

Hello!

strona 2

LEKCJA 1

- **Cel:** Zapoznanie uczniów z podręcznikiem, przypomnienie imion bohaterów podręcznika, integracja zespołu klasowego.
 - **Słownictwo podstawowe:** liczebniki 1–10, kolory, wyrażenia: *Hi, Hello, What's your name? How old are you?*
 - **Powtórzenie:** sposoby witania się i przedstawiania, pytanie o wiek, ulubiony kolor i liczbę
- MATERIAŁY POMOCNICZE:**
- karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe z kolorami
 - kartka z bloku rysunkowego, nożyczki i kredki dla każdej grupy czworga uczniów

Rozgrzewka językowa

- Powitaj uczniów. Jeśli nie uczyłeś/aś ich w poprzednim roku, przedstaw się: *Hello, my name's* (podaj swoje imię). Przejdź po klasie i zapytaj kolejnych uczniów: *What's your name?* Uczniowie kolejno odpowiadają *My name's* (imię ucznia). *I'm* (imię ucznia).

Zabawa organizacyjno-porządkowa

- Pokaż uczniom kartki z liczbami i przypomnij liczebniki od 1 do 10. Uczniowie powtarzają.
- Następnie powiedz: *Stand up. Let's play. When I say "three", stand in groups of three. Listen to the numbers and make groups.* Podawaj różne liczebniki, uczniowie ustawiają się w grupach liczących właśnie tyle osób. Zakończ na liczbie cztery. Uczniowie siadają razem w grupach czteroosobowych.

Praca w grupach

- Pokaż uczniom karty obrazkowe z kolorami. Uczniowie powtarzają nazwy kolorów.
- Poproś o wykonanie kart obrazkowych w ośmiu dowolnych kolorach. Uczniowie składają kartkę z bloku rysunkowego na osiem części, rozcinają ją wzdłuż zgięć i kolorują każdą z małych kartek. Chodząc po klasie, pytaj uczniów, jakie kolory wybrali.
- Wyjaśnij zadanie. Uczniowie rozkładają kartki z kolorami na ławce i słuchają. Wymień dowolny kolor. Osoba, która pierwsza go dotknie, zabiera kartę. Wygrywa ten uczeń, który zbierze najwięcej kart.

PODRĘCZNIK: ćw. 1 str. 2

Read the sentences and match with the names.
Przeczytaj zdania i dopasuj je do imion.

- Umieść karty obrazkowe z bohaterami na tablicy. Zapytaj o ich imiona: *What's his/her name?*
- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 2, please. Look at the pictures. Read the sentences and match them with the pictures. Listen.* Odczytuj kolejne zdania. Za każdym razem pytaj, o kim mowa, np. *Hello, I'm eight. I like blue. Who am I?* Uczniowie odpowiadają.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 2 str. 2

Read and match the answers with the questions.
Przeczytaj i dopasuj odpowiedzi do pytań.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 2. Look at exercise 2. Work in pairs. One pupil reads the question, the other pupil reads the answer.* Poproś jedną z par o zademonstrowanie przykładu.
- Uczniowie pracują w parach.

Odpowiedzi: 1. c, 2. b, 3. d, 4. a



Praca w parach

- Przypomnij uczniom alfabet. Możesz wykorzystać nagranie z *Primary Kid's Box 2* (CD 1.5). Zapisz alfabet na tablicy. Przypomnij uczniom do czego może służyć alfabet (literowanie / *spelling*). Jeśli trzeba, wyjaśnij, dlaczego *spelling* jest tak ważny w języku angielskim (wymowa wyrazów i pisownia różnią się; literowanie przydaje się przy dyktowaniu nazw własnych, takich jak np. imiona, nazwiska, nazwy ulic, miejscowości).
- Przygotuj parę krótkich wyrazów, aby przećwiczyć literowanie, np. *cat, dog, chair, eight*.
- Przypomnij, jak prosimy o przeliterowanie imienia (*Can you spell your name, please?*). Uczniowie odgrywają w parach krótkie dialogi (zapisz wzór na tablicy).

A: *What's your name?*

B: (podaje swoje imię)

A: *Can you spell your name, please?*

B: *Of course. It's _____.*

A: *Thank you.*

Uczniowie zamieniają się rolami. Ćwiczcie literowanie przez parę minut na każdej lekcji. Możesz poprosić uczniów, aby sami przygotowali parę słówek, wzajemnie sprawdzali swoje umiejętności i oceniali (włączaj się tylko wtedy, gdy wystąpi problem).



PODRĘCZNIK: ćw. 2 str. 2

Ask and answer the questions.

Zadaj pytania i odpowiedz na nie.

- Powiedz: *Open your books at page 2. Look at exercise 2.* Zadaj różnym uczniom pytania występujące w ćwiczeniu. Następnie zaproponuj, aby uczniowie wybrali sobie imię jednego z bohaterów podręcznika. Uczniowie chodzą po klasie, zadając sobie nawzajem pytania wymienione w ćwiczeniu i odpowiadając na nie.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 1 str. 2

Read and complete the sentences. Use the words in the box.

Przeczytaj i uzupełnij zdania. Użyj wyrazów z ramki.

(TO ĆWICZENIE MOŻE BYĆ WYKORZYSTANE JAKO ZADANIE DOMOWE)

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 1. Look at the words in the box. Complete the sentences.* Uczniowie pracują samodzielnie, a kiedy skończą poproś, by ochotnicy odczytali uzupełnione zdania: *I am Monty. I'm grey. I like Suzy. She's OK.*

Zakończenie lekcji

- Na zakończenie zadaj uczniom jeszcze raz pytania, które wystąpiły w czasie lekcji. Tym razem uczniowie odpowiadają na nie, mówiąc o sobie.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie imiona bohaterów podręcznika (poproś uczniów, by je przypomnieli). Odpowiadaliśmy na pytania o to, jak ktoś ma na imię, ile ma lat, jaki kolor i liczbę lubi (za każdym razem poproś uczniów o podanie odpowiedniego pytania i odpowiedzi na nie). Powtórzyliśmy też alfabet i przypomnieliśmy sobie literowanie (spelling).*

strona 3

LEKCJA 2

- **Cel:** Celem lekcji jest powtórzenie słownictwa z zakresu: zabawki, zwierzęta, hobby, przybory szkolne.
- **Słownictwo podstawowe:** *I am Stella; My name is Simon; I am seven; I like blue; pencil, number eight, guitar, doll, football, apple, kite*
- **Słownictwo dodatkowe:** słownictwo z ww. zakresów leksykalnych poznane przez uczniów do tej pory; *Let's play together; This is my doll; What about you?*
- **Powtórzenie:** przedstawianie się, pytanie o identyfikację przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; układanie zdań o ulubionych zabawkach, zwierzętach i upodobaniach; rozpoznawanie wyrazów rozpoczynających się na litery: *b, d, s, p*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karta do gry w Bingo, karty obrazkowe przedstawiające wyrazy z zakresów: przybory szkolne, zabawki, hobby, liczebniki

Rozgrzewka językowa

- Powitaj uczniów. Powiedz: *Good morning/Good afternoon*. Uczniowie odpowiadają: *Good morning/Good afternoon*.
- Wymieniając nazwy obrazków, rozdaj uczniom karty przedstawiające słownictwo z zakresów leksykalnych: zabawki, zwierzęta, przybory szkolne, hobby. Każdy uczeń powinien mieć jedną kartę obrazkową. Powiedz: *When you hear your word, stand up and show us your card*. Wymieniaj kolejno różne przedmioty/czynności. Uczeń, który ma w ręku daną kartę, wstaje i pokazuje ją wszystkim. Jeśli jest czas, uczniowie mogą wymienić się kartami, a ćwiczenie można powtórzyć jeszcze raz.



