

1 Bonjour !

Page 2

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves seront capables de se présenter et de nommer les membres de la famille Star.

- **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**
Mots clés : *Hello, I'm ... , Goodbye, What's your name?*
Vocabulaire supplémentaire : *look, listen, Open/close your books, star, pencil, les nombres de 1 à 6, Simon, Stella, Suzy, Maskman, Marie, Monty, match, repeat, ball, circle, tick, cross*
- **MATÉRIEL REQUIS**
Flashcards des personnages (1 à 8)
Boules de papier froissé
En option : *Primary Activity Box 1.1*

Entraînement

- Saluez les élèves. Dites *Hello. I'm* (votre nom). Désignez-vous du doigt. Allez vers chaque élève, répétez la phrase et demandez-leur de dire bonjour et de se présenter à leur tour.
- En option : *Primary Activity Box 1.1*. pour s'entraîner à dire bonjour.

Présentation

- Collez les flashcards au tableau à l'envers. Retournez chaque flashcard, désignez le personnage et dites son nom : par exemple, *Suzy Star*. Quand toutes les flashcards sont retournées, désignez-les l'une après l'autre, en demandant aux élèves de répéter les noms.

PB2. ACTIVITÉ 1. Écoute et montre. [YLE]

- Dites *Open your Pupil's Books at page 2, please*. Tenez votre livre en l'air pour montrez aux élèves la bonne page. Dessinez une étoile toute simple au tableau. Dites *It's a star*. Levez votre livre. Montrez du doigt et demandez *Where's the star?* (dans l'arbre). Les élèves disent *Here it is*.
- Désignez l'une des flashcards. Les élèves montrent le personnage correspondant dans leur livre. Refaites l'exercice.
- Dites *Listen and point*. Passez le CD. Les élèves désignent les personnages au fur et à mesure que ces derniers se présentent. Faites la correction en désignant les flashcards correspondantes au tableau.

CD 1, 02

MRS STAR: Hello. I'm Mrs Star.
MR STAR: Hello. I'm Mr Star.
STELLA: Hello. I'm Stella Star. This is Marie.
SIMON: Hello. I'm Simon Star. This is Maskman.
SUZY: Hello. I'm Suzy Star. This is Monty.
SUZY, STELLA AND SIMON: Goodbye.
MONTY: Hello. I'm Monty. What's your name?

PB2. ACTIVITÉ 2. Écoute, montre et répète.

- Dites *Listen, point and repeat, please*. Passez l'enregistrement. Les élèves montrent les personnages dans leurs livres tout en écoutant. Faites une pause après chaque nom pour que les élèves répètent le nom tous en chœur.

CD 1, 03

Mrs Star, Mr Star, Stella, Simon, Suzy

Mise en pratique

- Collez les flashcards tout autour de la pièce. Dites, par exemple, *Point to Marie*. Les élèves montrent la flashcard de Marie. Continuez avec les autres personnages, en accélérant le rythme au cours du jeu.

Travail à deux

- Mettez les élèves par deux. Faites une démonstration du jeu. L'élève A désigne un personnage dans le livre de l'élève. L'élève B dit le nom, par exemple, Marie. Les élèves prennent la parole l'un après l'autre. Vérifiez en montrant une flashcard. Un élève dit le nom. Faites la même chose avec toutes les flashcards.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB2. ACTIVITÉ 1. Fais correspondre.

- Dites *Open your Activity Books at page 2, please*. Montrez et énoncez l'exemple de l'Activité 1 (Suzy). Les élèves travaillent seuls et font correspondre les cinq autres images. Les élèves vérifient à deux en montrant et en nommant les réponses. Faites la correction et dites le nom des images après les avoir montrées sur votre livre.

Réponses : 2 Marie, 3 Monty, 4 Simon, 5 Maskman, 6 Stella

AB2. ACTIVITÉ 2. Écoute et entoure le signe ou la croix. [YLE]

- Faites la démonstration en plaçant la flashcard Simon au tableau. Tracez un signe à cocher et une croix à côté de la flashcard. Montrez la flashcard Simon et dites *This is Marie*. Les élèves répondent en dirigeant leur pouce vers le bas (non). Entourez alors la croix. Remarque : Si le geste pouce vers le haut / pouce vers bas ne convient pas, les élèves peuvent faire non de la tête ou un hochement de tête.
- Dites *Listen and circle the tick or cross*. Montrez le signe à cocher, puis la croix. Passez le CD. Les élèves écoutent et entourent la bonne réponse. Les élèves vérifient à deux. Repassez le CD. Corrigez avec la classe en vous arrêtant après chaque nom pour la vérification.

