

1 Identidades

1.1 El español: una lengua viva

Objetivos de aprendizaje	<p>En esta unidad los alumnos van a aprender a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la lengua y de la cultura española en el ámbito internacional • Escuchar las opiniones de personalidades reconocidas sobre la vitalidad del español • Reconocer el valor especial de determinadas palabras o expresiones • Compartir ideas con sus compañeros • Realizar una breve presentación oral • Escribir un comentario personal • Reconocer el género y el número de los sustantivos • Aplicar la concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la trascendencia de la lengua y la cultura del español en el mundo • Identificar significados globales y significados puntuales en textos informativos • Identificar, desarrollar y analizar hechos • Identificar causas y efectos • Identificar el valor especial de determinadas expresiones • Identificar propósitos de diferentes tipos de textos
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar comentarios personales empleando los recursos apropiados • Emplear vocabulario apropiado • Utilizar correctamente el género y el número de los sustantivos
Comprensión y producción oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, comprender y evaluar el contenido de lo que se oye • Entender las actitudes del que habla • Extraer información específica • Comunicarse apropiadamente teniendo en cuenta la audiencia y el contexto • Entablar una conversación informal • Participar activamente en situaciones de diálogo • Elaborar una breve presentación

1 Pregunta clave y Para empezar

- *Reconocer la trascendencia de la lengua en la conformación de la identidad*
- *Comprender la cultura del español en el mundo*
- *Adoptar una actitud reflexiva (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)*

Pregunta clave y 1–6 Actividades orales grupales.

Este tipo de tareas promueven la conversación espontánea en intercambios naturales. Funcionan como práctica para actividades orales de interacción.

Unidad 1.1 El español: una lengua viva

Se propone, en primera instancia, una discusión abierta sobre la relevancia de la lengua en relación con otros aspectos socioculturales, como conformadores de la identidad personal.

La reflexión se centra en el interés por el español en particular y en la cultura que involucra.

Por supuesto que pueden aparecer respuestas muy variadas, que serán siempre aceptables en la medida en que el alumno pueda justificarlas con argumentos razonados.

Lo interesante en todas estas actividades es que el estudiante logre adoptar una postura reflexiva, apropiada al Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, para situarse en el contexto de enseñanza-aprendizaje que lo involucra.

Actividad de diferenciación – Este tipo de actividad responde perfectamente a los fines de que todos los estudiantes puedan trabajar de manera integrada.

En el caso de clases en las que participan estudiantes de ambos niveles, los grupos pueden estar formados por alumnos de **Nivel Medio** y de **Nivel Superior**, o por alumnos que muestren respectivamente un menor o mayor manejo de la lengua, por separado.

Los estudiantes de **Nivel Superior** (o los que tengan mejor manejo de la lengua) pueden comenzar haciendo las preguntas y los de **Nivel Medio** (o los que tengan mayores dificultades en el manejo de la lengua) intentarán dar las respuestas.

Luego, puede invertirse la propuesta.

Al final de la actividad, todos los grupos deberían haber conseguido expresar su perspectiva frente al tema.

2 Para leer y comprender

- *Identificar significados globales y significados puntuales en textos informativos*
- *Identificar propósitos de diferentes tipos de textos*
- *Identificar, desarrollar y analizar hechos, ideas y opiniones*

La pregunta inicial propone una introducción que puede enfocarse como una charla informal en la clase, para marcar una línea orientadora en la lectura del texto y en la búsqueda de sus sentidos principales.

Siempre es conveniente proponer una lectura individual del texto, como tarea, para que los alumnos estén compenetrados con el tema. En clase, el texto se puede leer en voz alta, con lectores alternados, a fin de favorecer la pronunciación y la entonación adecuadas.

La lectura se centra en detalles que tienen que ver con la situación del español entre las lenguas internacionales.

También aquí es aconsejable un trabajo individual y luego una revisión general de las respuestas, en grupo, para discutir opciones.

Actividad de diferenciación – Para desarrollar estas actividades, los grupos pueden estar integrados por estudiantes con características diferentes, para que los estudiantes con mayor facilidad funcionen como apoyo y guía para los restantes. En este caso, por ejemplo, los grupos podrían ser mixtos, para que los estudiantes busquen las respuestas correctas trabajando de forma conjunta.