PODRĘCZNIK: ćw. 3 str. 3

Look at the pictures. Answer your friend's questions.
Popatrz na rysunki. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 3, please. Look at the pictures in exercise 1. Work in pairs*. Na przykładzie wybranej pary uczniów wyjaśnij zadanie. *You* (imię jednego z uczniów) *ask: What's number 1? And you* (imię drugiego ucznia) *say the word. Then change*.
- Uczniowie w parach pytają się nawzajem o nazwy rzeczy przedstawionych na obrazkach.
- Sprawdź poprawność wykonania zadania, pytając całą klasę o poszczególne obrazki.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 3 str. 3

Find the 'b', 'd', 's', 'p' words. Write the words and colour the pictures.
Znajdź wyrazy zaczynające się na litery „b”, „d”, „s” oraz „p”.
Napisz wyrazy i pokoloruj obrazki.

- Umieść na tablicy kilka kart obrazkowych zawierających wyrazy rozpoczynające się na litery *b, d, s, p*. Powiedz: *Look at the board, please. Can you see a word beginning with "p"?* Uczniowie podają właściwy wyraz. Podobnie zapytaj o wyrazy rozpoczynające się na pozostałe litery.
- Powiedz: *Open your Activity Books at page 3. Look at the pictures in exercise 3. Write the words and colour the pictures*.
- Uczniowie pracują samodzielnie. Sprawdź wykonanie zadania, prosząc o podanie wyrazów rozpoczynających się na poszczególne litery; zapisz te wyrazy na tablicy.



PODRĘCZNIK: ćw. 4 str. 3

Read the chants and match with the pictures.

Przeczytaj wycieczki i dopasuj je do ilustracji.

- Powiedz: *Open your books at page 3. Look at pictures in exercise 4. Cover the texts on the left. Listen and point at the pictures*. Czytaj rymowanki w zmienionej kolejności. Uczniowie wskazują obrazek postaci, o której mowa.
- Powiedz: *Now look at the chants. Read them and match with the pictures*. Uczniowie czytają teraz samodzielnie rymowanki i łączą je z odpowiednim obrazkiem.
- Ćwiczenie dodatkowe: zaproponuj chętnym uczniom ułożenie podobnej rymowanki o sobie.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 4 str. 3

Draw your favourite toy or animal and write about it.

Narysuj swoją ulubioną zabawkę lub zwierzątko i opisz je.

(TO ĆWICZENIE MOŻE BYĆ WYKORZYSTANE JAKO ZADANIE DOMOWE)

- Zapytaj poszczególnych uczniów: *What's your favourite toy/animal? What colour is it? Is it big or small?* Uczniowie odpowiadają. Ulóż razem z nimi przykład wypowiedzi i zapisz na tablicy, np. *My favourite toy is a doll*. Powiedz: *Open your Activity Books at page 3. Look at exercise 4. Draw your favourite toy or animal and write about it*. Uczniowie pracują samodzielnie, a kiedy skończą, poproś, by ochotniczy odczytali swoje prace.

Zakończenie lekcji

- Na zakończenie lekcji zagraj z uczniami w Bingo. Poproś, aby wpisali w kratki dziewięć wyrazów, które wystąpiły w czasie lekcji. Następnie wymieniaj dowolne wyrazy. Uczeń, który ma dany wyraz na kartce, skreśla go. Wygrywa ten, kto pierwszy skreśli trzy wyrazy w pionie, poziomie lub na skos.

BINGO (przykład)

a doll	blue	a pencil
a guitar	a kite	an apple
a toy	an animal	favourite

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie nazwy przyborów szkolnych, zabawek, hobby, kolory, liczby od 1 do 10* (poproś, by uczniowie podali po kilka przykładów wyrazów z każdego zakresu) *oraz opowiadaliśmy o ulubionym zwierzątku lub zabawce*.

1 Meet my family

strona 4

LEKCJA 1

- **Cel:** Celem lekcji jest nazywanie członków rodziny i określanie pokrewieństwa.
- **Słownictwo podstawowe:** *family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby, Frank*
- **Słownictwo dodatkowe:** *Here you are.*
- **Powtórzenie:** *mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, hair, nose, ears, fly a kite, Meera, Lenny, Suzy, Simon, We've/You've got ... Have you got ...? How old is he/she?*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karty obrazkowe z bohaterami podręcznika *Primary Kid's Box 1* (1–8, 19, 33, 34, 45, 46): *Suzy, Simon, Stella, Grandpa Star, Grandma Star, Meera, cousin (Lenny), baby (Frank)*

Rozgrzewka językowa

- Przypomnij uczniom bohaterów podręcznika, wykorzystując karty obrazkowe. Pokazuj szybko uczniom kolejne karty, pytając kogo przedstawiają i przypinaj je na tablicy. Powtórz poznane wcześniej nazwy członków rodziny, tj. *grandma, grandpa, mummy, daddy*. Przedstaw w ten sam sposób nowych bohaterów: *Lenny, Frank*.

PODRĘCZNIK: ćw. 1 str. 4

Listen and point. Posłuchaj i wskaż.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 4, please.* Zapytaj uczniów, kogo rozpoznają na ilustracji: *Who is in the picture?* Powiedz: *Find the hidden star.* Uczniowie w parach szukają gwiazdki. Sprawdź, czy wszyscy ją widzą (*ma ją niemowlę*). Uczniowie wskazują gwiazdkę i mówią: *Here it is.*
- Powiedz: *Listen and point.* Włącz płytę z nagraniem. Uczniowie słuchają i wskazują wymieniane postaci. Zapytaj: *Who's with Lenny? (Frank's mum and dad); What's his cousin's name? (Frank); Who has got the kite? (Grandpa).* Ponownie włącz płytę, mówiąc: *Listen and check.* Uczniowie słuchają nagrania ponownie i odpowiadają na pytania. Zadaj kilka dodatkowych pytań sprawdzających rozumienie nagrania oraz zapamiętanie nowego słownictwa, np. *Who's that? How many cousins has Meera got? How many cousins has Simon got? How old is Frank? Is Frank Lenny's brother?*



Stella: Look, Lenny's with Frank's mum and dad.

Simon: Who's Frank?

Stella: Frank's Lenny's baby cousin.

Meera: Oh, how old is he?

Stella: He's one.

Simon: How many cousins have you got, Meera?

Meera: Six: four boys and two girls. How many cousins have you got?

Simon: None, but we've got a baby. Her name's Suzy.

Suzy: I'm not a baby. I'm a big girl! Grandpa! Simon says I'm a baby.

Grandpa: Simon, as you're a big boy, you can fly Suzy's kite with her. Here you are!

Simon: Puph! Thank you.

PODRĘCZNIK: ćw. 2 str. 4

Listen, point and repeat. Posłuchaj, wskaż i powtórz.

- Powiedz: *Let's do exercise 2. Listen, point and repeat.* Włącz nagranie. Uczniowie wskazują wymienianych członków rodziny na ilustracji i chóralnie powtarzają słowa.



