

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

# Unidad 1: El ruido

### Relaciones sociales – Salud

<b>Tema troncal</b>	Relaciones sociales
<b>Opción temática</b>	Salud
<b>Tipo de texto</b>	El artículo periodístico informativo
<b>Contenidos gramaticales</b>	El presente irregular Formas no personales del verbo
<b>Rincón Teoría del Conocimiento</b>	¿Cómo crees que afecta el ruido a los jóvenes en la sociedad contemporánea? ¿Crees que el silencio es un bien definitivamente perdido? ¿Cuáles son los ruidos que no deberían perderse?

### Objetivos de la unidad

#### Producción oral

- Expresar opiniones y justificarlas
- Utilizar imágenes como estímulo para la producción oral
- Realizar entrevistas

#### Comprensión lectora

- Reflexionar sobre la finalidad y estructura del artículo periodístico
- Trabajar sobre vocabulario específico
- Analizar las características del artículo informativo (Tipos de texto 1: *El texto expositivo / explicativo – El artículo informativo*)

#### Producción escrita

- Utilizar correctamente verbos en presente de indicativo y (Nivel Superior) las formas no personales del verbo (infinitivo, participio y gerundio)
- Elaborar una respuesta personal
- Redactar un artículo informativo

Aunque las unidades se pueden hacer en cualquier orden, recomendamos empezar con esta unidad. Las actividades introductorias y la actividad final tienen un carácter lúdico y están pensadas para fomentar la participación de todos los alumnos.

En general, en muchas de estas actividades, se puede dividir la clase en pequeños grupos de no más de tres o cuatro alumnos para que dialoguen entre sí, y posteriormente trabajar con toda la clase junta para que interactúen unos grupos con los otros y con el profesor.

### PÁGINA 10

### Para empezar

#### Introducir el tema de la unidad, expresar opiniones y justificarlas, trabajo oral a partir de imágenes

Trabajo en grupos de 3 o 4.

1. El profesor puede hacerles preguntas a los distintos grupos e ir escribiendo sus respuestas en la pizarra.
2. La definición de "ruido" del diccionario de la Real Academia Española (<http://buscon.rae.es/>) es: "Sonido inarticulado, por lo general desagradable". Se puede comparar esta definición con las que aportaron los alumnos. También se puede discutir la diferencia entre "ruido" y "sonido".

"Sonido: Sensación producida en el órgano del oído por el movimiento vibratorio de los cuerpos, transmitido por un medio como el aire". (<http://buscon.rae.es/>)

3. Trabajo en grupos de 3 o 4. Hay varias opciones válidas. Lo importante aquí es que los alumnos justifiquen sus respuestas.

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

### Respuestas sugeridas:

Imagen 1: **F**

Imagen 4: **D**

Imagen 2: **E**

Imagen 5: **C**

Imagen 3: **A**

Imagen 6: **B**

### 4. **Hablar en grupos y justificar su punto de vista**

Para la selección de imágenes:

- se puede pedir a los alumnos antes de la clase que busquen imágenes relacionadas con el ruido y las traigan a clase
- se puede pedir a los alumnos que las busquen después de la clase, y que las trabajen en la siguiente clase
- el profesor puede traer una selección de fotos relevantes a clase, y los alumnos pueden elegir una que les guste
- los alumnos pueden buscar las fotos al hacer la actividad, si tienen acceso a Internet durante la clase.

Trabajo en grupos de 3 o 4: los alumnos ponen título a las imágenes (se recomienda que elijan una o dos imágenes por grupo). Luego, cada grupo presenta su imagen al resto de la clase y justifica el título que ha elegido.

## PÁGINA 11

### Para leer

#### Familiarizarse con el texto

5. El texto corresponde a un artículo informativo. Forma parte del contenido de la página Web de la revista *Mujeres y Compañía*, que es una publicación de información general.

Explicar a la clase que en el texto faltan los subtítulos, que se añadirán en un ejercicio posterior.

Trabajo individual: los alumnos leen el texto individualmente, en silencio.

Luego, si se quiere, se puede hacer una lectura en voz alta, con lectores alternados a fin de favorecer la pronunciación y la entonación adecuadas.

## PÁGINA 12

### Para comprender el texto

#### Piensa

#### Reflexionar sobre la finalidad y estructura del artículo periodístico

##### 6. Respuesta:

- C.** Presentar los problemas que sufren las personas afectadas por el ruido.

##### 7. Respuestas:

Subtítulo I: **A.** Afecciones más comunes

Subtítulo II: **C.** Los más afectados

Subtítulo III: **G.** ¿Qué produce ruido?

