

1

Identités

1.1 Je suis, tu es, nous sommes

De quelle façon exprimons-nous notre identité ?

Objectifs d'apprentissage

Dans cette unité, vous allez apprendre à...

- parler de votre identité et de celle des autres
- utiliser les adjectifs et les pronoms possessifs
- utiliser les adjectifs et les pronoms démonstratifs
- rédiger une lettre au courrier des lecteurs
- rédiger un article
- présenter une photo sur l'identité

Qui êtes-vous ?

1 Mise en route

À la question « Qui êtes-vous ? », voici ce que plusieurs personnes ont répondu.

Lisez les descriptions.



Matthieu

Je suis gaucher.
 Je suis élève de l'IB.
 Je suis adolescent.
 Je suis végétarien.
 Je suis pianiste amateur.



Rose

Je suis une femme.
 Je suis trentenaire.
 Je suis née en Lorraine.
 Je suis parisienne d'adoption.
 Je suis divorcée et sans enfant.

Cahier 1.1
 1 Activité lexicale
 On se présente

1

Identités



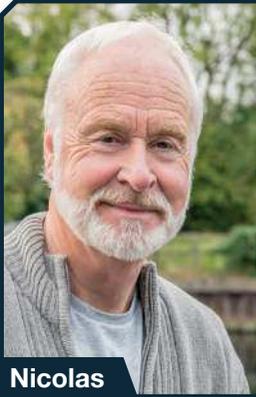
Kamel

Je suis un homme d'origine algérienne.
 Je suis médecin de formation.
 Je suis aujourd'hui journaliste pour un quotidien belge.
 Je suis marié depuis 15 ans.
 Je suis myope.



Lou

Je suis une fille.
 Je suis l'aînée de la famille.
 Je suis brillante en maths.
 Je suis passionnée par les mangas.
 Je suis désorganisée.



Nicolas

Je suis cosmopolite.
 Je suis bénévole pour les Restaurants du Cœur.
 Je suis issu d'une classe sociale plutôt aisée.
 Je suis végétarien.
 Je suis retraité.



Charlotte

Je suis malentendante.
 Je suis mère de trois filles.
 Je suis mariée.
 Je suis informaticienne.
 Je suis amatrice de bons desserts.



Antoine

Je suis demandeur d'emploi depuis six mois.
 Je suis trilingue.
 Je suis en couple depuis deux ans avec ma voisine de palier.
 Je suis père de deux grands enfants.
 Je suis juif.



Louise

Je suis étudiante en droit.
 Je suis blonde.
 Je suis passionnée par les sports d'équipe, surtout le volley-ball.
 Je suis amoureuse de mon ami Léo.
 Je suis la petite dernière de la famille.



Maxime

Je suis anar.
 Je suis tatoué.
 Je suis allergique au gluten.
 Je suis banlieusard.
 Je suis passionné de littérature russe.



Isabelle

Je suis ouvrière dans une usine de textile.
 Je suis de gauche.
 Je suis sportive.
 Je suis pacsée.
 Je suis cinéphile.

2 Activité orale

Répondez aux questions suivantes.

- Toutes ces personnes se présentent de manière différente.
 Qui parle de sa situation familiale ?
 de son aspect physique ?
 de sa forme physique ?
 de ses études ?
 de sa situation professionnelle ?
 de ses idées politiques ?
 de sa religion ?
 de ses loisirs ?
 de ses origines ?
- D'après vous, quels autres critères pourrait-on ajouter pour définir qui on est ?
- Et vous, qui êtes-vous ? Faites une liste similaire.
- Comparez vos réponses avec celles d'un(e) camarade.

3 Activité écrite

Qui sont-ils ?

- Faites des recherches sur les célébrités francophones suivantes.
- Remplissez les fiches à la page suivante selon l'exemple.
- Lesquelles de ces célébrités aimeriez-vous rencontrer ? Pourquoi ?

Exemple



Vincent Delerm

Je suis quadragénaire.
Je suis myope.
Je suis le fils d'un écrivain célèbre.
Je suis chanteur.
Je suis photographe.

APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE

Compétences d'autogestion

Vous êtes élève et cela fait aussi partie de votre identité.

Quels sont vos points forts et vos points faibles en matière d'apprentissage ?

Quel(s) type(s) d'activités aimez-vous particulièrement en classe de langue ?

Quelles stratégies d'apprentissage fonctionnent bien pour vous ?

Que pouvez-vous faire pour devenir un(e) apprenant(e) plus efficace et plus compétent(e) ?

1

Identités



Pierre Rabhi

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je



Élisabeth Badinter

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je



Atiq Rahimi

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je



Aurélie Rivard

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je



Stromae

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je



Bineta Diop

Je suis...
Je suis
Je suis
Je
Je

Non aux étiquettes !