Mummy, daddy, grandma, grandpa, cousin, baby

- Poproś na środek czterech uczniów (dwie dziewczynki i dwóch chłopców). Zapytaj każdego z nich: *What's your name? How old are you?* Następnie wskazuj ich po kolei i pytaj: *What's his/her name? How old is he/she?* Uczniowie odpowiadają: *She's (name). She's (age).* Powtórz to ćwiczenie z innymi uczniami.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 1 str. 4

Write the words from the box. Wpisz wyrazy z ramki.

- Powtórz z uczniami nazwy części ciała: *nose, eyes, ears, teeth, hair*. Powiedz: *Touch your nose/eyes/ears/teeth/hair.* Uczniowie razem z tobą wskazują części ciała. Powtórz ćwiczenie jeszcze raz, tym razem wydając polecenia. Uczniowie wskazują samodzielnie części ciała. Następnie wykonaj podobne ćwiczenia, prosząc o wskazanie przedmiotów w różnych kolorach. Powiedz: *Show me something green/purple/red etc.* Uczniowie szukają na sobie lub ławce klasie rzeczy w wymienianych kolorach i pokazują je.
- Powiedz: *Open your Activity books at page 4. Look at exercise 1. Read the words in the box and write them in the right place.* Sklasyfikujcie wspólnie dwa pierwsze wyrazy.

Odpowiedzi: body: hair, teeth, tooth, nose, eyes, ears
colours: purple, green, yellow, red, white, orange, brown, blue



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 2 str. 4

Read the text and write the names. Przeczytaj tekst i napisz imiona.

- Powiedz: *Look at the text. Colour the family words.* Uczniowie zaznaczają kolorową kredką wyrazy oznaczające członków rodziny. Kiedy skończą, poproś o ich odczytanie: *family, brother, sister, cousin, baby.*
- Zwróć teraz uwagę uczniów na obrazki. Powiedz: *Look at the pictures. Who's got long hair? Which number? Uczniowie odpowiadają: number 1. Who's got a big nose? – Number 2. Who's got small eyes? – Number 3. Who's a baby? – Number 4.*
- Powiedz: *Read the text again and write the names under the pictures.* Kiedy uczniowie wykonają zadanie, sprawdź: *Who is number 1? – May.*

Odpowiedzi: 1. May, 2. Sam, 3. Lenny, 4. Frank

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.

Zakończenie lekcji

- Powtórz omawiane na lekcji słownictwo, rozmieszczając karty obrazkowe w różnych miejscach w klasie. Wymieniaj nazwy członków rodziny, np. *cousin*. Uczniowie wskazują odpowiednią kartę. Następnie wskaż dowolną kartę, a uczniowie podają odpowiednie słowo.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie nazwy członków rodziny (pokaż jeszcze raz karty z postaciami i poproś uczniów o ich nazwanie).*
- Zadanie domowe: zaproponuj uczniom przyniesienie na następną lekcję zdjęcia swojej rodziny, by o niej opowiedzieć.

strona 5

LEKCJA 2

■ **Cel:** Celem lekcji jest powtórzenie nazw członków rodziny, konstruowanie drzewa genealogicznego oraz ćwiczenie formy dopełniacza saksońskiego.

■ **Słownictwo dodatkowe:** *family tree*.

■ **Powtórzenie:** nazwy członków rodziny; *What's his/her name?*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

■ karty obrazkowe z rodziną Star PKB 1 (1–5): *Suzy, Simon, Stella, Mrs Star, Mr Star*; zdjęcie własnej rodziny

■ dodatkowe ćwiczenie 1: ćwiczenie 1 do kopiowania ze str. 78 (po jednej kopii dla każdego ucznia), nożyczki, kredki, koperty.

Rozgrzewka językowa

- Przedstaw członków swojej rodziny. Powiedz: *Look, this is my family: this is my mum, my dad, my brother, my sister, my cousin.*
- Praca w parach. Powiedz: *Now present your family to your friend.* Uczniowie pokazują sobie nawzajem członków rodziny przedstawionych na zdjęciach.
- Przypnij na tablicy karty obrazkowe z rodziną Star, tworząc ich drzewo genealogiczne. Uczniowie określają, kto jest na każdym obrazku.
- Wprowadź określenie *family tree*. Zapytaj o pokrewieństwo pomiędzy członkami rodziny Star, np. *Who is Stella's father? Who is Suzy's sister?*

Tego typu ćwiczenia wymagają inteligencji przestrzennej. Interpretacja drzewa genealogicznego może niektórym uczniom sprawić trudność.

PODRĘCZNIK: ćw. 3 str. 5

Listen and answer. Posłuchaj i odpowiedz.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 5, please.* Zapytaj uczniów, co przedstawia obrazek (*a family tree*). Daj uczniom czas na zapoznanie się z drzewem genealogicznym. Sprawdź, czy pamiętają nazwy starszych członków rodziny (*grandma, grandpa*) oraz potrafią powiedzieć, gdzie są kuzyni. Powiedz np. *Find May. Find Lenny. Who's May's cousin?* Wymień imiona wszystkich postaci przedstawionych w diagramie i poproś uczniów o powtórzenie (pojawia się wiele nowych imion).
- Powiedz: *Listen and point.* Włącz płytę z nagraniem. Uczniowie słuchają i wskazują wymieniane postaci. Zapytaj: *Who's with Lenny? (Frank's mum and dad) What's his cousin's name? (Frank) Who has got the kite? (Grandpa).* Ponownie włącz nagranie, mówiąc: *Listen and check.* Uczniowie słuchają nagrania ponownie i odpowiadają na pytania. Powiedz: *Listen and think.* Włącz płytę z nagraniem ćwiczenia 3, zatrzymując się po każdym pytaniu. Uczniowie zastanawiają się nad odpowiedzią. Włącz nagranie ponownie – uczniowie odpowiadają w parach na pytania występujące w nagraniu. Za trzecim razem udzielcie odpowiedzi wspólnie.

Odpowiedzi: Nick, May, Ben, May, Lucy, Frank, Nelson, Anna



He's Lenny's daddy. What's his name?
She's Frank's cousin. What's her name?
He's Kim's brother. What's his name?
She's Lenny's sister. What's her name?
She's Frank's mummy. What's her name?
He's May's cousin. What's his name?
He's Frank's grandpa. What's his name?
She's Sam's grandma. What's her name?



PODRĘCZNIK: ćw. 4 str. 5

Listen to your friend and guess the name.

Posłuchaj koleżanki/kolegi i zgadnij imię.

- Powiedz: *Look at the family tree again. Listen. He is Lenny's father.* Uczniowie odgadują, o kogo chodzi (*Nick*). Zapytaj o kilka innych postaci. Następnie powiedz: *Now do it in pairs, please.* Uczniowie pytają się nawzajem o imiona postaci, określając ich pokrewieństwo. Monitorując uczniów, pomagaj formułować wypowiedzi i wyjaśniaj wątpliwości.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 3 str. 5

Read the text. Write the names.

Przeczytaj tekst. Napisz imiona. Pokoloruj rysunki.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 5, please.* Zapytaj: *Who are they? (trolls).* Zwróć uwagę uczniom na tekst. Pierwszy opis przeczytajcie wspólnie. Zwróć uwagę na wykorzystanie kolejnych informacji dotyczących wyglądu Trudy. Uczniowie kolorują obrazek zgodnie z opisem. Pozostałą część tekstu czytają samodzielnie. Powiedz, aby podkreślili w tekście wyrazy oznaczające kolory. Monitoruj wykonanie zadania, a następnie sprawdźcie je wspólnie, czytając głośno opisy poszczególnych postaci i wskazując pokolorowane rysunki.

