

# 1 Me presento

<b>Área temática</b>	El individuo y la sociedad
<b>Tema</b>	Datos personales
<b>Aspectos</b>	Edad Fecha de nacimiento Idiomas Nacionalidad Identificación Saludos Familia (introducción)
<b>Gramática</b>	Artículo determinado Concordancia de adjetivos Negativos simples Presente de verbos comunes Números cardinales Fechas Ortografía
<b>Tipos de texto</b>	Mapa Entrevista
<b>Rincón IB</b>	<p><b>Teoría del Conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre el significado del género de las palabras en español. ¿Qué diferencias y semejanzas hay con otros idiomas?</li> <li>• Discusión sobre el uso de saludos y despedidas en español comparados con los idiomas de los estudiantes. ¿Hay una correspondencia exacta entre ellos?</li> </ul> <p><b>Trabajo escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre el uso de los apellidos en el mundo hispanohablante y comparación con otros sistemas.</li> <li>• Investigación sobre la importancia de la familia en el mundo hispanohablante comparada con otros modelos de familia.</li> </ul> <p><b>Oral individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse y presentar a su familia con una foto como estímulo.</li> <li>• Conversación general sobre datos personales y familia.</li> </ul> <p><b>Producción escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una descripción personal.</li> <li>• Escribir las preguntas de una <b>entrevista</b> a una persona hispana famosa.</li> </ul>

La primera unidad del libro está basada en el tema de los datos personales, para desarrollar la capacidad de los estudiantes de comenzar a interactuar utilizando la lengua española. Introduce aspectos tales como la edad, fecha de nacimiento, idiomas, nacionalidad, saludos y familia, y en cuestiones gramaticales cubre artículos, adjetivos y su concordancia, el presente de verbos comunes y números.

## 1 Introducción

Página 7

Este ejercicio tan básico es una oportunidad para introducir a los estudiantes el concepto del masculino y femenino, en caso de que no exista en el idioma propio. También lo puede utilizar como una plataforma para discutir los conocimientos previos de los estudiantes.

### Respuesta

Bienvenido o bienvenida.

## 2 Lee

Página 7

El objetivo del ejercicio es ver si los estudiantes reconocen la palabra español e introducir la idea de que en el idioma español hay consonantes que no necesariamente existen en otros idiomas. Además, dependiendo del idioma de cada estudiante, el ejercicio crea una oportunidad para discutir cognados.

## Los asistentes al encuentro internacional de estudiantes y profesores de español se presentan

### 1 Escucha y lee

Página 8

El objetivo del ejercicio es familiarizar a los estudiantes con saludos y despedidas comunes del idioma español. Apoye a sus estudiantes gesticulando saludo y despedida para que puedan acceder al ejercicio e identificar el vocabulario con más facilidad. Puede introducir vocabulario adicional, como por ejemplo *buenas noches y/o hasta la vista*. También puede discutir con los estudiantes diferencias regionales, como por ejemplo el hecho que en países como Perú no es habitualmente utilizada la palabra *adiós* pues se percibe como un tanto brusca y terminal (no desea volver a ver a esa persona), así que *chao* (que viene del *ciao* italiano) es más común que en España, donde la despedida más habitual es *adiós*.

#### Audio

Hola, me llamo Christophe. Soy francés, vivo en la capital de Francia, en París. Hablo francés y español. ¡Adiós!

¡Buenos días! Me llamo Romy y vivo en Stuttgart, en Alemania, soy alemana. Hablo alemán, francés, inglés y español. ¡Hasta luego!

Hola, ¿qué tal? Me llamo Michael y soy estadounidense. Vivo en el sur de los Estados Unidos, en California. Hablo inglés y español. ¡Chao!

Hola, buenas tardes. Me llamo Jian y soy china. Vivo en el norte de Beijing, en China. Hablo español, mandarín y un poco de italiano. ¡Hasta pronto!

#### Respuesta

Saludos: hola, buenos días, buenas tardes.

Despedidas: adiós, hasta luego, chao, hasta pronto.

### 2 Lee

Página 8

El ejercicio tiene el objetivo de hacer que los estudiantes se centren en palabras claves para identificar países, nacionalidades e idiomas. Dirija la atención de los estudiantes al ejemplo y haga que a través de él identifiquen el significado de las categorías, así como el patrón seguido. Por ejemplo: letra mayúscula para países, minúscula para nacionalidad e idiomas, que frecuentemente son una repetición de la nacionalidad.

#### Respuesta

Nombre	País	Nacionalidad	Idiomas
Christophe	Francia	francés	francés y español
Romy	Alemania	alemana	alemán, francés, inglés y español
Michael	Estados Unidos	estadounidense	inglés y español
Jian	China	china	mandarín, italiano y español

#### Puntos cardinales

Comparta con sus estudiantes que en español generalmente se utiliza *sur* como punto cardinal, aunque en países latinoamericanos también es común decir *sud*. Cuando combinamos dos puntos cardinales tanto el uso de *sur* como *sud* es aceptable como prefijo: *sureste* o *sudeste*. No hay regulación alguna en cuanto a su uso, y depende de lo que el hablante encuentre de más fácil pronunciación, siguiendo en líneas generales la misma tendencia: *sur* en España, y *sud* en la mayoría de países latinoamericanos.

