

Bienvenue en Francophonie !

Les pays de la Francophonie

- les distances
- les horaires
- les fêtes nationales

Grammaire

- à + ville ; en/au/aux + pays
- le jour, la date et l'heure
- les nombres

Stratégies

- se familiariser avec le français



1

On parle français en France... et ailleurs dans le monde.

1 🗣️ À votre avis, quelle est la ville francophone la plus grande ?

2 📖 🗣️ Où parle-t-on français dans le monde ? Reliez les villes et les pays francophones ci-dessous. Regardez une carte, faites des recherches et continuez la liste.

Exemple : On parle français à Abidjan, en Côte d'Ivoire.

Villes

Abidjan
Antananarivo
Dakar
Yaoundé
Ouagadougou
Alger
Beyrouth
Bruxelles

Pays

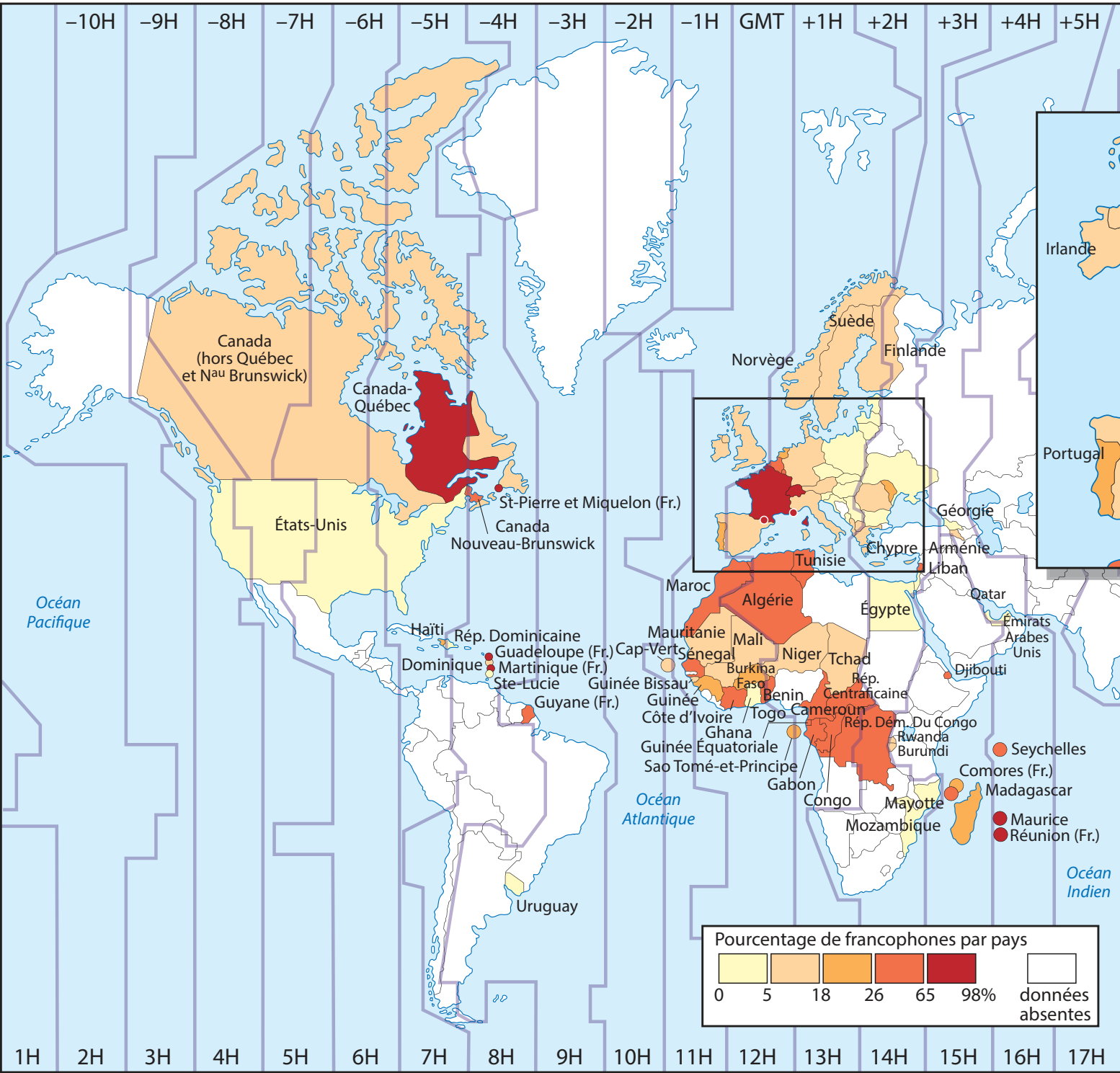
l'Algérie
la Belgique
le Burkina Faso
le Cameroun
la Côte d'Ivoire
le Liban
Madagascar
le Sénégal