Odpowiedzi: Tricia, Tony, Trudy, Tom.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 4 str. 5

Draw your family tree. Complete the sentences.

Narysuj drzewo genealogiczne swojej rodziny.

Uzupełnij zdania.

- Powiedz: *Look at exercise 4. What's this? (a family tree). Draw your family tree.* Zadaj uczniom kilka pytań odnośnie imion członków ich rodziny, np. *What's your grandma's name? What's your grandpa's name?*
- Uczniowie najpierw uzupełniają drzewo genealogiczne, a następnie zdania. Kiedy skończą, prezentują swoją rodzinę koleżdze/koleżance. Poproś kilkoro uczniów o zaprezentowanie rodziny na forum klasy.

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.

Zakończenie lekcji

- Powtórz nazwy członków rodziny.
- Zadaj pytanie uczniowi siedzącemu najbliżej ciebie, np. *What's your mother's name?* Uczeń odpowiada: *Her name is (podaje imię swojej mamy).* Następnie zadaje pytanie dotyczące innego członka rodziny kolejnej osobie, itd. Jeśli ktoś nie ma jakiegos członka rodziny, może powiedzieć: *I haven't got a ...*

Zmodyfikuj to ćwiczenie, jeśli w klasie są uczniowie z różnych powodów niechętni do rozmowy o swojej rodzinie.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie nazwy członków rodziny, podawaliśmy ich imiona i tworzyliśmy drzewo genealogiczne.*

strona 6

LEKCJA 3

- **Cel:** Celem lekcji jest mówienie o czynnościach zachodzących w chwili mówienia o nich.
- **Słownictwo podstawowe:** *I'm/He's/She's/It's running, hitting, jumping, getting, sleeping, throwing, catching, flying, cleaning ...*
- **Słownictwo dodatkowe:** *make, sentences, with, these, words, chocolate ice cream, shoes, cake, spelling, drawing*
- **Powtórzenie:** zdania w czasie present continuous, postaci, liczebniki 1–20

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- samoprzylepne karteczki z liczbami 1–20, piłka plażowa

Rozgrzewka językowa

- Wywołaj na środek dwudziestu uczniów. Każdemu z nich przypnij na plecach liczbę od 1 do 20. Uczniowie współpracują ze sobą, ustawiając się w szeregu od 1–20, a następnie odliczają od 1 do 20.

Prezentacja

- Przypomnij uczniom o tym, że czas *present continuous* mówi o czynnościach wykonywanych w chwili mówienia zdania. Poproś do tablicy jednego z uczniów i powiedz: *Draw a picture on the board.* Zapytaj pozostałych uczniów: *What is she/he doing?* Jeśli trzeba, podpowiedz: *She/He is drawing.* W podobny sposób przypomnij uczniom nazwy innych czynności. Za każdym razem poproś innego ucznia/uczennicę o wykonanie danej czynności, zwracając uwagę na zastosowanie zaimków: *he, she* (np. *clean the board; throw the ball; catch the ball; sleep; sit; jump; fly a kite; run, talk*).



PODRĘCZNIK: ćw. 5 str. 6

Listen and say the number. Posłuchaj i podaj liczbę.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 6. Look at the picture. Who is in the picture?* Porozmawiaj z uczniami krótko o ilustracji, zadając pytania na temat członków rodziny, niektórych czynności, itp.
- Powiedz: *Listen and say the number.* Włącz płytę z nagraniem. Zatrzymaj po pierwszym zdaniu. Zapytaj: *Which number is it?* Uczniowie odpowiadają (16). Ponownie włącz nagranie, dając uczniom czas na zapisanie liczb w odpowiedniej kolejności w zeszytach. Uczniowie porównują zapisane liczby w parach i zaznaczają różnice. Następnie ponownie słuchają nagrania, powtarzają kolejne zdania z nagraniem i podają liczbę, która się do nich odnosi.
- Ponownie wróć do ilustracji, zadając uczniom pytania typu: *What's Lenny hitting? (the ball); Who's sitting next to Frank? (Frank's dad); What's Grandpa doing?*

Odpowiedzi: 16, 19, 14, 11, 15, 18, 12, 17, 13, 20



Lenny's hitting the ball.
The dog's getting the ball.
The boy's mother is cleaning his mouth.
The baby's sleeping.
Simon's throwing the ball.
The girl's kicking the football.
Frank's mum and dad are talking.
Meera's catching the ball.
Grandpa's flying a kite.
The cat's jumping.



PODRĘCZNIK: ćw. 6 str. 6

Look at the picture. Make sentences. Use words in the box.

Popatrz na obrazek. Ułóż zdania. Użyj wyrazów z ramki.

- Odczytaj w dowolnej kolejności wyrazy z ramki. Uczniowie wskazują je. Utwórz pary. Wykorzystując jeden z wyrazów z ramki, ułóż nowe zdanie na temat obrazka, np. *The dog is jumping.* Uczniowie pracują w parach, układając kolejne zdania o obrazku z wykorzystaniem słownictwa podanego w ramce. W czasie monitorowania uczniów sprawdzaj, czy poprawnie formułują zdania.
- Każda z par prezentuje 1–2 zdania na forum klasy. Uczniowie decydują, czy zdanie jest poprawne.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 5 str. 6

Look at the pictures. Read the questions and match with the answers. Popatrz na obrazki. Przeczytaj pytania i połącz je z odpowiedziami.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 6, please.* Zwróć uwagę uczniom na ilustracje. Porozmawiaj krótko o tym, kogo widzą na poszczególnych obrazkach, np. *Who is in picture 1? (Grandpa). What's he doing? (cleaning shoes).* Powiedz: *Look at the pictures and match questions and answers.* Zapisz pierwszy przykład na tablicy: *Whose shoes are you cleaning, Grandpa? I'm cleaning Stella's shoes. (1d).*
- Uczniowie pracują nad pozostałą częścią zadania samodzielnie.

Odpowiedzi: 1d, 2c, 3e, 4f, 5b, 6b



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 6 str. 6

Listen and correct. Posłuchaj i popraw.

- Powiedz: *Now listen and check your answers.* Włącz płytę z nagraniem ćwiczenia 6. Zatrzymaj płytę po każdej parze zdań. Sprawdźcie zadanie całą klasą. Włącz nagranie ponownie i poproś kolejne pary o odczytanie połączonych ze sobą zdań.



1. Whose shoes are you cleaning, Grandpa?
I'm cleaning Simon's shoes.
2. What are you drawing, Grandma?
I'm drawing Stella.
3. Whose kite are you flying, Simon?
I'm flying your kite, Suzy.
4. Which word are you spelling, Stella?
I'm spelling "beautiful".
5. What are you doing, Mum?
I'm making a cake.
6. What are you eating, Dad?
I'm eating chocolate ice cream.

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.

Zakończenie lekcji

- Zaproponuj zabawę w odgrywanie czynności wprowadzonych na lekcji. Uczniowie kolejno wychodzą na środek klasy i pokazują dowolną czynność. Pozostali uczniowie odgadują i nazywają tę czynność. Uczniowie starają się wypowiadać pełnymi zdaniami, np. *Klasa: Ania is jumping. Ania: Yes, I'm jumping. / No. Look!* (Ania ponownie pokazuje czynność).