### 3 Escribe

Página 8

Este ejercicio proporciona a los estudiantes un modelo de conversación que luego podrán reutilizar para su práctica oral. Aunque a primera vista el ejercicio puede parecer un tanto difícil, a través del vocabulario básico de presentaciones y saludos ya aprendidos, y los encabezados de la tabla del ejercicio anterior, su dificultad es bastante menor de lo inicialmente percibido. Si lo cree necesario, puede referir a sus estudiantes al ejercicio 2 y sonsacarles el significado del verbo *vivir*.

#### Respuesta

Hola, ¿cómo te llamas?

Hola, buenos días. Me llamo Ludmila, ¿y tú?

Me llamo Paco, encantado.

Encantada. ¿Cuál es tu nacionalidad?

Soy chileno, ¿y tú?

Yo soy rumana, vivo en Bucarest, en el sudeste de Rumania. ¿Y tú? ¿Dónde vives?

Vivo en Iquique, en el norte de Chile. ¿Qué idiomas hablas?

Hablo rumano, español y ruso. ¿Y tú?

Solo hablo español. ¡Adiós!

¡Adiós! ¡Hasta pronto!

**4 Habla**

Página 8

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar de modo oral el vocabulario aprendido hasta el momento, de manera que pueda supervisar la pronunciación de los estudiantes. Antes de que los estudiantes comiencen sus conversaciones, se sugiere que utilice una de las dos conversaciones del ejercicio 3 y la demuestre para toda la clase, cambiando la información relevante a información personal. Seguidamente, puede hacer lo mismo con dos o tres estudiantes competentes para que sirva de modelo al resto del grupo y comprendan lo que deben hacer.

**Gramática en contexto****Las nacionalidades**

Esta tabla tiene como objetivo subrayar la importancia del masculino y femenino en el idioma español, cuya relevancia y dificultad dependerá de la existencia del género en el idioma nativo de los estudiantes. Se sugiere que haga que los estudiantes observen con detalle los cambios en la tabla y deduzcan las reglas de la formación del femenino.

Dependiendo del idioma nativo de los estudiantes, quizás sea necesario subrayar el hecho de que en español las nacionalidades no requieren mayúscula.

**5 Escucha**

Página 9

Dependiendo del perfil de sus estudiantes puede que sea necesario que les diga que la nacionalidad no es necesariamente la misma que el país donde viven los jóvenes. Puede animar a los estudiantes más hábiles a anotar datos adicionales tales como los puntos cardinales, nombres de ciudades y/o cognados con su lengua nativa o con el idioma del colegio.

**Audio**

- Hola. Me llamo Ethan, vivo en Inglaterra, en Bath, pero soy escocés. Hablo inglés y español.
- Buenos días, me llamo Monika y soy canadiense. Vivo en Canadá, en la capital. También hablo inglés y español.
- Hola, mi nombre es Gerard y soy francés aunque vivo en el norte de España, en Bilbao. Hablo francés, español y un poco de alemán.
- Buenos días, me llamo Nuccio y vivo en los Estados Unidos aunque soy de Catania, en el sur de Italia. Soy italiano y hablo español, inglés e italiano.

**Respuesta**

¿Cómo se llama?	¿Cuál es su nacionalidad?	¿Dónde vive?	¿Qué idiomas habla?
Ethan	escocés	Bath, Inglaterra	inglés y español
Monika	canadiense	Canadá (en la capital)	inglés y español
Gerard	francés	Bilbao, España (norte)	francés, español, alemán (un poco)
Nuccio	italiano (de Catania, en el sur)	Estados Unidos	español, inglés e italiano

**Cuaderno de ejercicios 1/1**

Página 3

El objetivo del ejercicio es repasar las nacionalidades. Recuerde a los estudiantes que deberán prestar atención al género que se representa en cada caso, y utilizar las terminaciones masculinas o femeninas. Quizás también sea oportuno que les recuerde que en español no deberán utilizar mayúsculas para referirse a las nacionalidades.

**Respuesta**

- Vivo en España. Soy español.
- Vivo en China. Soy chino.
- Vivo en Paquistán. Soy paquistaní.
- Vivo en México. Soy mexicano.
- Vivo en Francia. Soy francés.

**6 Habla**

Página 9

En esta ocasión los estudiantes practican las conversaciones utilizando las identidades ficticias de los asistentes al encuentro, de manera que deberán practicar vocabulario un poco más variado de lo que utilizaron al hablar de sí mismos. Se sugiere que agrupe a los estudiantes en grupos de cuatro para que así tengan la oportunidad de interactuar con varios compañeros. Alternativamente, puede asignar una identidad a cada estudiante y hacer que se levanten y circulen por la clase presentándose e intercambiando información con otros. En este caso, si lo desea, puede añadir otras identidades para hacer el ejercicio más variado.

Si le parece oportuno, puede plantear la cuestión del uso de *e* en lugar de *y* cuando la siguiente palabra empieza con *i-* o *hi-* (excepto palabras que empiezan con *hie-*), utilizando la información contenida en los idiomas hablados por Kaitlin y Pablo.

