Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

9 ESTUDIÉ MUCHO

Hablamos de	Vocabulario y comunicación	¡En vivo!	Gramática	Destrezas	Sabor latino	En resumen
• Estar ocupados	• **Las noticias de prensa:** Talking about actions in the past • **Los medios de comunicación:** Talking about doing something again **Pronunciación** • Las palabras llanas	• **Episodio 9 Taxi para cuatro:** Focusing on what is being said	• Preterit of irregular verbs: *ser*, *ir* and *dar* • Verbs with irregular preterit stems • Long form possessives	• **Mi profesor famoso** – **Comprensión de lectura:** Using context clues – **Expresión escrita:** Selecting appropriate vocabulary – **Interacción oral:** Practicing orderly conversation	• **La nueva educación latinoa-mericana**	• **Situación:** El último día del semestre • Vocabulario

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

Esta muchacha estudia mucho

- ¿Dónde está la muchacha? ¿Qué hace?
- ¿Crees que los medios de comunicación son una ventaja en la educación? ¿Tú los usas?
- ¿Para qué otras cosas usas los medios de comunicación?

LEARNING OUTCOMES

By the end of this unit you will be able to:

- Talk about actions in the past
- Use expressions of time
- Express ownership
- Talk about newspapers and media

© in this web service Cambridge University Press

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

HABLAMOS DE… Estar ocupados

9.1 Estos son Sara y Ricardo, dos muchachos que van juntos a la universidad y a veces salen los fines de semana con el mismo grupo de amigos. Observa las imágenes y responde las preguntas.

a. ¿Dónde están estos muchachos?
b. ¿De qué crees que hablan? ¿De los exámenes? ¿De planes para salir?
c. ¿Con quién crees que vive la muchacha? ¿Y el muchacho?
d. ¿Cuál de ellos piensas que es más parecido a ti? ¿Por qué?

9.2 Ahora lee la conversación de Sara y Ricardo para saber de qué están hablando. Completa los espacios en blanco con las palabras de la lista. Después, compara tu respuesta con tu compañero/a. ¿Coinciden?

tengo • conocimos • hay • ayudar • gustó • quieres • levantaste
vienes • levanté • preparamos • ayudamos

Ricardo: Hola, Sara. (a) ..... tres entradas para ir al cine esta tarde. ¿(b) ..... venir?
Sara: Lo siento… pero estoy muy cansada.
R: Yo, también. Esta semana tuve demasiados exámenes y fui a la biblioteca todos los días. Pero, (c) ..... que divertirse…
S.: Sí, pero… es que esta mañana me (d) ..... bien temprano.
R: ¿Te (e) ..... temprano? Pero… ¡si hoy es sábado!
S.: Es que tuve que (f) ..... a mi nueva compañera de apartamento con la mudanza. Va a vivir ahora con nosotras. Nos (g) ..... la semana pasada en la universidad y le (h) ..... este apartamento y las compañeras que vivimos aquí. Y como teníamos una habitación libre...
R: ¡Ah! Qué bien, ¿y es simpática?
S.: Sí, nos gustó a todas desde el primer momento. Y todas le (i) ..... hoy a mudarse y después (j) ..... juntas el almuerzo. Oye, ¿por qué no te (k) ..... esta noche a tomar algo a casa y así la conoces?
R: Me encantaría pero, como te dije, tengo entradas para el cine... Si quieres nos vemos mañana y me la presentas.
S.: Buena idea, te esperamos mañana entonces.

9.3 Escucha y comprueba tus respuestas.

70

9.4 ¿Quién hizo qué? Relaciona las siguientes actividades con Sara o con Ricardo y escribe una frase para cada una de ellas.

a. estudiar mucho
b. comer en casa el sábado
c. examinarse
d. comprar entradas
e. levantarse muy temprano el sábado
f. enseñar su apartamento a alguien

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

9.5 Sara y sus compañeras de apartamento preparan una lista con las tareas domésticas que hicieron la semana pasada. Relaciona cada verbo con la palabra más adecuada y escribe una frase.