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji nazywaliśmy różne czynności, które przedstawione były na ilustracjach. Układaliśmy o nich zdania.*

strona 7

LEKCJA 4

■ **Cel:** Celem lekcji jest utrwalenie określania czynności zachodzących i nie zachodzących w chwili mówienia o nich oraz nauka piosenki.

■ **Słownictwo podstawowe:** czasowniki - czynności w czasie *present continuous*

■ **Powtórzenie:** *walking, playing, cleaning, flying, throwing, sleeping, jumping, sitting, nazwy członków rodziny, can, happy, big, grey, white, beautiful, spelling*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

■ dodatkowe ćwiczenie 1: karty obrazkowe z nazwami produktów spożywczych: *orange, banana, apple, chocolate, ice cream, cake, burger*

Rozgrzewka językowa

- Powtórz z uczniami nazwy czynności poprzez zabawę w odgrywanie ich ruchem. Podaj wybranemu uczniowi szeptem nazwę czynności, np. *flying*, którą ten pokazuje ruchem. Podpowiedz: *She/He isn't walking. She/He is ...* Uczniowie kończą zdanie, mówiąc np. *She/He is flying (a kite). She/He is drawing.* W podobny sposób przypomnij uczniom nazwy innych czynności. Za każdym razem poproś innego ucznia/uczennicę o wykonanie danej czynności.



PODRĘCZNIK: ćw. 7 str. 7

Listen and point. Sing. Posłuchaj i wskaż. Zaśpiewaj.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 7. Look at the picture. Zapytaj o członków rodziny przedstawionych na ilustracji: Who is in the picture? What's he/she doing? Powiedz: Listen and point. Włącz płytę z nagraniem piosenki z ćwiczenia 7. Uczniowie słuchają i wskazują na ilustracji postaci, o których mowa w piosence. Upewnij się, czy uczniowie rozumieją znaczenie zdań przeczących, np. wskazując na dziadka, powiedz: *Look at Grandpa. Is he walking? (No.) What's he doing? (He's flying a kite.)**



My grandpa isn't walking,
He's flying my favourite kite.
My grandma's cleaning the table,
It's beautiful and white.
My father's playing baseball,
He can catch and he can hit it.
My cousin's got the ball now,
And now he's throwing it.
My baby sister's sleeping,
She is very small.
My brother isn't jumping,
He's kicking his football.
Hey!

My grandpa isn't walking,
He's flying my favourite kite.
My grandma's cleaning the table,
It's beautiful and white.
My mother's sitting reading,
Her book is big and grey.
And me? I'm very happy,
I can run and play! (x5)

- Ponownie włącz nagranie. Powtarzaj z uczniami fragmenty piosenki dołączając do nich ruch.
walking – spacer w miejscu
flying – puszczanie latawca
cleaning – mycie stolika
playing baseball – uderzenie piłki kijem do baseballu
throwing – rzucanie piłeczki
sleeping – kołysanie śpiącego dziecka
jumping – podskoki w miejscu
kicking football – kopanie piłki
reading – czytanie
happy – uśmiech na twarzy

- Włącz nagranie z wersją karaoke piosenki.



Zaśpiewajcie piosenkę jeszcze raz, dołączając ruch (wersja karaoke).



PODRĘCZNIK: ćw. 8 str. 7

Look at the picture. Answer your friend's questions. Popatrz na obrazek. Odpowiedz na pytania koleżanki/kolegi.

- Uczniowie pracują w parach. Uczeń A zadaje pytanie na temat czynności poszczególnych członków rodziny przedstawionych na ilustracji, np. *What's Grandpa doing?* Uczeń B odpowiada: *He's flying a kite.* Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Kiedy skończą zadanie, poproś, by zamknęli podręcznik i zrobili to samo z pamięci. Przyznaj punkty za każde poprawne pytanie i odpowiedź.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 7 str. 7

Do the crossword. Write the 'activities' words. Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz nazwy czynności.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 7, please. Zwróć uwagę uczniom na ponumerowane ilustracje. Powiedz: Write the activities words in the crossword. Wykonajcie pierwszy przykład wspólnie. Dalej uczniowie pracują parami. Sprawdź poprawność wykonania zadania, prosząc o ułożenie zdania o każdej z ilustracji. Zapisz nazwę czynności na tablicy.*

Odpowiedzi: 1. jumping, 2. sleeping, 3. reading, 4. flying, 5. sitting, 6. riding, 7. running

Now complete the sentences. Uzupełnij zdania.

- Powiedz: *Now complete the sentences in exercise 8. Uczniowie pracują samodzielnie, a następnie sprawdzają sposób wykonania zadania w parach. Poproś o odczytanie uzupełnionych zdań.*

Odpowiedzi: 1. The cat is jumping.
2. The baby is sleeping.
3. Stella's reading a book.
4. Grandpa's flying a kite.
5. They're sitting in the park.
6. Suzy's riding a bike.
7. Simon's running.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.

Zakończenie lekcji

- Zaproponuj zabawę ortograficzną. Rozpocznij zabawę podając kolejne głoski, potem twoją rolę przejmą uczniowie.

Nauczyciel:	Uczniowie:
Give me an s	s
Give me an l	l
Give me an e	e
Give me an e	e
Give me a p	p
Give me an i	i
Give me an n	n
Give me an g	g
What does that spell?	sleeping

strona 8

LEKCJA 5

- **Cel:** Celem lekcji jest rozpoznawanie i ćwiczenie wymowy fonemu /ð/ oraz formułowanie pytań i odpowiedzi na temat czynności zachodzących w chwili mówienia o nich.
- **Słownictwo podstawowe:** wyrazy z głoską **th** /ð/: *fathers, mothers, brothers, these/those, they're, their*
- **Słownictwo dodatkowe:** *finish, egg and spoon race, sweets, ready, steady, go*
- **Powtórzenie:** *Who's ...? Over there, take turns, running*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karty obrazkowe z członkami rodziny (2–5) PKB1: *Simon, Stella, Mrs Star, Mr Star*
- ćwiczenie dodatkowe nr 2: dziesięć piłeczek pingpongowych, dziesięć łyżek, dużo miejsca

Rozgrzewka językowa

- Powtórz z uczniami nazwy postaci i ich wzajemne relacje rodzinne, wykorzystując karty obrazkowe. Zakryj obrazek kartką papieru i odsłaniaj go powoli, uczniowie odgadują, kogo przedstawia, np. *Mrs Star*. Powiedz: *Good. She is Simon's ...*. Uczniowie odpowiadają: *mother*.



PODRĘCZNIK: ćw. 9 str. 8 Say it with Monty. Powiedz z Monty.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 8. Look at the picture.* Pokaż pierwszy obrazek i zapytaj: *What's this? (a bird)*. Powiedz: *Yes, this is Heather*. Zapytaj o następny obrazek: *What's in this picture? (a race, mothers, father, boys, girls)*. *This is an egg and spoon race.* (wyjaśnij znaczenie, jeśli trzeba). Powiedz: *Yes, there are mothers and fathers and those are brothers. What's today's sound?* Połóż nacisk na słowa zawierające głoskę /ð/. Uczniowie próbują wymówić głoskę /ð/. Powtórz jeszcze raz słowa znajdujące się pod obrazkiem. Uczniowie powtarzają. Zwróć uwagę na poprawną wymowę (koniuszek języka dotyka górnych zębów). Włącz nagranie i powiedz: *Say it with Monty, point to the words you hear.* Uczniowie najpierw powtarzają wierszyk za nagraniem, a następnie bez nagrania, w grupach i w parach.
- Zapisz wierszyk na tablicy. Uczniowie pomagają podkreślić w wyrazach litery odpowiadające fonemowi /ð/. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją różnice znaczeniowe pomiędzy wyrazami: *they're, their, i there*.