**7 Lee**

Página 9

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar el presente de los verbos presentados, teniendo que cambiar los verbos que habrán utilizado en el ejercicio anterior a la tercera persona del singular.

**Respuesta**

Se llama Kaitlin, es escocesa y vive en Edimburgo. Habla inglés y español.

Se llama Sadaf, es paquistaní y vive en Faisalabad. Habla urdu, inglés y español.

Se llama Albert, es alemán y vive en Brandemburgo. Habla español, inglés y alemán.

Se llama Pablo, es mexicano y vive en Veracruz. Habla español e inglés.

**Gramática en contexto****Verbos en presente**

Cómo explicar la tabla de los verbos dependerá en gran parte del idioma de los estudiantes y de sus conocimientos previos de otras lenguas. Se sugiere que cuestione a sus estudiantes en referencia a la información de la tabla para deducir a través de su capacidad de observación y conocimientos previos algunos de los elementos claves de la gramática española, tales como las terminaciones *-ar*, *-er* e *-ir* de los infinitivos, el hecho que hay verbos que mantienen la raíz del infinitivo en su conjugación (regulares), mientras otros cambian completamente (irregulares), y el hecho que algunos verbos requieren un pronombre adicional (reflexivos).

Si los estudiantes no tienen experiencia previa de otra lengua latina y los verbos en su lengua materna son muy diferentes, se sugiere que no profundice y solo subraye la necesidad de utilizar la parte del verbo correcta en concordancia con el pronombre, puesto que el objetivo es que los alumnos practiquen el presente de manera oral. Más adelante tendrán la oportunidad de aprender sobre el funcionamiento de los verbos categoría por categoría.

**8 Habla**

Página 9

El ejercicio tiene como objetivo brindar a los estudiantes práctica oral adicional mientras que también practican las conjugaciones de los verbos que han visto en la sección de gramática en contexto. En primer lugar deben entrevistar a un compañero, para lo que puede indicarles que utilicen las preguntas que encabezan la tabla del ejercicio 5 considerando las terminaciones adecuadas de los verbos. Deberá llamar la atención de los estudiantes sobre los posesivos (por ejemplo ¿cuál es su nacionalidad?) y proporcionarles el posesivo *tu* para que formulen las preguntas correctamente.

Los estudiantes deberán tomar nota de las respuestas dadas por sus compañeros y después transferirlas a la tercera persona para relatar la información al resto de la clase.

*Ejemplo:*

¿Cómo te llamas?

*Me llamo Pedro.*

¿Dónde vives?

*Vivo en Londres.*

¿Cuál es tu nacionalidad?

*No soy inglés, soy italiano.*

¿Qué idiomas hablas?

*Hablo inglés, italiano y español.*

Se llama Pedro. Vive en Londres. No es inglés, es italiano, y habla inglés, italiano y español.

**9 Escribe**

Página 9

Este ejercicio tiene el mismo objetivo que el ejercicio anterior, y brinda la oportunidad de practicar personas plurales de los verbos: primera y segunda personas del plural (deberá proporcionar a los estudiantes el posesivo *vuestra*).

¿Cómo os llamáis?

*Nos llamamos Valeria y Lorea.*

¿Dónde vivís?

*Vivimos en Popayán, en Colombia.*

¿Cuál es vuestra nacionalidad?

*Somos colombianas.*

¿Qué idiomas habláis?

*Hablamos inglés y español***Actividad adicional**  
Unidad 1, página 9

Esta actividad adicional se puede utilizar para introducir el concepto de los apellidos paternos y maternos en el mundo hispanohablante.

- 1 ¿Cuál es tu nombre completo?
- 2 ¿Cuántos apellidos tienes?
- 3 ¿Tienen todas las personas en tu familia el mismo apellido?
- 4 ¿Cuántos apellidos tienen los hispanohablantes?
- 5 ¿Por qué?

## 1

## Me presento

*¡Aquí se habla español!***1 Escucha**

Página 10

La introducción del abecedario es una buena oportunidad para explicar a los alumnos que el español es un idioma fonético en el que cada letra equivale en general a un solo fonema, de manera que una vez que se aprende el abecedario se pueden pronunciar palabras desconocidas con relativa facilidad.

Tradicionalmente el abecedario español tenía 29 letras, incluyendo la *ch* y la *ll*, pero hoy en día el abecedario español solo cuenta con 27 letras puesto que la Real Academia Española ha resuelto que *ch* y *ll* pasan a ser dígrafos (grupo de dos letras representando un solo sonido) en lugar de grafemas (unidad mínima de la escritura de una lengua).

 **Audio**

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

**2 Escucha**

Página 10

El objetivo del ejercicio es llamar la atención sobre las letras del abecedario español que pueden ser más problemáticas dado que la correlación del nombre de la letra y su sonido no es tan clara ni evidente como el resto. También es una oportunidad para que los estudiantes se den cuenta de que haya letras cuyo sonido es diferente según precedan a una vocal fuerte (*a, o, u*) o a una vocal débil (*e, i*). Una vez completado el ejercicio, usted puede guiar a los estudiantes a hacer las comparaciones pertinentes con otros idiomas que conozcan. En muchos casos (por ejemplo en inglés) se dan las mismas excepciones con la *c* y la *g* pero es posible que los estudiantes nunca se hayan parado a reflexionar sobre ellas.