Réponses : 2 X, 3 ✓, 4 ✓, 5 X, 6 X

CD 1, 04

NARRATOR: One	NARRATOR: Four
SIMON: Hello. I'm Simon.	MONTY: Hello. I'm Monty.
NARRATOR: Two	NARRATOR: Five
MASKMAN: Hello. I'm Maskman.	MARIE: Hello. I'm Marie.
NARRATOR: Three	NARRATOR: Six
SUZY: Hello. I'm Suzy.	STELLA: Hello. I'm Stella.

Jeu pour la classe

- Divisez les élèves en groupes de six. Les groupes sont debout, en petits cercles. Donnez une boule de papier à chaque groupe. Faites la démonstration avec un groupe. Dites *I'm* (votre nom). *What's your name?* Lancez la boule à un élève dans le groupe. L'élève dit *I'm* (nom de l'élève). *What's your name?* et lance la boule à un autre élève. Poursuivez le jeu.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

Clore la leçon

- Disposez les flashcards au tableau, à l'endroit. Montrez chacune des flashcards pour en faire dire le nom aux élèves. Retirez la flashcard Monty du tableau. Dites *Goodbye, Monty* et faites au revoir de la main. Continuez avec les autres flashcards. Tenez-vous devant la classe, agitez la main et dites *Goodbye, everyone*.

Page 3

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves seront capables de comprendre et d'utiliser les nombres de 1 à 10 et auront appris un texte rythmé.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**

Mots clés : les nombres de 1 à 10

Vocabulaire supplémentaire : *stand up, sit down, toy, toy box, come alive, walk, talk, join the dots, complete, do the actions, say the chant*

Révision : *Hello. I'm* (nom). *Goodbye. What's your name?* nom des personnages et des jouets

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards des huit personnages (1 à 8) et les flashcards des nombres de 1 à 10 (9 à 18)

Activité à photocopier 1 (voir page 92), une pour chaque élève, une enveloppe pour chaque élève

Dix crayons

Dix cartes, chacune avec un nombre différent de points entre un et dix

Entraînement

- Asseyez-vous sur une chaise. Dites *Stand up*. Levez-vous. Dites *Sit down*. Asseyez-vous. Recommencez. Les élèves miment les actions.
- Montrez les personnages à nouveau en levant les flashcards tour à tour et amenez les élèves à dire leur nom. Divisez la classe en six groupes. Donnez à chaque groupe une flashcard. Dites *Stand up, Maskman. Stand up, Marie. Sit down, Maskman. Stand up, Monty. Stand up, Stella. Sit down, Marie*. Les groupes font les actions. Faites la même chose avec tous les personnages.

PB3. ACTIVITÉ 3. Écoute et fais les actions.

- Dites *Open your Pupil's Books at page 3, please*. Divisez la classe en trois nouveaux groupes : Monty, Maskman et Marie. Passez le CD. Les élèves écoutent et se mettent debout quand ils entendent le nom de leur personnage. Repassez le CD. Cette fois, les élèves s'assoient. Montrez les actions suivantes :
Toys in the box = posez la tête sur la table, les yeux fermés
Come alive = relevez la tête, ouvrez les yeux
Walk and talk = levez-vous
On the count of five = frottez-vous les yeux
One ... five = marchez et comptez
Repassez le CD. Les élèves font maintenant les actions.

CD 1, 05

Toys in the toy box,
Come alive.
Walk and talk,
On the count of five,
One, two, three, four, five.
MARIE: Hello. I'm Marie. What's your name?
MASKMAN: Maskman. What's your name?
MONTY: Monty.
ALL: Goodbye.