- 1 Trabajo individual o en parejas.

Respuestas

- a Una población nativa muy extensa
- b Casi 567 millones de personas
- c Es la segunda lengua del mundo
- d El chino mandarín
- e El español

Cuaderno 1.1
1 Lectura y comprensión
 Ejercicios 1, 2 y 3

Cuaderno 1.1
2 Gramática en contexto
 Ejercicios 1 y 2

1

Identidades

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

- **Identificar el valor especial de determinadas palabras y expresiones**

1 Trabajo individual o en parejas.

La identificación de sentidos puntuales dentro del texto contribuye a la comprensión de su sentido global. Es importante que los alumnos identifiquen cómo se avanza en la construcción del sentido dentro del texto.

El ejercicio propone una reflexión grupal sobre las **lenguas**, las **acciones** que implican y sus **características**, a partir del vocabulario.

Respuestas

Lenguas	Acciones que indican intercambios	Características de una lengua
chino (mandarín) inglés francés hindi	hablan comunica	internacional oficial nativa extranjera minoritaria

2 Trabajo individual o en parejas.

Respuestas

- a i
b ii

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

- **Identificar el valor especial de determinadas expresiones**
- **Identificar la propia experiencia en el contexto**

Respuestas

- 1 **b** habilidad de interacción: capacidad de comunicación
c espacio universal: ámbito internacional
d beneficio en las finanzas: activo económico

2 La respuesta es libre.

Algunas de las palabras más relevantes que aparecen son *redes sociales, Twitter, Facebook, Wikipedia, visitas, Internet, español, lengua, etc.*

Las reflexiones que los alumnos produzcan deben estar dirigidas a destacar la importancia del español, la inserción y la repercusión de la cultura hispana en el mundo.

Se trata de que el estudiante se involucre como parte activa en el proceso de construcción de significados dentro del tema.

Se apunta también a fortalecer la participación en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva de estudiante "reflexivo" propia del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, al proponer ideas en relación con el tema que se estudia.

PARA USAR CORRECTAMENTE LA LENGUA

- **Trabajar con construcciones nominales: concordancia de género y número**

Trabajo individual o en pareja.

Puede incluirse como cierre una reflexión grupal sobre construcciones específicas del texto leído.

Respuestas

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | el idioma
la comunicación
los territorios
la distribución
las proyecciones | los indicadores
la demanda
las necesidades
la opción
la capacidad | los hablantes / las hablantes
los internautas / las internautas
el protagonismo
las redes sociales
el uso |
|---|--|---|---|
- 2 Algunas respuestas posibles: *la segunda lengua; el chino mandarín; el segundo idioma*, etc.

Cuaderno 1.1
2 Gramática en contexto
 Ejercicios 3, 4 y 5

3 Para entender Pista 1

- *Escuchar, comprender y evaluar el contenido de lo que se oye*
- *Entender las actitudes del que habla*
- *Extraer información específica*

Actividades individuales de comprensión auditiva.

Las lecturas previas que se han hecho en el desarrollo de la unidad sitúan al estudiante en perspectiva en relación con lo que va a escuchar, para que se ubique frente al tema teniendo en cuenta su propia perspectiva y su propia experiencia.

Se trabaja con un texto guionado, cuyo contenido se transcribe a continuación.

El profesor puede proponer primero una conversación general entre todos los alumnos de la clase, a manera de reflexión introductoria, después de la primera escucha del audio, en la que se trabajará la comprensión auditiva.

Transcripción

[NARRADOR] Un profesor de Español como Lengua Extranjera nos habla sobre su investigación en relación a la importancia del español en la actualidad. Para ello, hace varias investigaciones en Internet y este es el resultado de su investigación. Escúchalo.

[PROFESOR] En la actualidad hay un número creciente de hablantes de español; se espera que en 2050 seamos más de 600 millones de hablantes, porque el español es la lengua del futuro.

El español permite importantes intercambios comerciales y culturales para una comunidad de 500 millones de personas que se comunican de diversas maneras, con distintos matices, giros y variedades dialectales.

Por eso, el español también trasciende a Latinoamérica.

Hay 30 millones de residentes en la Unión Europea que pueden comunicarse en español.