**3 Habla**

Página 10

El objetivo del ejercicio es la práctica del abecedario español en el contexto de los países y las ciudades de habla hispana. Si lo desea puede indicar a los estudiantes que el idioma oficial de Belice es el inglés pero la mayoría de sus habitantes hablan español, y que Puerto Rico es un estado libre asociado de los Estados Unidos con inglés y español como idiomas oficiales.

Esta actividad también se puede hacer en pequeños grupos, a modo de competición en la que ganará el primer grupo que consiga deletrear lugares del mapa empezando por cada letra del abecedario.

**Respuesta**

Argentina, Belice, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dagua, Ecuador, España, Formosa, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, Ipís, Jerez de la Frontera, Kiyú, Lima, México, Nicaragua, Ñuñoa, Orocovis, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Quito, República Dominicana, Sapucaí, El Salvador, Tegucigalpa, Uruguay, Venezuela, Warnes, Xalapa, Yaviza, Zaraza.

*Los números***4 Lee**

Página 11

El objetivo del ejercicio es de proveer a los estudiantes la oportunidad de manipular números en su forma escrita en el contexto de la unidad. Los estudiantes deberán sumar el número de asistentes de manera que practicarán una gama significativa de cifras.

**Respuesta**

	Número
Total asistentes	noventa y cinco
Profesores de español	veintidós
Estudiantes de español	setenta y tres
Hablan español como lengua materna	ocho
Hablan inglés como lengua materna	cincuenta y seis
Europeos	cuarenta y dos

**5 Lee**

Página 11

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen el reconocimiento de los números al mismo tiempo que se familiarizan con la forma más popular de decir los números de teléfono en español. Habitualmente, los números de teléfono se dicen de dos en dos dígitos. Dónde haya tres dígitos, normalmente se dice el primer dígito solo seguido por el par.

El ejercicio también destaca el sesenta y setenta pues su parecido resulta en errores comunes.

Se sugiere que usted lea los números del folleto informativo al mismo tiempo que los estudiantes leen en voz baja los números de las letras A-E para que así escuchen la pronunciación y entonación de una persona que domina el idioma.

**Respuesta**

- A** Información autobuses: tres, dieciséis, cinco, **sesenta** y dos, sesenta y uno, sesenta y uno.
- B** Información turística: tres, diecisiete, tres, veinte, setenta, **sesenta**.
- C** Emergencias: uno, veintitrés.
- D** Información restaurantes: tres, quince, **siete**, veintitrés, cuarenta y siete, ochenta y tres.
- E** Información hoteles: tres, dieciocho, cuatro, ochenta y siete, cero, cero, **noventa** y tres.

**6 Habla**

Página 11

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen la pronunciación y comprensión auditiva de los números. Se sugiere que ponga a los estudiantes

en parejas y tomen turnos para decir el número de teléfono de uno de los asistentes para que su compañero escuche e identifique al propietario del número. Alternativamente, puede asignar identidades a los estudiantes y estos pueden completar el ejercicio en grupos o levantarse y circular por clase preguntando a otros por su número hasta que hayan completado los cinco números diferentes.

## En el encuentro hay actividades para todas las edades

### 1 Lee

Página 12

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes se familiaricen con la estructura utilizada para expresar la edad al mismo tiempo que continúan practicando los números.

#### Respuesta

Tom 23

Virginie 28

Salvador 63

Sophia 26

Michael 58

María 20

### 2 Escribe

Página 12

Este ejercicio tiene el mismo objetivo que el ejercicio anterior. El anterior se centraba en la destreza receptiva de comprensión de lectura, y éste se centra en la destreza productiva de la escritura ya que los estudiantes deben escribir las frases. Anímelos a escribir los números en letras y no dígitos para consolidar su aprendizaje.

Me llamo Silva, tengo treinta y siete años.

Me llamo Blanka, tengo cuarenta y nueve años.

Me llamo Alec, tengo cuarenta y tres años.

Me llamo Alana, tengo treinta y un años.

Me llamo Neassa, tengo diecinueve años.

## Gramática en contexto

### Tener

El verbo *tener* es uno de los verbos irregulares de uso más frecuente. Dependiendo del idioma nativo, puede que tenga que explicar los usos idiomáticos del verbo *tener* donde en otras lenguas se utiliza el verbo *ser* para el mismo propósito.

Si no lo ha mencionado ya, quizás es un buen momento para discutir con sus estudiantes el uso de los pronombres personales y su omisión frecuente o habitual en el habla y escritura, ya que las terminaciones de los verbos en español transmiten

claramente el mensaje de quién realiza la acción del verbo.

El voseo, aunque prácticamente inexistente en España, se utiliza extensivamente en muchas partes de Latinoamérica donde *vos* sustituye a *tú*.