Mise en pratique

- Invitez six élèves à venir devant la classe. Donnez à trois d'entre eux les flashcards des personnages (Simon, Stella, Suzy). Assurez-vous que les autres élèves ne les voient pas. Les trois élèves sans carte posent tour à tour la question *What's your name?* Les élèves montrent leur flashcard et répondent par le nom du personnage de la flashcard. Refaites l'exercice.

Présentation

- Exposez les flashcards des nombres. Placez dix crayons sur votre bureau. Montrez chaque crayon l'un après l'autre et comptez : *One, two*, etc. en montrant les flashcards des nombres au fur et à mesure que vous en dites le nom. Recommencez. Comptez sur vos doigts. Commencez avec une main (1 à 5). Les élèves font la même chose. Poursuivez avec l'autre main (6 à 10). Les élèves font la même chose.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

PB3. ACTIVITÉ 4. Dis le texte rythmé.

- Passez le texte rythmé sur le CD. Les élèves écoutent et prononcent le texte. Divisez la classe en deux. Chaque groupe dit un vers différent. Recommencez. Vous pouvez enregistrer les élèves et repasser l'enregistrement pour qu'ils puissent s'écouter. Ils peuvent dire chaque vers de façon différente, en chuchotant, par exemple, ou en criant, en parlant plus fort ou plus bas.

CD 1, 06

One, two, three, four, five,
Six, seven, eight, nine and ten.

CD 1, 07

Dites une nouvelle fois le texte rythmé. (En version karaoké)

Travail à deux

- Montrez un certain nombre de doigts. Les élèves disent combien il y en a. Encouragez les élèves à compter à partir de un. Les élèves travaillent à deux, chacun leur tour.

AB3. ACTIVITÉ 3. Regarde et complète.

- Dites *Open your Activity Books at page 3, please*. Désignez les personnages de la gauche vers la droite. Faites-en dire le nom aux élèves. Prononcez-les de façon claire en les regroupant par trois (*Marie, Maskman, Monty ... Marie, Maskman, ...*). Suivez la ligne jusqu'à Monty avec votre doigt. Faites dire *Monty* aux élèves.
- Les élèves travaillent à deux pour compléter les autres lignes. Chaque groupe de deux compare ses réponses avec celles d'un autre groupe. Les élèves disent le nom des personnages sur les lignes. Corrigez avec la classe.

Réponses : 2 Simon, 3 Maskman, 4 Marie

Jeu de cartes

- Distribuez des copies de l'Activité 1 à photocopier (page 92). Les élèves les découpent et les colorient. Les élèves travaillent à deux et font le jeu chacun leur tour. L'élève A dispose une ligne de cinq personnages, comme dans l'Activité 3 du livre d'activités. L'élève B dit à haute voix les cinq noms et complète la suite.
- À la fin du jeu, chaque élève range les six cartes du jeu dans une enveloppe.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB3. ACTIVITÉ 4. Relie les points.

- Montrez un crayon. Dites *Use a pencil and join the dots*. Énumérez les nombres avec la classe. *One, two, three, ...* Amenez les élèves à dire en anglais ce que représente l'image (*a star*).

Clore la leçon

- Invitez dix élèves à venir devant la classe. Donnez à chacun une carte avec des points. Les élèves comptent les points et se mettent en rang, face à la classe, en allant de 1 à 10. Chaque élève dit ensuite son nombre pour que la classe vérifie. Recommencez en utilisant les flashcards des nombres.

Page 4

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves seront capables de poser des questions et de dire leur l'âge.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**

Mots clés : *How old are you?*

Vocabulaire supplémentaire : *his/her, stand up, sit down, point to, pick up, please, draw, write, door, Meera*

Révision : les nombres de 1 à 10, *What's your name? I'm ...*

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards des nombres (9 à 18) et les dix cartes à points de la leçon précédente

Flashcard de Meera (19)

Entraînement

- Distribuez les deux jeux de cartes. Mettez un doigt en l'air et faites dire à la classe *One*. Les élèves qui ont la carte avec le nombre 1 viennent la coller à gauche du tableau. Continuez jusqu'à ce que les dix nombres soient collés au tableau, dans le bon ordre.