Pero España, concretamente, recibe al año 250.000 estudiantes de español como segunda lengua.

El español es una lengua muy homogénea, porque todas las formas de hablar español son muy parecidas.

1

Identidades

El español ha conquistado 11 Premios Nobel: 6 hispanoamericanos y 5 españoles.

Aproximadamente hay unos 48 millones de personas que hablan español en los Estados Unidos.

Es una lengua con más de mil años de historia, situando a México como el país con más hispanohablantes del mundo.

Y lo mejor es que, hablando cualquier variedad del español, podrás comunicarte con un gran número de personas.

El español es el idioma oficial en 21 países del mundo.

Desde el punto de vista económico, el mercado editorial español mueve más de tres mil millones de euros al año en Europa, lo que hace que España sea la tercera potencia europea por número de obras editadas.

En el mundo de las tecnologías, es la tercera lengua más usada en Internet.

Como el Instituto Cervantes tiene más de 200.000 estudiantes de español, hemos creado un día para la celebración mundial de la lengua que nos une: el Día E.

Respuestas

- 1 a ii
 b iii
 c ii
- 2 a ii
 b iii
 c vi
- 3 Mapa de México

Hojas de Trabajo
 1.1.1 y 1.1.2

4 Para reflexionar y hablar

- *Comunicarse apropiadamente teniendo en cuenta la audiencia y el contexto*
- *Entablar una conversación informal*
- *Participar activamente en situaciones de diálogo*

- 1 Actividad grupal, con la participación de toda la clase.

Debate que procura sacar conclusiones sobre el tema que se ha enfocado en las discusiones introductorias, así como sobre la actividad de comprensión auditiva.

Las producciones se enriquecen en la medida en que incluyen ejemplos o narraciones de experiencias que se vinculan con el campo de Teoría del Conocimiento.

Es importante promover la actitud crítica y comparativa entre diferentes posturas (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB). Se busca la aplicación de los contenidos trabajados en la unidad, tanto desde el punto de vista de la interacción reflexiva, como desde la motivación por conocer la lengua española y el mundo cultural que expresa: la relación entre hombre y ambiente; los usos y costumbres.

Cuaderno 1.1
 3 Vocabulario
 Ejercicio 1

Unidad 1.1 El español: una lengua viva

Actividad de diferenciación – Esta es una actividad que responde perfectamente a los fines de que todos los estudiantes puedan trabajar en forma integrada. La actitud crítica y comparativa se desarrolla progresivamente, cualquiera que sea la dificultad que un alumno muestre en su nivel de lengua, por eso es importante dar participación alternativa a alumnos con diferentes niveles.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Presentación oral

- *Comprender la trascendencia de la lengua y la cultura del español en el mundo*
- *Elaborar una breve presentación*

Esta presentación apunta a desarrollar una reflexión propia del campo de Teoría del Conocimiento. Se trata de volcar las conclusiones personales (reflexivas) sobre el tema en el ámbito de la expresión oral.

A la vez, se va orientando a los alumnos para que organicen las presentaciones orales introductorias que constituyen la primera parte del examen oral individual.

5 Para escribir y terminar

- *Redactar comentarios personales empleando los recursos apropiados*
- *Emplear vocabulario apropiado*
- *Utilizar correctamente el género y el número de los sustantivos*

1, 2 y 3 Se propone una actividad escrita, como tarea creativa, que sirve como conclusión de lo trabajado en la unidad y, a la vez, como punto de partida para las actividades de escritura posteriores que se desarrollarán a lo largo de las diferentes unidades.

Se ejercita la producción de un comentario en un contexto de vocabulario ya conocido.

Cuaderno 1.1
 4 Escritura
 Ejercicio 1

Cuaderno de Ejercicios

1 Lectura y comprensión

- 1 Pregunta orientadora de reflexión. Las respuestas pueden ser variadas.
- 2 a 6
b 8
c 4
- 3 Se trata de un breve texto reflexivo de conclusión personal.