*Usted* y *ustedes*, a menudo abreviado como *Ud./Uds.* se utiliza en España y otros países de habla hispana en lugar de *tú/vosotros(as)* al referirse a una persona de más edad o a la que se debe mostrar respeto. Además, en varios países hispanohablantes y partes de las regiones de Andalucía y las Islas Canarias en España, *Ud./Uds.* sustituye a menudo a *tú/vosotros(as)* independientemente de la necesidad de mostrar respeto.

El uso de *usted* y *ustedes* es uno de los aspectos más dinámicos de la lengua española y su uso está en constante evolución.

### 3 Habla

Página 12

El ejercicio tiene el objetivo gramatical de practicar la conjugación del verbo *tener* mientras se consolida la estructura para expresar la edad y se practican los números.

#### Respuesta

A Tiene tres años.

B Tiene dieciocho años.

C Tienen treinta y seis años.

D Tiene cuarenta y cinco años.

E Tienen cincuenta y cinco años.

F Tiene setenta años.

## Los meses del año

### 4 Lee

Página 13

El objetivo del ejercicio es la introducción y práctica de los meses del año en el contexto del cumpleaños.

A pesar de que este vocabulario sea nuevo, dado el ejemplo, las ilustraciones y el hecho que los meses están numerados, los alumnos deberían comprender con facilidad su significado y lo que se requiere que hagan.

Es muy probable que en los meses del año se encuentren un número elevado de cognados con las lenguas maternas de los estudiantes. En cualquier caso, deberá asegurarse que los estudiantes observen que en español los meses no empiezan con mayúscula.

#### Respuesta

1 25/02

2 3/04

3 18/06

4 27/11

## 1

## Me presento



## Cuaderno de ejercicios 1/2

Página 3

El ejercicio tiene el propósito de practicar las fechas, particularmente porque la estructura de estas es menos flexible que en otros idiomas y/o sigue un orden de palabras diferente, de manera que cuanto más se practiquen menos probable será que los estudiantes utilicen las fechas de forma incorrecta.

## Respuesta

- 1 elveintidósdefebrero
- 2 eltrecedemarzo
- 3 elquincedeabril
- 4 eltresdejunio
- 5 elunodeseptiembre
- 6 eltrecedemayo
- 7 eldoce de abril
- 8 elveintiseisdeoctubre
- A eldoce de agosto
- B eldos de abril
- C eldieciochodenoviembre
- D eltreintayunodeenero
- E elveintedediciembre
- F elcatorcedeenero
- G elcincodefebrero
- H eldieciochodenoviembre

## 5 Escribe

Página 13

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes practiquen el uso de fechas y en particular de cumpleaños. Es importante reiterar que en español no se precisan mayúsculas para los meses del año, y de hecho su uso representa un error de ortografía.

## Respuesta

- 1 Mi cumpleaños es el cuatro de enero.
- 2 Mi cumpleaños es el quince de mayo.
- 3 Mi cumpleaños es el diecinueve de julio.
- 4 Mi cumpleaños es el tres de agosto.
- 5 Mi cumpleaños es el veinticinco de octubre.
- 6 Mi cumpleaños es el treinta y uno de diciembre.

## 6 Escucha

Página 13

El ejercicio crea una oportunidad para que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva de números y meses del año en el contexto de edades y cumpleaños, así pues consolidando su aprendizaje y práctica junto con los dos ejercicios anteriores.



## Audio

- 1 Tengo 28 años. Mi cumpleaños es el 4 de septiembre.
- 2 Tengo 56 años. Mi cumpleaños es el 15 de enero.
- 3 Tengo 19 años. Mi cumpleaños es el 26 de mayo.
- 4 Tengo 34 años. Mi cumpleaños es el 30 de julio.
- 5 Tengo 49 años. Mi cumpleaños es el 13 de marzo.

## Respuesta

	Edad	Cumpleaños
1	28	4/09
2	56	15/01
3	19	26/05
4	34	30/07
5	49	13/03

## 7 Habla

Página 13

El objetivo de la actividad es que los estudiantes practiquen su pronunciación de los meses del año y los números, así como la estructura para comunicar fechas. También practicarán su destreza auditiva al escuchar y tomar notas de las fechas de cumpleaños de otros alumnos.

Si lo desea puede concluir la lección pidiendo a sus estudiantes que se pongan en fila por orden de su cumpleaños, donde la primera persona es la que cumple años más temprano: típicamente enero o febrero, y la última la que los cumple a finales de año. Los estudiantes no deben utilizar el idioma propio para completar la actividad.

Actividad adicional  
Unidad 1, página 13

Esta actividad adicional aporta un repaso adicional del uso de las nacionalidades y los números que los estudiantes han aprendido durante esta unidad.

- 1 ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase de español?
- 2 ¿Cuántas nacionalidades están representadas en tu clase?
- 3 ¿Cuáles son?
- 4 ¿Cuántos idiomas diferentes habláis entre todos?
- 5 ¿Cuáles son?
- 6 ¿Cuándo es el cumpleaños de tu mejor amigo/a?
- 7 ¿Cuántas clases de español tenéis a la semana?