PB4. ACTIVITÉ 5. Écoute et montre. [YLE]

- Dites *Open your Pupil's Books at page 4, please*. Dites *Point to Simon*. Les élèves montrent Simon sur leur livre. Faites la même chose pour Stella et Suzy. Introduisez Meera à l'aide de la flashcard. Levez votre livre, désignez Meera et dites *This is Meera*.
- Passez le CD. Les élèves écoutent et désignent les personnages lorsqu'ils en entendent prononcer les noms. Repassez le CD. Les élèves écoutent et montrent à nouveau. Levez votre livre. Montrez Simon. Dites *What's his name?* Faites la même chose pour les trois autres personnages.
- Dites *How old is Meera?* Faites répondre la classe (*Eight*). Posez la même question pour Simon et Suzy. Repassez le CD si les élèves ont oublié.
- Demandez à un élève *How old are you?* L'élève répond *I'm six* ou *I'm seven, par exemple*. Répétez l'exercice avec plusieurs autres élèves. Si l'un d'entre eux est d'un âge différent, demandez-lui.

CD 1, 08

STELLA: Hello, Meera.

MEERA: Hello, Stella. Hello. What's your name?

SUZY: Suzy.

MEERA: How old are you?

SUZY: I'm three.

SIMON: How old are you, Meera?

MEERA: I'm eight, and you?

SIMON: I'm six.

PB4. ACTIVITÉ 6. Écoute, montre et répète.

- Passez le CD. Dites *Repeat* et montrez du doigt votre bouche. Les élèves désignent le personnage et en répètent le nom en chœur.

CD 1, 09

SIMON: Hello. I'm Simon. I'm six.

MEERA: Hello. I'm Meera. I'm eight.

SUZY: Hello. I'm Suzy. I'm three.

STELLA: Hello. I'm Stella. I'm seven.

Jeu pour la classe

- Dites par exemple *Hello. I'm Jenny. I'm nine*. Montrez le geste pouce vers le haut et pouce vers le bas, et demandez aux élèves sa signification (pouce vers le bas – faux). Dites tout bas à un élève de dire ce qui est vrai, par exemple, *I'm* (son vrai nom) *and I'm* (son âge réel). L'élève dit la phrase. Montrez les gestes pouce vers le haut et pouce vers le bas, et demandez aux élèves leur signification (pouce vers le haut – vrai). Invitez d'autres élèves à se lever et à dire leur nom et leur âge. La classe lève le pouce à chaque reprise.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB4. ACTIVITÉ 5. Écoute et écris le nombre. [YLE]

- Dites *Open your Activity Books at page 4, please*. Dites aux élèves d'utiliser un crayon. Dites *Listen* et portez la main à l'oreille. Passez le CD. Les élèves écoutent et inscrivent les âges. Ils vérifient à deux. Repassez le CD. Vérifiez avec la classe. Posez des questions : *Number 1. How old is he?, par exemple*. Écrivez la bonne réponse au tableau.

Réponses : 2 = 3, 3 = 5, 4 = 9, 5 = 7, 6 = 10

CD 1, 10

1. I'm six.
2. I'm three.
3. I'm five.
4. I'm nine.
5. I'm seven.
6. I'm ten.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB4. ACTIVITÉ 6. Dessine et écris.

- Montrez Stella. Dites *Who's this? How old is she?* Les élèves répondent. Dites aux élèves de se dessiner dans l'autre encadré (mimez le geste de dessiner) et d'écrire leur nom et leur âge. Faites donner des exemples par quelques élèves : *I'm* (nom). *I'm* (âge).
- Encouragez les élèves à montrer leur dessin les uns aux autres.

Jeu pour la classe

- Revoyez les expressions *Stand up* et *Sit down*, travaillées dans la leçon précédente. Vérifiez *Point to (the door)*, *Pick up (a pencil)*, *Open (your books)*, *Close (your books)*.
- Faites un jeu d'actions. Les élèves ne doivent faire l'action que si vous ajoutez *please*. Par exemple, *Stand up, please* (les élèves se lèvent). *Open your books, please* (les élèves ouvrent leur livre). *Close your books* (les élèves ne ferment pas leur livre). Recommencez et donnez aussi d'autres consignes en les enchaînant rapidement. Les élèves passent leur tour lorsqu'ils font une erreur.
Remarque : ce jeu peut être répété régulièrement pour réviser et enrichir le vocabulaire et l'usage des consignes.