à	+ nom de ville
à ou à la ou en	+ nom d'île
au	+ nom de pays masculin
en	+ nom de pays masculin commençant par une voyelle (en Iran)
en	+ nom de pays féminin
aux	+ nom de pays pluriel

Tous les pays finissant par -e sont féminins sauf
le Cambodge, le Mexique, le Mozambique, le Zimbabwe

0.01 Gros plan sur... la Francophonie

2





« Observatoire de la langue française de l'Organisation internationale de la Francophonie ».

La France a des régions et des territoires aux quatre coins du monde.

1a Voici les distances en kilomètres entre Paris et des régions et territoires français d'outre-mer. Regardez la carte et devinez.

- 1 La Guadeloupe

2 La Nouvelle-Calédonie

3 La Réunion
- 4 Saint-Pierre-et-Miquelon

5 Mayotte

4 270 km • 6 760 km • 8 050 km • 9 370 km • 16 750 km

1b On pose la question dans la rue. Écoutez et vérifiez vos réponses ! [CD 01, Piste 2](#)

2a Regardez la carte et les heures en haut et en bas de la carte. S'il est midi à Paris, quelle heure est-il pour chaque jeune francophone ?

Exemple : Pour Tien, à Hanoï, au Vietnam, il est 18 heures.



Rosine – Bana, Cameroun



Tien – Hanoï, Vietnam



Simon – Montréal, Canada



Amadi – Ifaty, Madagascar



Wendy – Wallis, Wallis-et-Futuna

2b À votre avis, à quelle heure peuvent-ils faire une réunion sur Skype ? Discutez en classe.

VOCABULAIRE

L'heure

Quelle heure est-il?

Il est une heure / treize heures. **01:00** **13:00**

Il est deux heures et quart / quatorze heures quinze. **02:15** **14:15**

Il est trois heures et demie / quinze heures trente. **03:30** **15:30**

Il est quatre heures moins le quart / quinze heures quarante-cinq. **03:45** **15:45**

0.02 La Francophonie en fête

1 Lisez les informations sur les fêtes nationales.
Devinez: c'est quel pays (ou quelle province) ?

Exemple : 1 Le premier août, c'est la fête nationale en Suisse.

la Belgique • la France • Monaco • la Suisse • le Québec
le Sénégal

- 1 Le 1^{er} août, c'est la fête de la confédération (1291).
- 2 Le 4 avril, on fête l'indépendance vis-à-vis de la France (1960).
- 3 Le 21 juillet, on fête la séparation avec la Hollande (1831).
- 4 Le 14 juillet, on fête la Révolution de 1789.
- 5 Le 24 juin, on fête la Saint-Jean-Baptiste.
- 6 Le 19 novembre, c'est la fête du Prince.

2 Il y a une fête nationale dans votre pays ? C'est à quelle date ? Qu'est-ce qu'on fête ?

Exemple : Dans mon pays, la fête nationale, c'est le...
On fête...

Le parfait linguiste

Comment vivre en français ?

3 Lisez et classez les conseils (A–H).

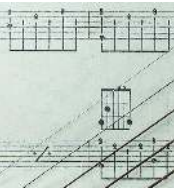
Je fais déjà ça	Je vais faire ça.
...	...

4 À deux, ajoutez d'autres suggestions et discutez en classe.

Exemple : Quand j'écris mes devoirs, je lis tout haut pour améliorer ma prononciation.



A Écoutez la radio en français. Sur Radio France Internationale (rfi.fr), il y a des émissions en français facile.



B Imprimez les paroles de chansons en français et écoutez souvent, par exemple Zaz, Bénabar, Christophe Maé, Nolwenn Leroy, Stromae, Grand Corps Malade.



C Regardez des émissions de TV en français en ligne, par exemple sur TV5.org, ou des films en français (avec les sous-titres français).



D Lisez des livres en français, des magazines jeunesse comme Le Monde des Ados, Géo Ado, Okapi, Phosphore.