Subtítulo IV: **H.** Consejos

### El juego de las palabras

#### Trabajo sobre vocabulario específico

8. Se recomienda pedir a los alumnos que anoten la forma singular de los sustantivos, y la forma masculina singular de los adjetivos, como se hace en el ejemplo.

##### Respuestas:

**A.** empeoramiento (párrafo 1): **deterioro**

**B.** pérdida total o parcial del sentido del oído (párrafo 1): **sordera**

**C.** definitiva (párrafo 1): **irreversible**

**D.** sensible, débil, delicado (párrafo 3): **vulnerable**

**E.** origen (párrafo 5): **fuentes**

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

- F. fastidio, incomodidad (párrafo 6): **molestia**  
 G. negativo (párrafo 6): **adverso**

### PÁGINA 13

#### Para usar correctamente la lengua

#### Repasar los verbos en presente de indicativo

Trabajo individual o en parejas. El profesor puede dibujar en la pizarra una tabla como la que se ve a continuación. Los alumnos copian la tabla en su cuaderno y escriben los verbos en la casilla correcta, separando los que son regulares y los que son irregulares.

#### 9. Respuesta:

Verbos regulares	Verbos irregulares
perjudica afectan preocupa estima existen realizan producen informa genera ofrece regulan	<b>pueden</b> <b>puede</b> hay son <b>tienen</b> es recomienda recuerda

#### Apuntes de lengua: verbos en presente de indicativo

En este momento se puede realizar un repaso de los verbos regulares e irregulares en presente de indicativo, señalando las tres conjugaciones (-ar, -er, -ir), y las principales irregularidades, es decir los verbos con alteraciones vocálicas (querer, poder, pedir, etc.), los verbos con primera persona irregular (hacer, poner, salir, etc.), los verbos con irregularidades en la primera persona y otras alteraciones (tener, venir, decir, oír, estar), y los que son totalmente irregulares (ir, ser, haber). Si es necesario, se puede suplementar el repaso con ejercicios de gramática adicionales.

10. Trabajo individual. Luego los alumnos pueden comprobar las respuestas en parejas, y para terminar se comprueban de forma plenaria.

#### Respuesta:

Todos los expertos **[A] coinciden** en señalar que los ruidos **[B] tienen** efectos muy negativos sobre la salud, por eso **[C] existen** normas jurídicas que **[D] regulan** la contaminación acústica.

En la vida social el contaminado **[E] es** la víctima, pero también **[F] puede** ser el victimario. Como victimario **[G] produce** los "ruidos sociales" y como víctima **[H] tiene** que soportarlos.

Los adolescentes **[I] son** responsables de muchos ruidos de la noche y **[J] escuchan** la música a muy alto volumen, pero también **[K] son** ellos mismos los que **[L] pierden** la audición o no **[M] duermen** como consecuencia de la alteración que les **[N] producen** esos mismos ruidos.

Si la sociedad **[O] pierde** los controles, todo **[P] se vuelve** peor, por eso las leyes **[Q] deben** ser claras y controlar el problema.

11. **Identificar las formas no personales del verbo (infinitivo, participio y gerundio)**

Este ícono indica las actividades destinadas al Nivel Superior.

#### Respuestas:

- generado: **participio**  
 editado: **participio**  
 ocasionar: **infinitivo**  
 adquirir: **infinitivo**  
 instalar: **infinitivo**  
 comportarse: **infinitivo**  
 evitando: **gerundio**

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

### PÁGINA 14

#### Analiza

NS

#### 12. Analizar los valores de las formas no personales del verbo

##### Respuesta:

- A. Sustantivo: **instalar (infinitivo)**
- B. Adjetivo: **generado (participio)**
- C. Adverbio: **evitando (gerundio)**

**Nota:** El gerundio se usa para expresar la manera de hacer algo, y en ese sentido podemos decir que funciona como adverbio. **Ejemplo:** ¿Cómo puedo mejorar mi español? Practicando mucho y hablando con tus compañeros.

Otros ejemplos que se pueden discutir con los alumnos:

- el infinitivo como sustantivo:  
**Comer** mucho engorda.  
**Dormir** bien es bueno para la salud.
- el participio como adjetivo (es importante que los alumnos noten la concordancia):  
 Las puertas están **cerradas** con llave.  
 Sustituyó otras palabras **sacadas** del texto.
- el gerundio como adverbio:  
 Hay un perro **ladrando** en la calle.  
 Me relajo **escuchando** música.
- Puedes practicar español **hablando** con tus amigos colombianos.

### PÁGINA 15

#### 13. Practicar las formas no personales del verbo

NS

##### Respuestas:

#### Más sobre cuestiones ecológicas...

Ciclomotores ecológicos

Los nuevos ciclomotores **[A] presentados** en Suiza, con emisiones cero, se convierten en la flota ecológica más grande del continente, **[B] permitiendo** la disminución de la contaminación y los costes de combustible.