Créativité, Activité, Service CAS

La discrimination et le racisme sont-ils des sujets qui vous préoccupent ? Si oui, votre programme CAS offre-t-il des possibilités de vous engager dans ce domaine ? Afin de vous impliquer dans la lutte contre la discrimination ou le racisme, vous pourriez, par exemple, organiser une semaine de prévention dans votre établissement ou un concours d'affiches. Vous pourriez aussi vous impliquer auprès d'un organisme de défense des droits humains.

Nous ne sommes parfois pas vus ou perçus par les autres comme nous le voudrions. Nous sommes tous victimes de clichés et de préjugés.

4 Activité lexicale

Reliez les mots et expressions suivants avec leur définition.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Un préjugé <input type="checkbox"/></p> <p>2 Un stéréotype <input type="checkbox"/></p> <p>3 La discrimination <input type="checkbox"/></p> <p>4 L'intolérance (féminin) <input type="checkbox"/></p> <p>5 La xénophobie <input type="checkbox"/></p> <p>6 L'homophobie (féminin) <input type="checkbox"/></p> <p>7 Le sexisme <input type="checkbox"/></p> <p>8 Les idées reçues <input type="checkbox"/></p> | <p>A L'hostilité envers les étrangers</p> <p>B Le traitement défavorable d'une personne</p> <p>C Une idée préconçue</p> <p>D Les opinions basées sur les stéréotypes et les clichés</p> <p>E Une représentation presque caricaturale de quelqu'un ou quelque chose</p> <p>F L'hostilité envers les homosexuels</p> <p>G L'inaptitude à supporter les différences des autres</p> <p>H La discrimination envers les personnes du sexe opposé</p> |
|---|--|

5 Activité orale

À deux, observez l'affiche et répondez aux questions suivantes.

- 1 Qu'est-ce qu'une étiquette ? Que signifie « étiqueter quelqu'un » ?
- 2 Qui sont les personnes sur l'affiche ? Pourquoi attirent-elles notre attention ?
- 3 Que signifie le slogan de l'affiche ?
- 4 Que condamne cette affiche ?
- 5 Êtes-vous d'accord avec ce que condamne cette affiche ? Pourquoi (pas) ?
- 6 Ce genre d'affiche existe-t-il dans votre pays ? Si oui, décrivez-en une.



6 Activité écrite

Vous en avez assez qu'on vous colle des étiquettes et cela vous met sous pression.

Rédigez un paragraphe pour votre blog dans lequel vous expliquez pourquoi vous ne voulez pas être réduit(e) à ce seul qualificatif. Utilisez les mots dans l'encadré *Des mots pour le dire* pour exprimer vos opinions.

Exemples d'étiquettes qu'on pourrait vous coller :

Tu as vraiment mauvais caractère !

Tu es un(e) grand(e) bosseur / bosseuse !

Tu fais toujours le / la difficile !

Toi, tu es un(e) sportif / sportive !

Tu es trop émotif / émotive !

Mon / ma pauvre, tu es vraiment trop naïf / naïve !

Qu'est-ce que tu es intelligent(e) !

Tu fais toujours preuve de beaucoup de créativité !

Quel / quelle paresseux / paresseuse !

DES MOTS POUR LE DIRE

J'en ai marre

Il faut que ça cesse !

J'en ai assez

Je n'en peux plus !

J'en ai ras-le-bol

Ça m'énerve quand...

Non à...

Ça m'exaspère quand...

Fiche 1.1.2

Entraînement à l'oral individuel NM

Les stéréotypes de genre

1

Identités

7 Lecture

Lisez ce texte.

8 clichés que les jeunes ne veulent plus entendre (et ce qu'il faut rappeler)

1 TOUS LES JEUNES SONT DES GEEKS.

Digital native... Certes, mais nous ne sommes pas H24 sur nos portables ou sur Facebook... Il y a même plein de jeunes qui n'ont ni smartphones, ni Facebook.

2 LES JEUNES ONT UN GROS PROBLÈME AVEC L'AUTORITÉ.

Donc s'il y a beaucoup de chômage des jeunes, c'est un peu de leur faute parce qu'ils sont incapables de travailler pour un patron... Mais qui pourrait croire cela ? Nous vivons dans un monde où il est impossible de trouver du travail.

3 LES JEUNES SONT INDIVIDUALISTES.

Notre génération a plutôt tendance à compter sur elle-même pour s'en sortir et moins sur le collectif. C'est davantage un côté *self-made man* que l'idée d'être égoïste et de penser qu'il faille écraser les autres.