E Téléchargez des applis comme Duolingo. Utilisez l'appli un peu et souvent, c'est mieux que longtemps de temps en temps.



F Allez sur des sites internet français. Votre professeur peut vous donner une liste.



G Communiquez le plus possible en français : avec un(e) ami(e) du collège, avec un(e) correspondant(e) francophone.



H Utilisez la technologie ! Sélectionnez le français comme langue sur votre portable et communiquez sur les réseaux sociaux en français.

1 Mon quotidien



5

Une journée typique entre maison et collège

- les activités quotidiennes et les horaires
- les tâches ménagères et les petits boulots
- les moyens de transport
- le collège : matières, horaires et vie scolaire

Grammaire

- les verbes : l'infinitif et le présent

Stratégies

- apprendre à conjuguer
- apprendre le vocabulaire

1 📖 Regardez la photo : notez le plus de choses possible.
*Exemple : À mon avis, c'est à ... On voit ... Il y a plusieurs filles.
Une personne porte des lunettes.*

2 💬 Échangez avec d'autres groupes. Qui a la liste la plus longue ? Choisissez les cinq informations les plus intéressantes.

1.01 Ça commence bien !

Les bonnes habitudes

Recette pour bien commencer la journée

- ✓ se lever tôt
- ✓ s'étirer
- ✓ boire (eau et citron)
- ✓ faire de l'exercice
- ✓ manger des protéines
- ✓ se doucher à l'eau froide
- ✓ s'habiller confortablement
- ✓ se brosser les dents



1 Quelles sont vos habitudes le matin ? Ajoutez au moins dix verbes à l'infinitif.

Exemple : se réveiller, se laver,...

2 Comparez vos habitudes avec votre partenaire. Quelles sont les similarités et les différences ?

Exemple :

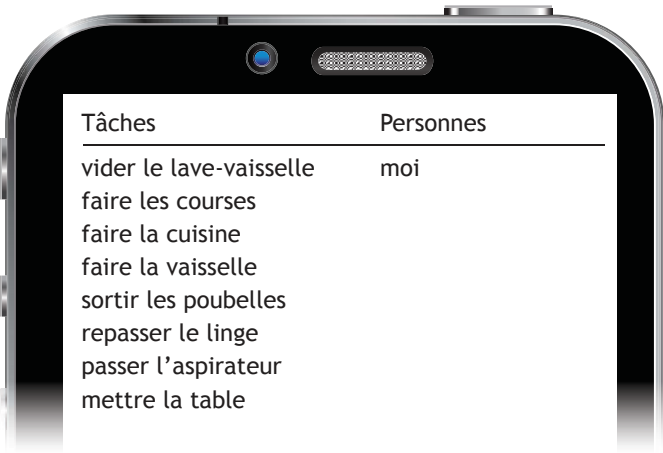
A : Je me lève à 7 heures et demie.

B : Moi, je me lève plus tôt, à 6 heures !

3 Écrivez vos idées pour la « Recette pour bien commencer la journée ». Discutez en classe.

Le ménage équitable, ça existe ?

Il existe des applis smartphone pour le partage équitable des tâches ménagères.



4 Lisez l'écran de l'appli. Complétez les tâches ménagères et les personnes qui font ces tâches chez vous.

5 Comparez vos listes faites pendant l'activité 4.

Exemple :

A : Chez moi, ma mère fait les courses et la cuisine.

B : Chez moi aussi. Mon père sort les poubelles...



6 En classe : pensez à d'autres tâches ménagères et notez-les. Vous les faites ou pas ?

Exemple : faire le jardinage – Moi, je ne fais pas le jardinage.

Le cheval : l’avenir des transports scolaires ?

7 À deux, notez le plus de noms de transport possible. Quelle paire a la liste la plus longue ?
Exemple : le tram, le métro



L’école en _____, ça pollue la nature.
L’école en _____, c’est un plus.
L’école à _____, c’est écolo.
L’école à _____, c’est bon pour la santé.
L’école à _____, c’est génial !

8 Complétez le texte. Attention aux rimes !

9 À vous d’écrire un texte pour une affiche de sensibilisation aux transports écolo pour les vacances. Faites des rimes !
Exemple : Les vacances en avion, ce n’est vraiment pas bon.