## Los asistentes al encuentro se describen...

### 1 Lee

Página 14

El objetivo de la actividad es reiterar la concordancia de los adjetivos. Puede animar a los estudiantes a que añadan una columna adicional para escribir el significado de los adjetivos en su lengua materna o en el idioma del colegio. También sería conveniente mencionar que aunque *bonito* existe tanto en el masculino como en el femenino, es más habitual describir a personas como *guapo* y *guapa*.

### Respuesta

Soy...		Somos...	
Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
alto	alta	altos	altas
bajo	baja	bajos	bajas
atractivo	atractiva	atractivos	atractivas
guapo	guapa	guapos	guapas
bonito	bonita	bonitos	bonitas
atlético	atlética	atléticos	atléticas
sofisticado	sofisticada	sofisticados	sofisticadas
callado	callada	callados	calladas
simpático	simpática	simpáticos	simpáticas

### 2 Lee

Página 14

El ejercicio crea una oportunidad para que los estudiantes no solo practiquen su comprensión de los adjetivos pero también se familiaricen con el uso de los adverbios de cantidad. Tenga en cuenta que la respuesta al ejercicio permite hasta cierto punto una interpretación individual. Dónde un estudiante difiera en su respuesta del resto, puede pedirle que justifique la respuesta en el idioma del colegio.

### Respuesta

- verdadero
- verdadero
- falso
- verdadero
- falso
- verdadero

### 3 Investiga

Página 14

El objetivo del ejercicio es crear una oportunidad temprana para el uso del diccionario bilingüe que los estudiantes deberán dominar entre el español y su idioma propio.

En la presentación del vocabulario descriptivo hasta el momento se han evitado adjetivos con connotación negativa que puedan incomodar a los estudiantes cuando más tarde deban describirse a sí mismos. Si lo cree oportuno, puede hacer que los estudiantes busquen los antónimos del ejercicio 1 que deberían crear más oportunidades para usar frases negativas y la estructura *ni... ni...*

### 4 Lee

Página 15

Una vez más este ejercicio brinda la oportunidad de practicar utilizando el diccionario, aunque en algunos casos los estudiantes puedan reconocer algunos de los adjetivos si estos fueran cognados en otros idiomas que conozcan. Tenga en cuenta que la opinión de los estudiantes en relación a la connotación positiva o negativa de los adjetivos puede variar y debería permitir que los estudiantes justifiquen su opinión en el idioma del colegio si esta fuera diferente de la del resto del grupo.

### Respuesta

- ambicioso: positivo
- callado: negativo
- formal: positivo
- hablador: positivo/negativo
- inteligente: positivo
- perezoso: negativo
- responsable: positivo
- serio: positivo/negativo
- trabajador: positivo

## Gramática en contexto

### Concordancia de adjetivos

Es importante que haga que sus estudiantes se fijen en la tabla y la comparen con la tabla del ejercicio 1 donde todos los adjetivos seguían el mismo patrón para formar su forma femenina y plural.

Se sugiere que haga que los estudiantes observen esta tabla y traten de deducir las reglas que se aplican a la concordancia de adjetivos de acuerdo con su terminación en la forma masculina.

**5 Lee**

Página 15

El objetivo del ejercicio es consolidar vocabulario visto en la unidad de una manera relevante a los jóvenes de hoy. La concordancia de adjetivos debería ayudarles a completar el ejercicio con éxito, aunque para ello deberán utilizar también el sentido común: si Sandra es venezolana es de suponer que habla más que *un poco* de español. Tan solo en el caso de los cumpleaños, la respuesta correcta puede ser ambas.

**Respuesta**

Nombre: O'Neil Watson

Edad: sesenta y ocho años

Cumpleaños: veintidós de abril / quince de enero

Nacionalidad: estadounidense

Idiomas: inglés y un poco de español

Aspecto físico: bastante guapo, ni alto ni bajo

Personalidad: muy responsable, bastante ambicioso y un poco perezoso

Nombre: Sandra Morales

Edad: treinta y cuatro años

Cumpleaños: quince de enero / veintidós de abril

Nacionalidad: venezolana

Idiomas: inglés, alemán y español

Aspecto físico: bastante alta y muy atractiva

Personalidad: bastante atlética y muy simpática

**6 Escribe**

Página 15

El ejercicio tiene el objetivo de consolidar lo que los estudiantes han aprendido hasta este momento, incluyendo el hecho de que van a tener que considerar las terminaciones de los verbos a utilizar para escribir las preguntas, puesto que en la mayoría de los casos, la información se presenta en primera persona. Indique a los estudiantes que deberían preparar una pregunta para cada una de las secciones que han completado en la tarjeta de identidad del ejercicio previo. También puede mencionar que el aspecto físico y la personalidad pueden ambos responder a la misma pregunta (*¿cómo eres?*) o puede dejar que los estudiantes elaboren preguntas separadas.

**Respuesta**

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Cuál es tu nacionalidad?

¿Qué idiomas hablas?

¿Cómo eres?

¿Cómo es tu aspecto físico?

¿Cómo es tu personalidad?