Sara: la basura y la aspiradora
Ramona: los platos y la cena
Pepita: la comida y la renta
Bea: el cuarto de baño

pagar
limpiar
sacar
lavar
comprar
pasar
preparar

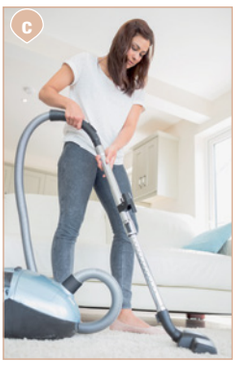
9.6 Observa estas fotos y comenta con tu compañero/a las diferencias. ¿Cuál de estas dos imágenes representa más la vida de Sara? ¿Por qué?

9.7 Hagan turnos y pregunten qué hicieron los siguientes muchachos para ayudar en casa.

Modelo: E1: ¿Qué hizo Manuel?
E2: Lavó la ropa.

Inés y Rafa

Marta



Bea

Mateo

9.8 ¿Y tú? ¿Qué tareas domésticas realizaste la semana pasada? Coméntalo con tu compañero/a.

APUNTES: Los jóvenes que todavía viven con sus padres

- ✓ Los españoles dejan el hogar familiar más tarde que la media general en Europa. Casi un 40% de los jóvenes entre 25 y 34 años vive aún con sus padres.
- ✓ Esto no es solo por el precio de la vivienda, sino que se debe también a factores culturales.
- ✓ En Estados Unidos es muy frecuente vivir con otros estudiantes cuando estás en la Universidad. Solo un 14% de los jóvenes siguen viviendo con sus padres en esta época.

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

VOCABULARIO Y COMUNICACIÓN

1.A VOCABULARIO: LAS NOTICIAS DE PRENSA

9.1 Observa los nombres para las diferentes partes de una noticia de periódico que aparecen de la lista. ¿Puedes colocarlas en su lugar correcto?

titular • entrada • cuerpo de la noticia • subtítulo

Más estudiantes latinoamericanos en universidades de EE.UU.

El Gobierno quiere promocionar el intercambio cultural y el aprendizaje de lenguas entre los jóvenes. Los programas de varios países latinoamericanos para enviar más estudiantes a las universidades de Estados Unidos están empezando a dar frutos.

Según un nuevo estudio del Instituto de Educación Internacional (IEI) hay 13.300 estudiantes de Brasil, 7.100 estudiantes de Colombia, 7.000 de Venezuela, 2.600 de Perú, 2.500 de Ecuador, 2.400 de Chile y 1.900 de Argentina.

A principios de este año México lanzó su plan "Proyecta 100.000" para aumentar drásticamente el número de sus estudiantes en universidades de Estados Unidos, Europa y otras partes del mundo, de los actuales 14.800 a 100.000 en los próximos cuatro años.

Sin embargo, el número de estudiantes de América Latina en las escuelas de educación superior estadounidenses sigue estando muy por debajo del número de estudiantes de China, India, Corea del Sur e, incluso, Vietnam. No obstante, el IEI dice que confía en que el número de estudiantes latinoamericanos en las universidades estadounidenses aumentará más rápido durante los próximos años hasta alcanzar 100.000 en el 2020.

9.2 ¿A qué parte de un artículo corresponden estas definiciones?

Parte de la noticia que…

a. presenta un resumen de la información. .....
b. desarrolla la información y aporta detalles y aspectos más completos de la noticia. .....
c. presenta la información esencial de la noticia y atrae la atención del lector. .....
d. añade algún detalle del titular pero no desarrolla la información. .....

9.3 Clasifica la información según donde aparece en el artículo.

a. Menciona la institución de dónde salió la información. entrada
b. Especifica el número de estudiantes que están estudiando en EE. UU. en la actualidad. .....
c. Identifica a qué se debe el aumento. .....
d. Indica el propósito de estos programas. .....
e. Establece el lugar de la noticia. .....

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

9.4 ¿Conocen alguno de estos periódicos? ¿Saben de dónde son? Búsquenlo en Internet e identifiquen de qué países son estas publicaciones.