Le lycée idéal : le A à Z des matières



10 Notez le plus possible des matières illustrées sur l’image en une minute. Qui a la liste la plus longue ?
11 Quelles matières scolaires pour le lycée idéal ? Inventez un A à Z.
Exemple : A comme anglais ... J comme jeux vidéo ... Z comme zoologie.
12 En classe, mettez vos idées en commun. Faites le Top 10 des matières les plus amusantes !

1.02 Enquête : la vie quotidienne

La vie quotidienne, un monde de contrastes

De jeunes francophones parlent de leur journée typique.

Matthieu, 15 ans – Paris, France



Voici ma journée typique :

- 7h15 Je me réveille mais je ne me lève pas tout de suite. Je vérifie d'abord si j'ai des messages.
- ? Je me douche, je m'habille et je me coiffe.
- ? Je prends le petit déjeuner. Manger le matin, c'est vital !
- ? Je quitte la maison et je prends le bus pour aller au lycée.
- ? Je déjeune à la cantine.
- ? Je rentre : je prends un goûter. Je joue sur ma console et je fais mes devoirs.
- ? C'est l'heure du dîner en famille. Après, j'aide ma mère à débarrasser la table.
- ? Je regarde la télé ou je monte dans ma chambre pour jouer sur ma console.
- ? Je me déshabille et des fois, je prends un bain.
- ? Je me couche et j'écoute de la musique.

Rosine, 16 ans – Bana, Cameroun



D'habitude, mes deux sœurs et moi, nous nous réveillons à 5h30. D'abord, nous allons chercher du bois. Puis, vers 6h20, nous faisons notre toilette :

nous ne nous douchons pas, il n'y a pas assez d'eau. À 6h30, c'est le petit déjeuner : du manioc aux légumes. Nous mettons notre uniforme puis, à 6h40, nous partons. L'école est à 4 km.

De 7h30 à midi, nous avons cours. Le déjeuner, c'est entre midi et midi et demi. Les cours finissent à 15h30 et nous rentrons.

Nous nous reposons un peu et à 17h00 nous allons chercher de l'eau et nous aidons notre mère à faire la cuisine. Normalement, le dîner est à 19h00. Ensuite, nous nous occupons de nos petits frères. Pour finir, nous faisons nos devoirs et nous nous couchons à 21h30.

Tien, 16 ans – Hanoï, Vietnam



[1] le matin, je me lève à 5h00. [2], je me lave puis je mets mon uniforme et je quitte l'appartement [3] 5h30. Au lycée, je suis en classe bilingue et mes cours commencent à 6h15. [4], j'achète mon petit déjeuner dans la rue. À 11h00, je rentre déjeuner chez moi. Après, je retourne au lycée pour 13h00 et j'ai cours [5] 17h30 ou 18h00. [6], avant de quitter l'école, je dois faire mes devoirs et aussi aider au ménage de la classe. J'ai des cours privés presque tous les soirs, alors je dîne rapidement chez moi et je repars en cours. [7] je rentre à la maison [8] 22h00 [8] 22h30. Je finis mes devoirs supplémentaires et [9], je me couche [10] minuit. C'est une très longue journée !

1 Écoutez et lisez l'interview de Matthieu.
Notez ses horaires. **CD 01, Piste 3**

Exemple : 7h15 - je me réveille

2 Jeu de mémoire : **A** dit une action du texte de Matthieu. **B** donne l'heure. Ensuite, changez de rôle.

Exemple :

A : Je me réveille.

B : Alors, il est 7h15.

3 Écrivez un article sur la journée de Matthieu. Utilisez « il » mais attention ! Qu'est-ce qui doit changer dans le texte ?

Exemple : Matthieu se réveille à 7h15 mais il ne se lève pas tout de suite.

VERBES PRONOMINAUX

Attention aux pronoms !

se lever :

je	me	lève
tu	te	lèves
il/elle/on	se	lève
nous	nous	levons
vous	vous	levez
ils/elles	se	lèvent

Dans une négation :

je ne me lève pas

4 Lisez le témoignage de Rosine. Retrouvez :
a le nom de trois repas
b cinq verbes pronominaux
c trois tâches ménagères

5 À partir de l'article, imaginez l'interview de Rosine :
A pose les questions et **B** répond. Utilisez « tu » et « je ».
Attention aux changements nécessaires !

Exemple :

A : À quelle heure commence ta journée ?

B : Je me réveille à 5h30...

- À quelle heure commence ta journée ?
- Que fais-tu avant d'aller au lycée ?
- À quelle heure manges-tu le matin ? le midi ? le soir ?
- Que fais-tu après le lycée ?
- Que fais-tu le soir ?
- À quelle heure te couches-tu ?

