année, on déménage, on retourne en Italie, le pays de ma mère.
- Ah ! Formidable ! Tu parles italien ?
- Pas trop mal. langue est vraiment difficile, mais derniers mois, je me suis efforcé de beaucoup pratiquer. Et toi, tu fais quoi été ? Il faut vraiment qu'on aille dans délicieux restaurant français avant mon départ !
- Bien sûr ! Quel bon restaurant ! Toutes pâtisseries, tous fromages et accueil formidable ! Ça va sûrement te manquer !
- Ne m'en parle pas ! endroit est unique au monde ! Allez, à plus ! Passe-moi un coup de fil !

1

Identités

Les pronoms démonstratifs

1 Observez, puis complétez la grille.

Singulier		.....
Masculin	.....	.....	Féminin
.....	celle	ceux	.....
.....	celle-ci / celle-là	ceux-ci / ceux-là	.....

2 Complétez les phrases avec le pronom démonstratif approprié.

- Exemple :** La littérature anglaise, c'est*celle*..... que je préfère.
- a L'anglais n'est pas ma langue maternelle, c'est de mon père.
 - b Je mange de délicieux plats traditionnels chez moi, du restaurant sont toujours trop salés.
 - c J'ai habité beaucoup de pays mais que j'ai le plus aimé, c'est le Japon.
 - d J'ai deux cultures et je ne pourrais pas vous dire qui est la plus importante pour moi.
 - e Cela ne m'a pas dérangé de retourner vivre en Pologne. qui ont eu le plus de mal sont mes sœurs aînées qui ont dû quitter leurs amies.

4 Activité écrite

Un article

À l'occasion de la Journée mondiale de la diversité, vous rédigez un article pour le magazine de votre école dans lequel vous répondez à la question : « Comment bien vivre avec une double culture ou une double nationalité » ?

1 Avant la rédaction de l'article, choisissez les bonnes réponses. Cochez toutes les réponses possibles.

- a De quoi allez-vous parler dans cet article ?
 - A De vos dernières vacances au Canada
 - B Des avantages et des inconvénients d'avoir une double culture
 - C Des avantages et des inconvénients de l'immigration dans votre pays
 - D De la richesse que vous apporte le fait d'avoir une double culture
- b Quel titre allez-vous donner à cet article ?
 - A Chers lecteurs,
 - B Avoir une double nationalité, comment bien le vivre ?
 - C Je suis chilienne et suisse, et tout va bien !
 - D Coucou Catherine !

Unité 1.1 Je suis, tu es, nous sommes

- c Qu'allez-vous utiliser pour structurer vos idées ?
- A Des photos
- B Des intertitres
- C Des citations
- D Des mots de liaison (tout d'abord, ensuite...)
- d Comment allez-vous introduire le sujet de votre article ?
- A Saviez-vous qu'actuellement en France près de 3 millions de personnes ont deux nationalités ?
- B Que faut-il faire pour obtenir une double nationalité ?
- C Avoir deux cultures, c'est une chance inouïe pour beaucoup d'entre nous.
- D Salut à tous !
- e Avec quels éléments allez-vous illustrer vos propos ?
- A Ce n'est pas nécessaire d'illustrer ses propos dans un article.
- B Des statistiques
- C Des informations sous forme de liste
- D Des exemples
- f Comment allez-vous conclure votre article ?
- A Même si on est parfois tiraillé entre ces deux cultures, on en ressort plus ouvert d'esprit.
- B Grosses bises à tous.
- C N'oublions pas que c'est une richesse d'avoir une double nationalité.
- D Veuillez agréer, Madame, mes sincères salutations.
- g Quels autres éléments pourriez-vous ajouter à votre article ?
- A Une photo légendée
- B Des émoticônes
- C Le nom du /de la journaliste
- D Un espace pour les commentaires des lecteurs
- E La date
- F Le nom du journal
- G L'objet de l'article
- H Un registre familier
- 2 Rédigez un article de 250 à 400 mots pour les élèves de niveau moyen et de 450 à 600 mots pour les élèves de niveau supérieur.

Après avoir rédigé votre texte, servez-vous de la liste de vérification 1B au chapitre 6 du manuel pour vous assurer que vous avez utilisé tous les éléments nécessaires à la réalisation de l'article.

1.2 Vivre autrement

Comment notre identité peut-elle se distinguer de celle des autres ?

