

## 1 Mise en route

Page 5

Les élèves écrivent une liste de ce que contient la valise. Cette activité permet de réviser le vocabulaire qu'ils ont déjà appris et d'apprendre du vocabulaire nouveau.

Ils peuvent ensuite classer les mots de la liste selon différentes catégories, par exemple : transports, pays, objets, activités... Ils peuvent ajouter leurs propres mots ou associer chaque nom à un lieu de vacances ou à un type de vacances.

### Réponse

un palmier / un arbre, une fleur, un appareil photo, un monument, un dauphin, un avion, un hippocampe, une boussole, un lit, une pagode, un bateau, une valise, une fourchette et un couteau, un verre, un poteau indicateur, une étoile, un papillon, un soleil, une tente, des tongs, un chameau, un coquillage

## 2 Parlez

Page 5

Activité à deux à livre fermé. L'élève A dit ce qu'il y a dans la valise sur l'image, l'élève B prend note, puis vérifie et attribue un point pour chaque réponse correcte. Ils inversent ensuite les rôles. Ils peuvent aussi dessiner une valise avec des mots qui représentent leurs propres vacances et leur partenaire doit deviner ces mots.

## 3 Parlez

Page 5

Les élèves engagent une discussion en classe sur le but des vacances et les différents types de vacances. Encouragez les élèves à utiliser le vocabulaire appris dans les chapitres 6 et 8 du Livre 1 (par exemple : *pendant des vacances à l'étranger, on découvre une nouvelle culture, un climat différent et une autre cuisine*).

Mentionnez les différents types de tourisme : le tourisme vert, le tourisme blanc, le tourisme jaune, le tourisme gris, le tourisme bleu. Discutez avec les élèves de leurs avantages et inconvénients, puis demandez-leur de dire quel type de vacances ils préfèrent et pourquoi. Pour aller plus loin, les élèves peuvent écrire un acrostiche avec des mots qui représentent ce qu'ils aiment quand ils sont en vacances, par exemple : *V = vie tranquille, A = au bord de la mer, C = canicule, A = amis, N = nager, C = cuisine délicieuse, E = en France, S = soleil*.

## Souvenirs de vacances

### 1 Lisez

Page 6

Après une première lecture de la chanson, les élèves identifient trois membres de la famille, un moyen de transport et quelque chose à manger.

### Réponse

- mon père, ma sœur, ma mère
- les bateaux
- des glaces à l'eau

### 2 Compréhension

Page 6

Cet exercice permet d'approfondir la compréhension du texte et de s'entraîner au genre d'exercices que les élèves auront à l'examen.

### Réponse

- 1 **VRAI** (Avec mon père, ma sœur, ma mère)
- 2 **FAUX** (On allait au bord de la mer)
- 3 **VRAI** (On regardait les autres gens, Comme ils dépensaient leur argent / Quand on avait payé le prix d'une location, Il ne nous restait pas grand-chose / Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer devant)
- 4 **FAUX** (Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer devant)
- 5 **FAUX** (On avait le cœur un peu gros, Mais c'était quand-même beau)

.....  
 Pour aller plus loin, demandez aux élèves de relever toutes les expressions qui montrent que cette famille n'est pas très riche.

### Réponse

On regardait les autres gens Comme ils dépensaient leur argent ; Nous, il fallait faire attention ; Il ne nous restait pas grand-chose ; Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer...

### Rappel grammaire

Page 6

### L'imparfait

Avant de commencer la tâche qui suit, révisez avec les élèves la conjugaison et l'usage de l'imparfait qu'ils ont appris dans le chapitre 11 du Livre 1.