6a Lisez l'article sur Tien. Utilisez des mots de l'encadré Vocabulaire et faites des propositions pour compléter les blancs 1-10.

Exemple : Normalement/D'habitude, le matin, elle se lève à 5h00. D'abord, elle se lave,...

6b Écoutez Tien et notez les mots qu'elle utilise.
CD 01, Piste 4

Exemple : 1 D'habitude ...

VOCABULAIRE

Parler de l'heure

à ... heures
vers ... heures
entre ... heures et ... heures
de ... heures à ... heures
jusqu'à (environ) ... heures

Pour une séquence

D'abord, ...
Après, ... / Ensuite, ... / Puis, ...
Finalement, ... / Pour finir...

Pour parler en général

en général
généralement
d'habitude
normalement

7 Jeu du « Qui suis-je ? » : relisez les trois textes.
Écrivez des phrases comme dans les exemples. Puis échangez avec d'autres groupes.

Exemples :

Je n'ai pas beaucoup de temps libre. Qui suis-je ? (Tien/Rosine)

Je ne me douche pas le matin. Qui suis-je ? (Rosine)

8 Comment Matthieu, Rosine et Tien s'habillent-ils pour aller à l'école ? Quelle est la différence principale ?

9 Faites l'interview de votre partenaire (questions de l'activité 5), puis changez de rôle. Enregistrez-vous. Échangez votre enregistrement avec une autre paire. Écoutez bien: y a-t-il des erreurs à corriger ? Discutez.

10 Racontez votre journée typique en 100 mots. Utilisez le vocabulaire et les témoignages comme modèle.

1.03 La parole aux collégiens

Le week-end = repos ou boulot ?



Tien, Hanoï, Vietnam

Le samedi, je fais le ménage, le repassage et les courses au marché avec ma mère. Ça ne me dérange pas. Je veux faire un petit boulot, comme garder des enfants, mais je ne peux pas parce que je n'ai pas le temps, alors ma mère me donne un peu d'argent de poche. Le dimanche matin, je fais un cours de danse traditionnelle. J'adore ça ! L'après-midi et le soir, je fais mes devoirs.



Rosine, Bana, Cameroun

Le week-end, c'est comme la semaine : je fais la cuisine et la vaisselle. J'aime bien faire ça, mais je n'aime pas beaucoup chercher l'eau. Le samedi, je fais aussi la grande lessive à la rivière. C'est dur, je déteste faire ça. Je veux faire mes devoirs mais je ne peux pas : je dois gagner de l'argent pour aider ma famille.



Matthieu, Paris, France

J'aime bien me relaxer le week-end pendant mon temps libre. Je veux travailler dans un magasin mais je ne peux pas, je suis trop jeune. Pour gagner de l'argent de poche, je dois aider mes parents : laver la voiture, vider le lave-vaisselle ou passer l'aspirateur. Je n'aime pas du tout ça et ce n'est pas bien payé !

1 Écoutez et lisez les messages. Retrouvez :
CD 01, Piste 5

- a dix tâches ménagères
- b deux petits boulots
- c six expressions différentes pour dire si on aime ou pas

2 Jeu du « vrai ou faux » : préparez trois phrases vraies et trois phrases fausses sur les trois jeunes. Lisez vos phrases. La classe corrige les phrases fausses.

Exemple : Tien ne fait pas de devoirs le week-end. (faux : elle fait des devoirs le dimanche après-midi)

POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR (+ INFINITIF)

je peux	je veux	je dois
nous pouvons	nous voulons	nous devons
ils peuvent	ils veulent	ils doivent

Apprenez la forme des verbes au présent pour « je », « nous » et « ils ». Vous pouvez deviner les autres !

je *peux* → tu *peux*, il/elle/on *peut*
nous *pouvons* → vous *pouvez*
ils/elles *peuvent*

Attention : apprenez par cœur les verbes très irréguliers, comme *être*, *avoir*, *aller* et *faire*.

Voir *Le français à la loupe*.

3 A lit le texte de Tien à voix haute. B lève la main quand il/elle entend une forme de *pouvoir*, *vouloir* ou *devoir*. Changez de rôle et continuez avec les autres textes.

4 Écrivez un message de 80–100 mots au sujet de votre week-end : utilisez des expressions de l'activité 1. Gagnez un point quand vous utilisez l'un des verbes *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*.