4 LA JEUNESSE, C'EST UNE PÉRIODE OÙ L'ON PREND DES RISQUES.

Pas tout le temps, pas forcément, pas tout le monde ne le peut, même en étant jeune. De même d'autres peuvent prendre des risques, même plus âgés.

5 TOUS LES JEUNES PICOLENT DÈS LE JEUDI SOIR.

Non, les jeunes ne sont pas tous en coma éthylique 3 fois par semaine... Et ne sont pas, loin s'en faut, les seuls à boire sans modération.

6 LES JEUNES DE BANLIEUE DEALENT OU BRÛLENT DES VOITURES.

« ... et, si possible, tous avec des casquettes ou des cagoules ». C'est vraiment n'importe quoi !

7 LES JEUNES NE SONT PAS ENGAGÉS.

Beaucoup d'études montrent que l'engagement est en fait différent des générations précédentes. Les moins de 30 ans s'engagent peu dans les partis politiques, les syndicats ou les grosses structures associatives. Les jeunes privilégient un engagement de courte durée et sur un objectif atteignable rapidement. Par exemple, deux mois pour organiser un concert humanitaire et non un engagement à vie pour une cause.

8 LES JEUNES N'ONT RIEN DANS LE CRÂNE ET LISENT RAREMENT, PAR EXEMPLE.

Ne savez-vous pas que nous, les jeunes, sommes aussi intellectuels que les générations précédentes ? On se cultive différemment et c'est tout !

www.studyrama.com collectif #Stopauxclichés

1

Identités

10 Activité écrite

Vous venez de lire un article au sujet des jeunes dans votre journal préféré. La manière dont ils sont présentés vous choque. Vous écrivez au courrier des lecteurs pour exprimer votre mécontentement et pour contredire ce qui est dit dans cet article. Rédigez de 250 à 400 mots pour les élèves de niveau moyen et de 450 à 600 mots pour les élèves de niveau supérieur.

COMPRÉHENSION CONCEPTUELLE

Le destinataire, le but et le sens

D'abord, répondez aux questions suivantes.

- 1 À qui s'adresse une lettre au courrier des lecteurs ?
- 2 Quel est le but d'une lettre au courrier des lecteurs ?

Associez les éléments ou les renseignements qui vont constituer la lettre au courrier des lecteurs avec les exemples donnés.

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 Un titre accrocheur | <input type="checkbox"/> | A Isabelle Lacourt (17 ans) |
| 2 Référence à l'article qui vous a choqué(e) | <input type="checkbox"/> | B Les jeunes vont de plus en plus souvent dans les musées et ce sont eux qui utilisent le plus les librairies en ligne. |
| 3 Sujet du mécontentement | <input type="checkbox"/> | C Je viens de lire un article publié dans votre magazine le 23 juin dernier au sujet des habitudes alimentaires des jeunes et celui-ci m'a particulièrement choqué(e). |
| 4 Réfutation de la prise de position du journaliste | <input type="checkbox"/> | D Tout d'abord, de plus, néanmoins, cependant, finalement |
| 5 Exemples personnels | <input type="checkbox"/> | E Ne trouvez-vous pas honteux d'avoir des préjugés envers les jeunes ? |
| 6 Nom de l'auteur et son âge | <input type="checkbox"/> | F Il est inadmissible de dire que les jeunes ne sont plus aussi intellectuels qu'avant ! |
| 7 Questions rhétoriques | <input type="checkbox"/> | G Je fais, par exemple, partie d'un club de lecture à mon école et je viens de voir la dernière expo de Picasso dans ma ville. |
| 8 Connecteurs logiques | <input type="checkbox"/> | H Les jeunes ne sont pas ceux que vous croyez ! |

Après avoir rédigé votre texte, servez-vous de la liste de vérification 12B au chapitre 6 du manuel pour vous assurer que vous avez utilisé tous les éléments nécessaires à la réalisation d'une lettre au courrier des lecteurs.

De quel pays êtes-vous ?

11 Activité orale TdC

À deux, répondez à la question suivante en donnant des exemples. Partagez vos réponses avec le reste de la classe.

À quoi reconnaît-on qu'on appartient à un pays ?

	Oui	Non	Je ne sais pas
A On mange les mêmes plats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B On s'habille comme les gens du pays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C On est tous sensibles à la même musique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D On parle couramment la langue du pays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E On rêve et on pense dans la langue du pays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F On rit des mêmes choses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G On exprime ses émotions de la même manière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H On suit les mêmes traditions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I On adopte les mêmes règles de politesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J On suit les mêmes règles et on a les mêmes valeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K On a les mêmes pensées politiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L On pratique la même religion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M On apprécie la même littérature.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N On partage la même histoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O Autre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>