En estos planes de expansión internacional, España ocupa un lugar privilegiado gracias al apoyo institucional respecto a las políticas medioambientales. Los scooter eléctricos garantizan un ahorro importante en comparación con los modelos similares de gasolina. La nueva tecnología permite **[C] optimizar** la eficiencia, **[D] minimizando** la contaminación acústica y atmosférica, **[E] mejorando** al mismo tiempo el servicio a sus clientes, la productividad y la satisfacción de sus empleados, quienes están **[F] comprometidos** personalmente en el mantenimiento de un medio ambiente sano y limpio.

Los nuevos vehículos están **[G] diseñados** para **[H] satisfacer** las necesidades empresariales en el ámbito profesional. Pueden **[I] transportar** hasta 90 kg. de mercancía en los portapaquetes y son ideales para trayectos urbanos. Los scooters eléctricos están **[J] contruidos** con un menor número de elementos, fáciles de **[K] sustituir**. Han **[L] mejorado** respecto a los vehículos tradicionales.

("Recursos de mercado", en [www.muheresyca.com](http://www.muheresyca.com). Texto abreviado y adaptado)

14. El participio "mejorado" no funciona aquí como adjetivo, sino que es parte de una forma verbal ("ha mejorado": pretérito perfecto) y por eso es **invariable**.

NS

Como los alumnos están trabajando con el valor adjetivo del participio, es importante recordarles su **carácter invariable cuando forma parte de tiempos verbales compuestos**.

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

### PÁGINA 16

#### El tipo de texto

##### Identificar el tipo de texto

El artículo informativo se trabaja en más detalle en la sección Tipos de texto 1: *El texto expositivo / explicativo (El artículo informativo)*, en la pág. 209 del *Libro del alumno*. Se puede remitir a los alumnos a esa sección cuando se juzgue oportuno.

Trabajo individual o en parejas.

##### 15. Respuestas:

El texto:

- A.** informa. (Aunque también **B.** describe situaciones, **D.** hace sugerencias y **E.** propone ejemplos son correctos, el propósito principal es el **A.** informa.)
- F.** es imparcial y objetivo
- I.** es formal

Estas son las características principales de los artículos informativos desde el punto de vista del propósito y el estilo.

##### 16. Respuestas:

Desde el punto de vista de la organización, los siguientes elementos aparecen en el **formato** del texto:

- A.** Titular
- B.** Copete (Introducción)
- C.** Subtítulos
- F.** Imágenes

##### 17. Respuestas:

Estos tipos de texto pueden aparecer...

- B.** en una revista.
- C.** en un sitio de Internet de información general.
- D.** en un diario o periódico.

##### 18. Respuesta modelo:

El texto es un artículo informativo porque su objetivo es informar. Es un texto imparcial y objetivo, escrito en lengua formal. En el formato incluye titular, copete, subtítulos e imágenes. Puede aparecer en diarios o periódicos, revistas y sitios de Internet.

### PÁGINA 17

#### Para escribir

##### Tu respuesta personal

##### 19. Elaborar una respuesta personal

La actividad responde a los requerimientos específicos de la Prueba 2 (**Sección B**) para el **Nivel Superior**. En esta parte los alumnos deben expresar y justificar su opinión o punto de vista sobre un tema, propuesto en el texto, que esté en relación con uno de los temas troncales, en este caso *Cuestiones globales*. Es importante recordar que pueden elegir el tipo de texto para su respuesta. Lo que se evalúa es su habilidad para expresarse y defender su opinión. Es importante también que estos campos expresivos pongan de manifiesto la conciencia intercultural de los alumnos.

## Relaciones sociales – Salud Unidad 1: El ruido

### Para hablar con tus compañeros

#### **Reflexionar sobre el ruido y realizar entrevistas**

20. Los alumnos pueden realizar las grabaciones como tarea de preparación en casa. Si no fuera posible, el profesor puede grabar varios sonidos y traerlos a clase.
21. Si los alumnos no tienen acceso a hablantes de español, las entrevistas las realizarán en su lengua, pero luego tendrán que comentarlas en español en clase. La encuesta se puede realizar como tarea individual después de clase.

### **PÁGINA 18**

### Para terminar

#### **Redactar un artículo informativo**

22 a 25 Trabajo individual. Se puede hacer en clase o en casa.

La actividad está concebida como una actividad de cierre, que toma como punto de partida la actividad oral anterior y propone una expresión escrita a través del tipo textual estudiado en la unidad.

Es importante que se respeten las características del artículo:

- El registro será básicamente formal.
- El texto deberá incluir título y la firma.
- El mensaje contendrá un argumento razonado (reflexiones sobre el sonido elegido).