9.5 En un periódico puedes encontrar diferentes noticias que aparecen en secciones para facilitar al lector la búsqueda de información. Clasifica las siguientes noticias en la sección apropiada.

a. noticias del propio país
b. noticias sobre personajes famosos
c. noticias del mundo empresarial
d. noticias de todo el mundo
e. noticias regionales o locales
f. noticias sobre cine, teatro, música…
g. noticias deportivas
h. noticias más importantes

Secciones de un periódico	Contenidos	Secciones de un periódico	Contenidos
portada		sociedad	
internacional		cultura	
nacional		deportes	
local		economía	

9.6 Lee estos titulares y escribe a qué sección del periódico pertenece cada uno. Después, compara tus respuestas con tu compañero/a.

a. .....

EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONCEDERÁ BECAS A TODOS LOS UNIVERSITARIOS EL PRÓXIMO AÑO

b. .....

ISLES, EL ATLETA INGLÉS QUE ASOMBRA AL MUNDO DEL RUGBY

c. .....

ACUERDO FINANCIERO ENTRE TODOS LOS PAÍSES DEL CONO SUR

d. .....

AUMENTAN LAS POLÍTICAS SOCIALES EN ESTADOS UNIDOS

e. .....

ÉXITO TOTAL DEL FESTIVAL DE LA CANCIÓN DE VIÑA DEL MAR

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

1.B COMUNICACIÓN: TALKING ABOUT ACTIONS IN THE PAST

» Para **relacionar dos acciones** en el pasado:

Antes de + llegar / salir… *Before doing something*
Al cabo de + un mes / dos años… *after*
Años / días / meses + **más tarde**… *later*
Al año / a la mañana + **siguiente**… *next*
Un día / mes / año + **después**… *later*

Antes de *terminar la universidad, hice prácticas en un periódico.*
Empecé a hacer las prácticas y ***al cabo de*** *dos meses las terminé.*
Años más tarde*, me contrataron en ese periódico.*
Al día siguiente*, me encontré con algunos compañeros de la universidad.*
Un mes después*, hicimos una reunión de antiguos alumnos.*

» Para expresar el **inicio** de una acción:

Desde el lunes / 2013 / marzo… *since* — *Estudio español* ***desde*** *2012.*

» Para expresar la **duración** de una acción:

De… a *From… to (a point in time)* — *Estudié español* ***de*** *cinco* ***a*** *ocho.*
Desde… hasta *From… to (a point in time)* — *Estudié español* ***desde*** *las cinco* ***hasta*** *las ocho.*
Durante *For (amount of time)* — *Estudié español* ***durante*** *tres horas.*

» Para expresar el **final** de una acción:

Hasta (que)… *until* — *Estudié español* ***hasta que*** *me gradué y viajé a Chile.*

9.7 Completa las frases. Después, comparte tus respuestas con un/a compañero/a. ¿Qué tienen en común?

a. Estudio español desde .....
b. Estudio en la universidad desde ..... hasta .....
c. Antes de venir a clase .....
d. ..... hasta que empezó el curso.

9.8 Tu amigo no encuentra su tableta y después de leer el titular piensa que alguien se la robó. Completa el informe que presentó al agente de seguridad del campus de sus actividades e intenta descubrir dónde está su tableta.

LA POLICÍA DICE QUE HAY QUE TENER CUIDADO CON LOS APARATOS ELECTRÓNICOS COMO CELULARES, TABLETAS Y PORTÁTILES DEBIDO A LOS ROBOS QUE SE ESTÁN PRODUCIENDO ÚLTIMAMENTE EN LA UNIVERSIDAD.

a. El lunes ..... 5 ..... 7 estuve bebiendo refrescos con Raquel y unos amigos. Saqué el dinero para pagar de la mochila y estoy seguro de que vi la tableta.
b. El día ..... guardé la tableta en mi mochila ..... salir de casa.
c. Tuve clase ..... las 11, y ..... fui a la biblioteca.
d. ..... la clase estuve hablando con Raquel ..... el profesor llegó y nos dijo: "¡Hoy hay examen!". ¡Fue horrible! Abrí la mochila y saqué mi tableta para estudiar unos minutos ..... empezar el examen.
e. Estuve en la biblioteca ..... las 4 ..... las 6. ..... una hora llegó mi amiga Raquel. ¡Raquel es tan simpática! Me acuerdo que sacamos fotos con la tableta, pero no me acuerdo de nada más.