Odpowiedź: These are their fathers. Those are their mothers.
Who's over there? They're their brothers.



Monty: Heather the feathered friend
Monty, Boy and Girl: Heather the feathered friend
Monty: These are their fathers,
those are their mothers.
Who's over there?
They're their brothers.
Monty, Boy and Girl: These are their fathers,
those are their mothers.
Who's over there?
They're their brothers.



PODRĘCZNIK: ćw. 10 str. 8 Look at the pictures. Answer your friend's questions. Popatrz na obrazki. Odpowiedz na pytania koleżanki/kolegi.

- Zwróć uwagę uczniów na obrazki i dymki w ćwiczeniu 10. Zapytaj o pierwszy rysunek: *What's Suzy doing? (She's riding a bike)*. Następnie poproś jedną z par o zaprezentowanie kolejnego dialogu. Dalej uczniowie wykonują ćwiczenie w parach. Kiedy skończą, poproś kolejnych uczniów o zadanie pytań dowolnym osobom w klasie.

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 8 str. 8 Colour the rhyming pairs. Pokoloruj rymujące się wyrazy.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 8, please.* Zwróć uwagę uczniów na obrazki i kolory baloników. Zapytaj, co przedstawiają poszczególne obrazki. Zaprezentuj zadanie na jednym przykładzie: *Mother. What rhymes with mother? (brother). Colour these words pink.* Wykonajcie pierwszy przykład wspólnie. Dalej uczniowie pracują parami, odczytując głośno poszczególne wyrazy, aby odnaleźć te, które się rymują.

Odpowiedzi: *mother/brother – różowy; there's/chairs – czerwony; hair/their – żółty; cat/that – niebieski; they/play – brązowy*



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 9 str. 8 Match parts of the sentences. Write the letters. Połącz części zdań. Wpisz litery.

- Poproś uczniów o odczytanie części zdań z pierwszej i z drugiej kolumny. Zwróć uwagę na pierwszy przykład: *He's kicking ... a football (a)*. Uczniowie wykonują ćwiczenie w parach: uczeń A odczytuje część zdania z pierwszej kolumny, a uczeń B odczytuje jego zakończenie. Potem zamieniają się kolejnością.

Odpowiedzi: g, d, a, h, e, f, b, c

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.

Zakończenie lekcji

- Powiedzcie jeszcze raz wierszyk z ćwiczenia 9. w podręczniku.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji nauczyliśmy się rozpoznawania i wymowy głoski /ð/. Zadawaliśmy pytania na temat tego, co robią postaci na ilustracji i odpowiadaliśmy na te pytania.*

strona 9

LEKCJA 6

- **Cel:** Celem lekcji jest utrwalenie słownictwa i struktur, które wystąpiły w lekcjach 1–5 oraz przeczytanie ze zrozumieniem historyjki.
- **Słownictwo podstawowe:** słownictwo z lekcji 1–5
- **Słownictwo dodatkowe:** nazwy czynności
- **Powtórzenie:** *shoes, helicopter, superhero, red, doll's house*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- Ćwiczenie dodatkowe do kopiowania nr 1 ze str. 78 (po jednej kopii dla każdego ucznia), nożyczki, kredki

Rozgrzewka językowa

- Podejdź do tablicy i zacznij ją wycierać. Zapytaj: *Look, what am I doing? (cleaning the board)*. Następnie poproś na środek ochotnika, który pokaże inną czynność. Pozostali uczniowie odgadują ją i nazywają. W ten sposób przećwicz pozostałe nazwy czynności wprowadzone w tym rozdziale.

PODRĘCZNIK: ćw. 11 str. 9

Listen to the story. Posłuchaj historyjki.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 9, please. Look at the pictures. Who's in the pictures? (Grandpa, Trevor, Monty, Marie and Maskman)*. Przed włączeniem nagrania z historyjką, zapytaj: *What is Monty doing? Whose shoes is Marie cleaning? Możesz zapisać te pytania na tablicy*. Powiedz: *Listen and look*. Włącz płytę z nagraniem. Uczniowie patrzą na obrazki i słuchają historyjki. Następnie w parach uzgadniają odpowiedzi na pytania. Zapytaj całą klasę, jakie są poprawne odpowiedzi (*Driving Suzy's yellow lorry/her shoes*).
- Ponownie włącz nagranie. Uczniowie słuchają i powtarzają, starając się naśladować sposób mówienia bohaterów.
- Sprawdź rozumienie historyjki, zadając pytania na temat kolejnych obrazków, np. *What's Grandpa doing? (cleaning shoes) What colour are they? (black) What's Maskman flying? (a helicopter) What's Trevor doing in picture 5? (cleaning the doll's house)*.
- Upewnij się, czy uczniowie rozumieją znaczenie słowa *superhero*. Zapytaj, kto jest dla nich takim bohaterem: *Who is your superhero?*



Toys in the toy box,
 Come alive.
 Walk and talk,
 On the count of five,
 One, two, three, four, five.

Trevor: Ooh! What's he doing to those shoes, Marie?
Marie: He's cleaning them, Trevor.

Monty: Hello, Trevor! Look at me! I'm driving Suzy's yellow lorry.

Trevor: Hello, Maskman. What are you doing?
Maskman: I'm flying my helicopter. I'm a superhero.

Trevor: Hello, Marie. What are you doing?
Marie: I'm cleaning my shoes.

Monty: What are you doing, Trevor?
Trevor: I'm cleaning the doll's house.

Marie: Oh! No!



PODRĘCZNIK: ćw. 12 str. 9

Listen and say the number. Posłuchaj i podaj numer obrazka.

- Ponownie skieruj uwagę uczniów na obrazki z historyjki. Powiedz: *Listen to the CD and say the number of the picture*. Włącz pierwszą część nagrania, zatrzymaj i zapytaj: *Which number? (4)*. Dalszą część ćwiczenia uczniowie wykonują samodzielnie. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką z pary. Zaznaczają odpowiedzi różniące się. Następnie słuchają nagrania jeszcze raz. Zatrzymaj płytę po każdej wypowiedzi i pytaj o numer obrazka, do którego się odnosi.

Odpowiedzi: 4, 3, 5, 2, 6, 1



Trevor: Hello, Marie. What are you doing?

Maskman: I'm flying my helicopter. I'm a superhero.

Trevor: I'm cleaning the doll's house.

Monty: Hello, Trevor! Look at me! I'm driving Suzy's yellow lorry.

Marie: Oh! No!

Trevor: Ooh! What's he doing to those shoes, Marie?

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: str. 9

Mój słownik obrazkowy.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 9, please. Look at the picture dictionary*. Uczniowie przygotowują naklejki. Kolejno wymieniaj nazwy członków rodziny, uczniowie podnoszą odpowiednią naklejkę. Ponownie wymień nazwy członków rodziny w innej kolejności. Uczniowie wskazują odpowiedni obrazek w słowniczku, a następnie przyklejają naklejki.
- Zapisz słowa oznaczające członków rodziny na tablicy. Uczniowie podpisują obrazki. Monitoruj wykonywanie zadania i pomagaj uczniom mającym trudności.