2 Gramática en contexto

- 1 a impacto c definición e tuit
b nombre d acción f regulación

1

Identidades

- 2 a adopta (adoptar)
 b escriben (escribir)
 c evoluciona (evolucionar)
 d compara (comparar)
 e crearon (crear)
 f nacen (nacer)
 g desarrollan (desarrollar)
 h determinaron (determinar)
 i redactar
 j recordó (recordar)
- 3 Uno de **los** problemas con los que se encuentran **muchos** padres **hispanos** de adolescentes es que, al alcanzar **esta** etapa de su vida, sus hijos abandonan **el** uso del español. **Niños** que hasta entonces se habían comunicado con ellos preferentemente en **nuestro** idioma empiezan a utilizar, también con **la** familia, el inglés.
- Algunos de **estos** padres no le dan importancia y lo dejan pasar. En cambio otros sí se rebelan contra **este** abandono de **nuestra** lengua, pero no saben qué hacer para que sus hijos la mantengan.
- 4 a su propia visión del mundo
 b esa terrible enfermedad
 c **las** personas bilingües
 d la profesión
 e personas más sanas
 f **el** mundo globalizado
- 5 A las personas bilingües
 B el mundo globalizado
 C la profesión
 D su propia visión del mundo
 E personas más sanas
 F esa terrible enfermedad

3 Vocabulario

- 1 a infancia
 b gimnasia mental
 c mantenimiento
 d bilingüismo

4 Escritura

- 1 Se espera un comentario personal con fundamentos adecuados.

1.2 Che Guevara

Objetivos de aprendizaje	<p>En esta unidad los alumnos van a aprender a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la identidad de diversos pueblos de América Latina en el pasado • Elaborar un itinerario de viaje • Conocer personajes carismáticos revolucionarios • Crear un breve proyecto cinematográfico • Escribir una biografía • Utilizar los verbos en <i>Pretérito Perfecto Simple</i> (o <i>Pretérito Indefinido</i>) de <i>Indicativo</i> • Argumentar y dar tu opinión sobre acontecimientos históricos
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ideas y conceptos esenciales • Identificar expresiones significativas en el texto • Interrelacionar textos e imágenes • Reconocer ideas y opiniones • Contextualizar la información • Extrapolar las ideas aprendidas a la actualidad
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un vocabulario apropiado y variado • Repasar y practicar el <i>Pretérito Indefinido</i> de <i>Indicativo</i> • Escribir una biografía • Escribir un comentario personal • Elaborar un cartel
Comprensión y producción oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, ver y comprender un texto audiovisual • Entablar una conversación informal • Participar en la elaboración de una breve presentación, practicando la comprensión auditiva y expresión oral • Practicar la expresión oral individualmente y en grupo

1 Pregunta clave y Para empezar TdC

- *Identificar valores y creencias que forman una personalidad y cultura determinada*
- *Respetar y apreciar los valores, la cultura y tradiciones de otras personas (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)*
- *Adoptar una actitud reflexiva (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)*
- *Situar el tema de la unidad en su contexto cultural y geográfico y entablar una conversación informal*

Pregunta clave y 1 Actividades orales grupales.

Este tipo de tareas, que se ajustan también al enfoque de Teoría del Conocimiento, promueven la conversación espontánea en intercambios naturales. Funcionan como práctica para actividades orales de interacción.

1

Identidades

Se propone, en primera instancia, una discusión abierta sobre la relevancia de valores y creencias en relación con otros aspectos socioculturales, como conformadores de la identidad personal.

La reflexión se centra en el interés por los valores, la cultura y tradiciones de otras personas.

Por supuesto que pueden aparecer respuestas muy variadas, que serán siempre aceptables en la medida en que el alumno pueda justificarlas con argumentos razonados.

Lo interesante en todas estas actividades es que el estudiante logre adoptar una postura reflexiva, apropiada al Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Actividad de diferenciación – En esta actividad podrán trabajar todos los estudiantes de manera integrada, en el supuesto de que en la misma clase haya alumnos de **Nivel Superior** y de **Nivel Medio**.

Los estudiantes de **Nivel Superior** (o los que tengan mejor manejo de la lengua) pueden comenzar haciendo las preguntas y los de **Nivel Medio** (o los que tengan mayores dificultades en el manejo de la lengua) intentarán dar las respuestas. A continuación, puede invertirse la propuesta.

Al final de la actividad, todos los grupos deberían haber conseguido expresar su perspectiva frente al tema.