**7 Habla**

Página 15

Una vez que los estudiantes hayan practicado la entrevista pretendiendo ser O'Neil y Sandra, puede extender la actividad haciendo que tomen identidades ficticias de famosos y continúen con las entrevistas intentando adivinar las identidades. Puede también hacer una sesión de citas rápidas donde los estudiantes solo tienen dos minutos para entrevistar a un compañero antes de entrevistar al siguiente. Para aprovechar esta actividad al máximo, es importante que los estudiantes tomen notas de la información obtenida de otros, practicando así no solo sus habilidades orales pero también auditivas.

### *Los asistentes al encuentro internacional de español como lengua extranjera hablan de sus familias*

**1 Lee**

Página 16

El objetivo de la actividad es cerciorarse de que los estudiantes comprendan el vocabulario para que puedan aplicarlo en sucesivos ejercicios.

**Respuesta**

- 1 Sí, una hermana menor.
- 2 Sí, un hermano gemelo.
- 3 Sí, un hermanastro y una hermanastra menores.
- 4 Sí, dos hermanas mayores.
- 5 No, es hijo único.

**2 Escribe**

Página 16

El ejercicio brinda a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión del vocabulario presentado en el ejercicio anterior escribiendo frases similares de acuerdo con las ilustraciones.

**Respuesta**

- 1 Tengo dos hermanas mayores.
- 2 Tengo un hermano mayor.
- 3 Tengo tres hermanas menores.
- 4 Tengo una hermana mayor.
- 5 Tengo dos hermanos y una hermana menores.
- 6 Tengo un hermano gemelo.

**3 Habla**

Página 16

El objetivo del ejercicio es mayoritariamente la repetición oral del vocabulario clave para que este sea consolidado. Si lo desea puede extender la actividad haciendo que los estudiantes añadan preguntas al sondeo como la edad de los hermanos y/o su cumpleaños.

**4 Comprensión**

Página 16

El objetivo del ejercicio es hacer que los estudiantes razonen el vocabulario de parentescos y figuren su equivalente en otros idiomas que conozcan para poder completar la actividad.

- 1 Montse es la **madre** de Julia.
- 2 Floren es la **hermana** de Isabel.
- 3 Miguel es el **hermanastro** de Quique.
- 4 José es el **abuelo** de Martín.
- 5 Miguel, Alicia y Quique son **los cuñados** de Cristian.
- 6 Isabel es la **tía** de Rubén.

**Respuesta**

TÍO	ESPOSO	madre	hermano	padre	HIJO	PRIMO	SOBRINO	ABUELO
PRIMO	sobrino	hijo	madre	TÍO	ABUELO	esposo	HERMANO	PADRE
hermano	abuelo	PADRE	ESPOSO	SOBRINO	PRIMO	MADRE	tío	hijo
HIJO	TÍO	ABUELO	SOBRINO	madre	ESPOSO	HERMANO	padre	primo
padre	MADRE	HERMANO	primo	ABUELO	tío	HIJO	ESPOSO	sobrino
sobrino	primo	ESPOSO	HIJO	hermano	PADRE	ABUELO	MADRE	TÍO
esposo	hijo	TÍO	padre	PRIMO	hermano	SOBRINO	abuelo	MADRE
MADRE	PADRE	primo	ABUELO	ESPOSO	sobrino	tío	HIJO	HERMANO
ABUELO	hermano	SOBRINO	TÍO	hijo	madre	padre	PRIMO	ESPOSO

**Vocabulario**

Se espera que con la ilustración y el contexto de familia, los estudiantes serán capaces de deducir el significado del recuadro de vocabulario, o al menos, del grupo de palabras en su conjunto si no pueden deducir el significado de las palabras individuales. Dependiendo del idioma nativo de cada estudiante, varias palabras pueden ser cognados pero probablemente los estudiantes necesitarán ayuda o buscar en el diccionario lo que significa *estado civil*.

**Cuaderno de ejercicios 1/3**

Página 4

El objetivo del ejercicio es primordialmente consolidar el vocabulario sobre miembros de la familia. La tarea es un ejercicio de tipo Sudoku en el que los estudiantes tienen 9 elementos de vocabulario que deberán escribir en cada línea, en cada columna y en cada sector de nueve casillas sin que se repita ninguna palabra en estas secciones.

En función de la habilidad de sus estudiantes, puede proporcionar dos o tres palabras adicionales en el lugar apropiado para que puedan completar el ejercicio.

**5 Escucha**

Página 17

El objetivo del ejercicio es que los alumnos practiquen la comprensión auditiva del vocabulario relacionado con la edad y relaciones familiares. Deberá darles a los alumnos suficiente tiempo para que procesen la información y deduzcan la respuesta con la ayuda del árbol genealógico, aunque en cada frase se da más de una información que ayuda a identificar a la persona que habla, y no es necesario que entiendan todo para poder completar el ejercicio correctamente.

 **Audio**

- 1 Tengo 28 años, estoy casado y tengo un hijo y una hija.
- 2 Mi madre se llama Eleonor y tiene cincuenta y nueve años.
- 3 Tengo un hermano que tiene 32 años y mi abuela se llama Josefa.
- 4 Tengo treinta y dos años y mi madrastra se llama Isabel.
- 5 Estoy soltera pero tengo hermanos y cuñados.