Aspirations

1 Activité lexicale

Le conformisme et la marginalité

1 Complétez le tableau suivant.

Nom (phénomène)	Nom (personne)	Adjectif	Verbe	Adverbe
le conformisme
la marginalité

2 Classez les mots suivants dans la bonne catégorie.

un(e) anar	un mouton
un aventurier / une aventurière	un(e) original(e)
un(e) contestataire	un(e) pantouflard(e)
un(e) excentrique	un suiveur / une suiveuse
un(e) hurluberlu(e)	un(e) traditionaliste

un(e) conformiste	un(e) marginal(e)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Classez les expressions suivantes dans la bonne catégorie.

avoir une vie pépère	rentrer dans le moule
changer de cap	repartir de zéro
être attaché(e) aux conventions	suivre un parcours classique
faire table rase du passé	tourner le dos à quelque chose
prendre un nouveau virage	tout plaquer

se conformer	changer de vie
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Choisir une autre vie

2 Grammaire en contexte

Les verbes en -er avec des particularités orthographiques au présent de l'indicatif

- 1 Indiquez pour chaque phrase l'infinitif des verbes soulignés. Que remarquez-vous ?
- a On possède de plus en plus de choses matérielles.
 - b Elle achète les derniers appareils à la mode.
 - c Il rejette la surconsommation.
 - d Nous nous efforçons d'afficher notre réussite.
 - e Nous changeons de smartphone tous les ans.
 - f J'essaie de ne pas suivre les étapes que la société nous impose.
 - g Il envoie des candidatures à l'étranger car il rêve de s'expatrier.

1

Identités

Verbes	Particularités orthographiques
Verbes en <i>-ger</i> bouger nager changer partager déménager ranger diriger voyager engager etc. manger	Pour garder la prononciation, la terminaison de la 1 ^{ère} personne du pluriel (nous) s'écrit -geons . Nous bou <u>geons</u>
Verbes en <i>-cer</i> avancer lancer commencer placer déplacer prononcer effacer remplacer s'efforcer etc. forcer	Pour garder la prononciation, la terminaison de la 1 ^{ère} personne du pluriel (nous) s'écrit -çons . Nous avan <u>çons</u>
Verbes en <i>-oyer</i> ou <i>-uyer</i> appuyer renvoyer employer tutoyer (s')ennuyer vouvoyer envoyer etc. essayer nettoyer	Le <i>y</i> est remplacé par un <i>i</i> devant les finales muettes : je, tu, il(s), elle(s), on J'appu <u>ie</u> Tu appu <u>ies</u> Il / Elle / On appu <u>ie</u> Nous appuyons Vous appuyez Ils / Elles appu <u>ient</u>
Verbes en <i>-ayer</i> balayer effrayer essayer payer etc.	Deux formes possibles : 1 pas de changement Je paye Tu payes Il / Elle / On paye Nous payons Vous payez Ils / Elles payent 2 Le <i>y</i> est remplacé par un <i>i</i> devant les finales muettes : je, tu, il(s), elle(s), on Je pa <u>ie</u> Tu pa <u>ies</u> Il / Elle / On pa <u>ie</u> Nous payons Vous payez Ils / Elles pa <u>ient</u>

Unité 1.2 Vivre autrement

appeler jeter rejeter		Consonne double devant les finales muettes : je, tu, il(s), elle(s), on Je jet te Tu jet tes Il / Elle / On jet te Nous jetons Vous jetez Ils / Elles jet tent
acheter célébrer compléter emmener espérer exagérer (s')inquiéter (se) lever mener	posséder préférer protéger réfléter répéter suggérer tolérer etc.	Accent grave devant les finales muettes : je, tu, il(s), elle(s), on J' ach ète Tu ach ètes Il / Elle / On ach ète Nous achetons Vous achetez Ils / Elles ach ètent

- 2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.
- a Nous ne (*partager*) pas tous les mêmes valeurs.
 - b Nous (*avancer*) plus lentement que prévu, mais nous comptons tout de même réaliser notre projet.
 - c Pour le moment, tu (*mener*) une vie de bohème, mais crois-moi mon fils, tu le regretteras dans quelques années.
 - d Mon boulot m'..... (*ennuyer*), mes collègues ne sont pas sympa, mon patron est un incapable : je me demande vraiment pourquoi je fais ce travail.
 - e Si tu (*essayer*) de modifier tes habitudes de consommation, tu verras rapidement que tu n'as pas besoin de tant de choses.
 - f C'est décidé : nous (*déménager*) en Nouvelle-Zélande le mois prochain !
 - g Nous avons tout laissé derrière nous et nous (*commencer*) maintenant une nouvelle vie !
 - h Mes parents me (*répéter*) toujours qu'il faut que je suive leurs traces.
 - i Je (*payer*) mon loyer, je rembourse mes crédits : est-ce à cela que la vie se résume ?
 - j Tu (*acheter*), tu (*jeter*) et puis tu recommences : voilà comment notre société fonctionne.
 - k Tu m'..... (*envoyer*) régulièrement des photos de ton voyage autour du monde, d'accord ?
 - l Mon mode de vie (*réfléter*) mes valeurs.