Odpowiedzi: mummy, daddy, grandma
 grandpa, cousin, baby

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 89 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 89.



ZESZYT ĆWICZEŃ: str. 9

Moje osiągnięcia – już umiem!

- Powiedz: *Let's read the sentences together*. Przeczytaj pierwsze zdanie. Zapytaj jednego z uczniów o członków jego rodziny. Jeśli odpowie poprawnie, powiedz: *Good, you can talk about your family*. Zapytaj kilkoro innych uczniów. Podobnie postępuj z drugim zdaniem. Powiedz zdanie z podręcznika określające jakąś czynność. Następnie poproś uczniów, by ją pokazali ruchem. Potem pokazuj różne czynności, a uczniowie wymieniają ich nazwy. Daj uczniom czas na przypomnienie sobie nazw czynności tak, aby każdy uczeń mógł dać pozytywną odpowiedź.
- Uczniowie pracują w parach, zaznaczając odpowiednio lub .

Zakończenie lekcji

- Zapytaj uczniów, jaką rymowankę/piosenkę z rozdziału chcieliby zakończyć lekcję. Wyrecytujcie ją lub zaśpiewajcie wspólnie.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji uzupełniliście słowniczek obrazkowy nazwami członków rodziny i oceniliście swoje postępy*.

2 Dinner time

strona 10

LEKCJA 1

- **Cel:** Nazywanie różnych produktów spożywczych, mówienie o jedzeniu.
- **Słownictwo podstawowe:** *bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, lemons, meat*
- **Słownictwo dodatkowe:** *breakfast, dinner, lunch, tea, evening, fridge, food, list*
- **Powtórzenie:** *kitchen, chocolate cake, table, oranges, bananas, apples, burgers, ice cream, fish, sofa, cupboard, clock, lamp, bath, favourite, school*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karty obrazkowe z produktami spożywczymi 4–19: chleb, woda, mleko, sok, kurczak, jaja, frytki, ryż, burger, ciasto, pomarańcza
- karty obrazkowe z *Kids Box 2*: 42, 43, 47 lub obrazki przedstawiające banany, jabłka, lody
- dodatkowe ćwiczenie 2: duże arkusze papieru (po jednym na grupę)

Rozgrzewka językowa

- Napisz na środku tablicy wyraz FOOD. Uczniowie podają słowa z tego zakresu, które już znają. Za każdym razem przypnij na tablicy wokół słowa FOOD odpowiedni obrazek. Zapytaj, które z wymienianych produktów uczniowie lubią.

Prezentacja

- Wykorzystując karty obrazkowe, wprowadź nowe słownictwo. Pokazując kolejne karty, wymieniaj nazwy przedstawionych na nich produktów. Uczniowie powtarzają je najpierw chóralnie, a następnie w grupach. Dodaj karty obrazkowe do rodziny wyrazów związanych z jedzeniem na tablicy. Wskazuj każdy z obrazków. Uczniowie nazywają dany produkt. Następnie obróć kolejno każdą kartę na tablicy na stronę z wyrazem. Uczniowie powtarzają jeszcze raz.

PODRĘCZNIK: ćw. 1 str. 10

Listen and point. Posłuchaj i wskaż.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 10, please. Look at the picture. What can you see?* Uczniowie wymieniają produkty spożywcze przedstawione na obrazku. Zapytaj: *Can you see the hidden star?* Uczniowie parami szukają gwiazdki na obrazku (jest na lodówce). Uczniowie mówią: *Here it is.* Wprowadź wyraz *fridge*. Następnie sprawdź rozumienie wprowadzonego słownictwa. Powiedz: *Listen and point to the food.* Włącz płytę z nagraniem. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na obrazku wymieniane produkty. Następnie postaw pytania (możesz zapisać je na tablicy): *What's Mr Star doing? What's Suzy's favourite drink? What's for dinner?* Ponownie włącz nagranie. Uczniowie słuchają i udzielają odpowiedzi najpierw w parach, a następnie całą klasą (*making dinner; milk; chicken and rice*). Sprawdź, czy uczniowie rozumieją znaczenie nazw posiłków: *dinner, tea, breakfast, lunch* oraz pory dnia, o których się je jada. Sprawdźcie, jakie produkty rodzina Star jada na poszczególne posiłki. Uczniowie jeszcze raz słuchają nagrania i odpowiadają (*breakfast: bread and milk; lunch: egg and chips; tea: chocolate cake; dinner: chicken and rice*). Zapytaj, czy uczniowie jedzą podobne posiłki.



Simon: What are you doing, Dad?
Mr Star: I'm making dinner. This evening we've got bread and water.
Stella: No, we can't have bread and water for dinner, Dad. We have bread and milk for breakfast.
Suzy: Hmm. Milk's my favourite drink.
Simon: Orange juice is my favourite.

Suzy: So, what is for dinner, Daddy?

Simon: Let's have egg and chips.

Stella: No, Simon! We have egg and chips at school for lunch.

Suzy: Let's have chocolate cake!

Mr Star: No, Suzy. Chocolate cake's for tea.

All three children: So, what's for dinner?

Mr Star: Hmm ... for dinner? It's your favourite. It's my favourite. It's our favourite. This evening we've got ... Dad's Star dinner! ... Chicken and rice!

Stella, Simon and Suzy: Lovely.



PODRĘCZNIK: ćw. 2 str. 10

Listen, point and repeat. Posłuchaj, wskaż i powtórz.

- Powiedz: *Now listen, point and repeat.* Włącz płytę z nagraniem. Uczniowie chóralnie powtarzają wymieniane nazwy produktów spożywczych. Zwróć uwagę na prawidłową wymowę słów w liczbie mnogiej wyrazu *chicken*, a także zbitkę spółgłosek *-lk, -ggs, -ps*.



bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 90 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 90.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 1 str. 10

Read the shopping lists and find the food.

Przeczytaj listy zakupów i odszukaj produkty żywnościowe.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 10, please. Look at the shopping lists in exercise 1.* Powoli odczytaj listy i poproś uczniów o odszukanie wymienianych produktów na rysunku poniżej. Znaczenie wyrazów, które są nowe dla uczniów, tj. *potatoes, carrots, lemons, meat*, wyjaśnij przy pomocy kart obrazkowych.

Draw the lines. Use a red pencil for A and a green pencil for B. Narysuj linie. Użyj czerwonej kredki dla linii A i zielonej dla linii B.

- Uczniowie biorą do rąk ołówki i rozpoczynając od pola „A Start” rysują linie, łącząc ze sobą produkty występujące na liście A, aż dojdą do pola „A Finish”. W ten sam sposób odnajdują na rysunku produkty z listy B.

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 90 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 90.

Zakończenie lekcji

- Na zakończenie lekcji naucz uczniów następującej rymowanki:
*Apples, oranges, bananas, pears
Water, milk, rice, bread
Chicken and chips, chicken and chips*

Prezentując rymowankę przyczep do tablicy karty obrazkowe odpowiadające poszczególnym wyrazom w trzech liniijkach. Uczniowie powtarzają rymowankę różnymi sposobami: cicho, głośno w grupach, parami, za każdym razem coraz szybciej.