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

CAMBRIDGE

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

9.9 Trabaja con un/a compañero/a y escribe frases sobre lo que pasó en tu campus estos días usando las expresiones anteriores. ¡Atención! Trata de no repetir ninguna.

lunes (9:00)

martes

The preterit form of **hay** is **hubo**.
- La semana pasada **hubo** un accidente de tren.
Last week there was a train accident.

jueves (10:00)

jueves (17:00)

sábado

Modelo: Jueves (10:00)
Durante la conferencia, muchos estudiantes salieron a protestar.

9.10 Con un/a compañero/a, habla sobre noticias que ocurrieron ayer en tu país, cuándo tuvieron lugar y cuánto duraron. Pueden usar las siguientes ideas para ayudarles a pensar en una noticia.

- un accidente
- un incendio
- una tormenta u otro evento climático
- una huelga *(strike)*
- una rueda de prensa *(press conference)* de algún político
- una entrevista con algún actor o cantante

9.11 Escribe ahora tu propia noticia para una de las siguientes imágenes. Incluye alguna de las expresiones aprendidas.

- ¿De dónde son?
- ¿Dónde está(n)?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué hicieron? / ¿Qué pasó?
- ¿Qué va(n) a hacer ahora?

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

2.A VOCABULARIO: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

9.12 Mira los nombres de los diferentes medios de comunicación en español y relaciónalos con sus imágenes.

1. ☐ Internet
2. ☐ la prensa
3. ☐ la radio
4. ☐ las redes sociales
5. ☐ la televisión

9.13 71 Escucha un informe sobre la frecuencia con la que son usados estos medios de comunicación y responde las preguntas.

Según el informe,...

a. ¿Cuál es el medio de comunicación más utilizado?
b. ¿Cuál es el medio más utilizado por los jóvenes?
c. ¿Cuál es el menos utilizado?

9.14 Escribe palabras que asocias a estos dos medios de comunicación y, después, compáralas con tu compañero/a. ¿Coinciden?

Televisión: canal / ..... / ..... / ..... / .....

Radio: ..... / ..... / ..... / emisora / .....

9.15 72 Escucha la siguiente grabación sobre los latinos y su relación con los medios de comunicación y decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	V	F
a. El autor se despierta oyendo la radio.	☐	☐
b. En el coche, cuando va al trabajo, oye música.	☐	☐
c. Lee la prensa por la noche.	☐	☐
d. La revista semanal que compra tiene noticias diferentes.	☐	☐
e. Para el autor, la realidad es como una novela.	☐	☐
f. La información del mundo ocupa el tiempo de las personas e impide que piensen en su vida y su realidad.	☐	☐

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org

Cambridge University Press
978-1-107-57132-7 – Entornos Beginning Student's Book B plus ELEteca Access
Celia Meana
Excerpt
More information

9.16 Con un/a compañero/a, clasifica las palabras de la lista. Intenten averiguar el significado de las palabras que no conocen. ¡Atención! Algunas palabras pueden estar en las dos categorías y dos de ellas se refieren a personas.

anuncios = comerciales

artículo • programa • reportaje • documental • noticias • periódico digital
radio • entrevista • página • anuncios • periodista • presentador • informativo
revistas • lectores • telenovela • concurso • noticiero

Medios audiovisuales	Prensa escrita

9.17 ¿Cuáles son los medios de comunicación que utilizas con más frecuencia en español para informarte? Coméntalo con tu compañero/a.

9.18 Con tu compañero/a, encuentren un canal de televisión o una página web de noticias en español en su zona. Mírenlo durante 20 minutos o naveguen por su página web. Después, respondan las siguientes preguntas.

Canal de televisión en español

a. ¿Cómo se llama el canal?
b. ¿Cómo se llama el programa y qué tipo de programa es?
c. ¿Qué día y a qué hora miraron el programa?
d. ¿Qué les gustó más del programa?
e. ¿Qué no les gustó del programa?

Página web en español

a. ¿Cómo se llama esta publicación de Internet?
b. ¿De dónde es?
c. ¿Qué tipo de artículos presenta?
d. ¿Qué les gustó más de esta publicación?
e. ¿Qué no les gustó de esta publicación?

9.19 Formen grupos de tres y comenten lo siguiente: ¿prefieren ver los informativos en la televisión o leer las noticias en la computadora? ¿Por qué?

© in this web service Cambridge University Press www.cambridge.org