2 y 3 En parejas o en grupo.

Las respuestas a las preguntas se encuentran solo en los titulares y en el pie de la imagen. El profesor podría hacer referencia a la circunstancia de la localización de esta noticia en Temuco, Chile. Es el mismo lugar en el que está situado uno de los primeros textos sobre los mapuches en la Unidad 1.3.

Respuestas

- 3 a Lepra: enfermedad infecciosa crónica, caracterizada principalmente por síntomas cutáneos y nerviosos, sobre todo tubérculos, manchas, úlceras y anestias.
- b El doctor Alberto Granado y el estudiante Ernesto Guevara.
- c Porque van a colaborar en la lucha contra la lepra.
- d En Sudamérica / En este momento en Temuco, Chile.
- e En motocicleta.
- f y g Respuestas libres en la línea de una identidad solidaria, social, etc.
- h Esta enfermedad sigue afectando a un importante número de personas en algunos países del mundo. No obstante, en los últimos 20 años se han conseguido mejoras considerables y desde la OMS (Organización Mundial de la Salud) se están llevando a cabo iniciativas que tienen como objetivo controlar la enfermedad.

2 Para reflexionar y hablar

- *El objetivo de esta actividad es promover la expresión oral y desarrollar las habilidades de razonamiento a través de la investigación, el debate y la producción de un plan de viaje*

1 En parejas.

Los estudiantes deben planificar una ruta de comunidades indígenas siguiendo el itinerario que hicieron Ernesto Guevara y Alberto Granado en *Diarios de motocicleta*.

2 Esta actividad está estrechamente relacionada con la anterior. Mientras los estudiantes van planificando la ruta por los pueblos indígenas del itinerario propuesto, sería conveniente reflexionar sobre la siguiente pregunta:

¿Esos pueblos por los que viajó el Che son muy diferentes hoy en día o, por el contrario, viven en condiciones similares?

Actividad de diferenciación – Podría estar destinada a los estudiantes del **Nivel Superior**.

Se necesita utilizar un vocabulario amplio y una serie de expresiones más complejas para relacionar adecuadamente la reflexión de la respuesta con Teoría del Conocimiento.

3 Para leer y comprender

- *Comprensión lectora*
- *Encontrar información específica en el texto*

1 Lectura individual o en parejas.

La lectura se centra en un texto extraído del prólogo de los *Diarios de motocicleta*, de Ernesto Guevara. También aquí es aconsejable un trabajo individual y luego una revisión general de las respuestas, en grupo, para discutir opciones.

Actividad de diferenciación – Para desarrollar estas actividades, los grupos pueden estar integrados por estudiantes con características diferentes, para que los estudiantes con mayor nivel funcionen como apoyo y guía a los restantes. En este caso, por ejemplo, los grupos podrían ser mixtos, para que los estudiantes busquen las respuestas correctas trabajando de forma conjunta.

Respuestas

- a Con su amigo Alberto Granado.
- b Argentina, Chile, Perú, Colombia y Venezuela.
- c A medida que / cuando descubre América Latina.

Cuaderno 1.2
1 Lectura y comprensión
 Ejercicios 1, 2 y 3

4 Para reflexionar y hablar

- *Hablar individualmente*
- *Debatir con los compañeros*
- *Hablar en grupo*

1 Trabajo en parejas o en grupo.

Los diarios escritos por Ernesto Guevara han sido llevados al cine. Para obtener más información sobre el Che Guevara se puede ver la película *Diarios de motocicleta* (2004), dirigida por Walter Salles. Está basada en los diarios de viaje que el Che y su amigo Alberto Granado realizaron por América del Sur en 1952.

Si es posible, se puede ver la película *Diarios de motocicleta* en clase, o bien recomendar a los estudiantes que la vean en casa.

En el caso de que no se pudiera ver la película, las actividades se pueden realizar igualmente con la información que van proporcionando los diferentes textos.

2 Trabajo en parejas o en grupo.

Además de las pautas planteadas en la actividad, los estudiantes pueden incluir todo lo que consideren relevante para su posible proyecto cinematográfico. Esta actividad promueve un enfoque colaborativo y anima a los estudiantes a pensar de forma creativa a la vez que desarrollan estrategias de investigación.