**Respuesta**

- 1 Miguel
- 2 Cristian
- 3 Sandra
- 4 Quique
- 5 Alicia

**6 Lee**

Página 17

El objetivo de este corto y simple ejercicio es dar a los estudiantes una idea de cómo pueden abordar el siguiente ejercicio, en el que tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en ejercicios anteriores.

**Respuesta**

Habla la chica sentada en medio, en la foto A.

**7 Habla**

Página 17

En este ejercicio los estudiantes deben demostrar su destreza productiva para describir una de las familias pretendiendo ser uno de sus miembros. Dé unos minutos a los estudiantes para que estos preparen lo que van a decir con antelación. También puede utilizar el ejercicio para practicar la comprensión auditiva, haciendo que el resto de la clase, o en grupos, identifique a la persona que supuestamente habla en cada caso. Recuerde a los estudiantes que disponen de un modelo a seguir en el párrafo del ejercicio número 6.

**Repaso***El encuentro internacional de español como lengua extranjera llega a su fin***1 Lee**

Página 18

Este es un ejercicio de repaso que consolida la mayoría de preguntas e información que los estudiantes han aprendido en esta unidad. Los estudiantes deberían ser capaces de completar la tarea sin dificultad, pero si fuera necesario podría recordarles que se fijen en los verbos, puesto que las respuestas son oraciones completas con este propósito.

**Respuesta**

1 B, 2 G, 3 D, 4 I, 5 E, 6 F, 7 A, 8 H, 9 C

**2 Escribe**

Página 18

Aquí se requiere que los estudiantes extraigan la información clave de la conversación del ejercicio anterior para rellenar el formulario que introduce esta página. En la conversación no se hace referencia al aspecto físico y la personalidad de Raúl por lo que los estudiantes deberán inventar estos datos.

**Respuesta**

Nombre: Raúl

Edad: 27 años

Cumpleaños: el treinta y uno de agosto

Nacionalidad: venezolano

Vive en: Caracas

Estudiante o profesor: profesor

Idiomas: inglés, español y portugués

Personalidad (respuesta posible): simpático y trabajador

Descripción (respuesta posible): pelo y ojos negros, no muy alto, atractivo

Familia: un hermano gemelo y dos hermanas mayores

**Cuaderno de ejercicios 1/4**

Página 4

Este ejercicio pone a prueba la capacidad de comprensión de los estudiantes y consolida los conocimientos adquiridos en esta unidad. Debería recomendar a los estudiantes que no intenten abordar el ejercicio en el estricto orden de los espacios a completar, sino completando aquellos que sean evidentes en primer lugar, y por eliminación. También sería oportuno recordarles que apliquen sus conocimientos gramaticales para descartar algunas de las posibilidades.

**Respuesta**

¡Hola!

Buenos días. [1] **Me llamo** Tara y [2] **vivo** en California, así pues soy [3] **estadounidense**. Soy estudiante de español y también hablo [4] **inglés** y un poco de [5] **alemán**. Tengo [6] **treinta y dos** años y mi cumpleaños es en febrero, es el [7] **veinticuatro** de [8] **febrero**. Soy [9] **bastante** alta y guapa. No tengo hermanos ni [10] **hermanas**, soy hija [11] **única** pero [12] **tengo** dieciséis primos y un [13] **hijo**. Mi hijo [14] **se llama** Nixon.

¡Hasta pronto!

Tara xx

**3 Habla**

Página 18

El objetivo del ejercicio es que los estudiantes consoliden su aprendizaje hasta este momento de un modo oral. En realidad, el ejercicio incluye destrezas productivas y receptivas al mismo tiempo, puesto que, aparte de practicar las preguntas, deberán comprender las respuestas de sus compañeros para tomar notas, pero también producir sus propias respuestas. Anime a los estudiantes a que utilicen los adverbios de cantidad que han visto para dar más detalles sobre su aspecto físico y personalidad, y también que intenten utilizar conectores para responder en frases más largas. Si lo desea, puede hacer que entrevisten a más de un compañero.

**4 Escribe**

Página 18

En este caso el ejercicio se centra en las destrezas productivas y la habilidad de los estudiantes a la hora de aplicar la gramática que han aprendido hasta el momento. Los estudiantes tienen que relatar la información sobre un compañero, obtenida mediante la entrevista, escribiendo un párrafo. Recuerde a los estudiantes que pongan atención a la conjugación de los verbos, puesto que deberán transferir la información de la primera persona a la tercera.

**Respuesta posible**

Se llama Raúl y tiene 27 años. Su cumpleaños es el treinta y uno de agosto, y es venezolano. Vive en la capital de Venezuela, en Caracas y es profesor de español, pero habla también inglés y portugués. Es bastante simpático y muy trabajador. Tiene el pelo y los ojos negros aunque no es muy alto, pero es atractivo. Tiene un hermano gemelo y dos hermanas mayores.

** Cuaderno de ejercicios 1/5**

Página 4

Este ejercicio brinda la oportunidad a los estudiantes de producir su propio párrafo que contendrá elementos de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede animar a los estudiantes más hábiles a que extiendan el párrafo hablando de otro miembro de su familia además de ellos mismos.