Uwaga: w pierwszej linijce są rzeczowniki policzalne, a w drugiej niepoliczalne. W tym momencie nie poświęcamy temu zagadnieniu uwagi, ale rymowanka przyda się uczniom później.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie nazwy produktów spożywczych, które poznaliśmy w poprzednich latach oraz nauczyliśmy się nowych wyrazów związanych z żywnością. Mówiliśmy też o tym, jak nazywają się poszczególne posiłki i co się na nie zwykle jada.*

strona 11

LEKCJA 2

- Cel: Celem lekcji jest utrwalenie nazw produktów spożywczych.
- Słownictwo podstawowe: *We're having . . . , mum, afternoon, lunch time, morning, garden, our, dad*
- Słownictwo dodatkowe: *with, floats, sinks*
- Powtórzenie: *friends; nazwy produktów spożywczych; What's this? What are these?*

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- karty obrazkowe z jedzeniem 4–19: chleb, woda, mleko, sok, kurczak, jaja, frytki, ryż, hamburger, ciasto, pomarańcza
- karty obrazkowe z jedzeniem z *Kids Box 1*: 42, 43, 47 lub obrazki przedstawiające: banany, jabłka, lody
- obrazek ryby
- ćwiczenie dodatkowe nr 2: ćwiczenie do kopiowania 2a ze str. 79 (po jednej kopii dla każdego ucznia), wiaderko z wodą oraz sześć różnych produktów spożywczych, np. jabłko, banan, gruszka, cytryna, pomidor, marchewka

Rozgrzewka językowa

- Powitaj uczniów. Powiedz: *Good morning/Good afternoon*. Uczniowie odpowiadają: *Good morning/Good afternoon*.
- Powtórz z uczniami nazwy produktów spożywczych (*bread, water, juice, chicken, eggs, chips, rice, chocolate cake, oranges, bananas, apples, burger, fish, ice cream*) oraz nazwy posiłków. Przypnij do tablicy karty obrazkowe. Powiedz: *It's breakfast time. I'm having milk*. Uczeń 1 kontynuuje: *It's breakfast time. I'm having milk and bananas*. Następni uczniowie rozwijają to zdanie o kolejne produkty. Jeżeli ktoś poda produkt, który nie pasuje do śniadania, grupa woła: *CHANGE!* Wtedy zabawa rozpoczyna się od nowa z innym posiłkiem, np. *It's lunch time. I'm having chicken*.

PODRĘCZNIK: ćw. 3 str. 11

Listen and point. Sing. Posłuchaj i wskaż. Zaśpiewaj.

- Powiedz: *Open your Pupil's Books at page 11, please. Look at the pictures in exercise 3. Zachęć uczniów, by powiedzieli co przedstawiają obrazki. Jaki to posiłek? (breakfast, lunch, tea and dinner).*
- Włącz płytę z nagraniem piosenki. Uczniowie słuchają i sprawdzają, czy dobrze odgadli, o jaki posiłek chodzi. Zapytaj, co dzieci jedzą na każdy posiłek i sprawdź rozumienie znaczenia określeń: *morning, evening, garden, mum, dad*. Ponownie włącz nagranie, tym razem zatrzymując się tak, aby uczniowie mogli powtórzyć. Uczniowie powtarzają słowa piosenki, ucząc się jej na pamięć. Następnie śpiewają piosenkę bez nagrania całą klasą, grupami, parami. Podziel klasę na cztery grupy, po jednej do każdego posiłku. Każda grupa śpiewa swoją część piosenki. Potem grupy zamieniają się rolami i ponownie śpiewają piosenkę.



It's morning. It's morning.
 We're having breakfast with our mum.
 Bread and milk, bread and milk.
 It's morning. It's morning.

It's lunchtime. It's lunchtime.
 We're having lunch with our friends.
 Egg and chips, egg and chips.
 It's lunchtime. It's lunchtime.

It's afternoon. It's afternoon.
 We're having tea in the garden.
 Chocolate cake, chocolate cake.
 We're having tea in the afternoon.

It's evening. It's evening.
 We're having dinner with mum and dad.
 Chicken and rice, chicken and rice.
 It's evening. It's evening.



Uczniowie ponownie śpiewają piosenkę (wersja karaoke).



PODRĘCZNIK: ćw. 4 str. 11

Point and ask the question. Then answer your friend's question. Wskaż i zadaj pytanie. Następnie odpowiedz na pytanie koleżanki/kolegi.

- Wskaż jedną z kart obrazkowych znajdujących się na tablicy (np. *rice*). Zapytaj: *What's this?* Uczniowie odpowiadają: *It's rice*. Wskaż kartę z jajkami i zapytaj: *What are these?* Uczniowie: *They are eggs*. Powiedz: *Look at Activity 4. Ask and answer about the pictures. Work in pairs.* Uczniowie zadają pytania na temat obrazków w ćwiczeniu 3. i odpowiadają na nie według przykładu podanego w ćwiczeniu 4. Monitorując pracę uczniów, zwróć uwagę na poprawne stosowanie form liczby pojedynczej i mnogiej (*'s this/are these*).

DODATKOWE ĆWICZENIE 1: STRONA 90 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 90.



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 2 str. 11

Find and colour. Odszukaj i pokoloruj.

- Powiedz: *Open your Activity Books at page 11, please.* Zapytaj uczniów, co przedstawia obrazek (*lots of food*). Zwróć uwagę uczniów na zdania pod obrazkiem. Upewnij się, że uczniowie wiedzą, co mają robić. Uczniowie pracują w parach, wyszukują produkty występujące w zdaniach. Sprawdzają, ile sztuk każdego produktu jest na rysunku. Następnie kolorują każdy z produktów według poleceń.

Odpowiedzi: pears (5) green; carrots (7) orange; tomatoes (4) red; chicken (3) brown, meat (2) red; lemons (6) yellow



ZESZYT ĆWICZEŃ: ćw. 3 str. 11

Match the food with the meals. Complete the sentences. Połącz potrawy z posiłkami. Uzupełnij zdania.

- Powiedz: *Look at pictures in exercise 4.* Uczniowie wymieniają potrawy przedstawione na obrazkach. Następnie zapytaj: *Is it breakfast/lunch/tea/dinner?* Uczniowie łączą obrazki z odpowiednią nazwą posiłków.
- Zapytaj uczniów: *What's your favourite food for breakfast/lunch/tea/dinner?*
- Następnie uczniowie samodzielnie uzupełniają zdania. Kiedy skończą, czytają swoje zdania koleżance/koledze z pary.

DODATKOWE ĆWICZENIE 2: STRONA 90 (JEŚLI JEST CZAS)

- ➔ SZCZEGÓŁOWY OPIS ĆWICZENIA ZNAJDUJE SIĘ NA STRONIE 90.

Zakończenie lekcji

- Zaproponuj ponowne zaśpiewanie piosenki z ćwiczenia 3. Uczniowie mogą śpiewać w grupach: każda grupa o jednym posiłku.

Podsumuj wspólnie z uczniami dzisiejszą lekcję:

- Powiedz: *Dziś na lekcji przypomnieliśmy sobie nazwy produktów, które jadamy na śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację. Każdy mógł powiedzieć, jaki jest jego ulubiony posiłek i co lubi podczas niego jeść (zadaj paru uczniom pytanie: What's your favourite food for breakfast/lunch/tea/dinner?).*