Clore la leçon

- Mettez vos mains derrière le dos. Tendez plusieurs doigts. Assurez-vous que les élèves ne les voient pas. Dites *How many fingers (are there)?* Les élèves devinent chacun leur tour. Montrez votre main quand la réponse est juste. Continuez avec d'autres nombres.

Page 5

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves seront capables de nommer les couleurs, d'en parler et de chanter une chanson.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**

Mots clés : *red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, monster, rainbow, and, What colour's (the crayon)? It's ...*

Vocabulaire supplémentaire : *his/her, sing the song, colour, play bingo, take out*

Révision : *How old are you?*, les nombres de 1 à 10, *stand up, sit down, point to, pick up, open, close*

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards des couleurs (20 à 26)

Activité supplémentaire 1 : une assiette en carton pour chaque élève, du papier essuie-tout ou des mouchoirs en papier de sept couleurs différentes découpés en lanières, pour chaque élève

Entraînement

- Commencez à tracer très lentement un nombre au tableau. Les élèves doivent deviner de quel nombre il s'agit. Demandez à un élève de venir terminer le nombre. Faites la même chose avec les autres nombres.

Présentation

- Apprenez aux élèves les couleurs à l'aide des flashcards. Montrez une flashcard. Dites *It's* (couleur). Collez les flashcards au tableau. Montrez et dites *It's ... green*. Faites une pause avant de dire la couleur pour que les élèves aient le temps de la dire. Faites travailler les couleurs en disant par exemple : *Point to green. Point to red. Point to blue.*
- Montrez une flashcard, la jaune, par exemple. Suscitez des réponses négatives en demandant *Is it blue? Is it purple? Is it orange?* Puis demandez *What colour is it?* Les élèves répondent alors *It's yellow*. Recommencez l'exercice.
- Invitez les élèves à prendre la parole tour à tour pour s'entraîner à poser les questions.

PB5. ACTIVITÉ 7. Chante la chanson.

- Dites *Open your Pupil's Books at page 5, please*. Dites *What can you see?* Faites-leur dire ou donnez-leur le mot *rainbow*.
- Passez le CD. Les élèves écoutent et désignent les couleurs. Repassez le CD. Les élèves se mettent à chanter. Repassez le CD encore une ou deux fois pour leur donner de l'assurance. Les élèves se lèvent et chantent tous ensemble.

CD 1, 11

Red and yellow and pink and green,
Orange and purple and blue.
I can sing a rainbow,
Sing a rainbow,
Sing a rainbow to you. (x2)

CD 1, 12

Maintenant, chantez à nouveau la chanson. (En version karaoké)

Mise en pratique

- Dites *Take out a blue pencil. Take out a red pencil*. Faites la même chose pour les cinq autres couleurs. Levez un crayon bleu. Dites *What colour's the pencil?* Les élèves répondent *Blue*. Les élèves travaillent à deux. Chacun leur tour, ils lèvent un crayon, posent la question et répondent.

PB5. ACTIVITÉ 8. Écoute et dis la couleur.

- Passez le CD. Prenez le premier nombre comme exemple. Les élèves entendent le nombre et disent la couleur correspondante, par exemple 1 = *pink*. Les élèves vérifient leurs réponses à deux. Repassez le CD, en vous arrêtant après chaque élément pour leur faire dire le nombre et la couleur.

Réponses : 6 = green, 3 = yellow, 5 = blue, 1 = pink, 7 = purple, 4 = red, 2 = orange

CD 1, 13

Six, three, five, one, seven, four, two

Jeu pour la classe

- Divisez la classe en sept groupes. Attribuez à chaque groupe une couleur différente. Faites un jeu basé sur des consignes. Dites par exemple *Red, stand up. Yellow and green, point to your books*. Poursuivez en vous assurant que tous les élèves participent et se familiarisent avec le vocabulaire des consignes.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB5. ACTIVITÉ 7. Écoute et colorie. [YLE]

- Dites *Open your Activity Books at page 5, please*. Faites dire les nombres aux élèves. Demandez aux élèves de placer les sept crayons de couleur sur leur table. Dites *Now listen and colour*. Les élèves marquent le nombre avec un point de la couleur appropriée. Ils termineront de colorier le nombre après avoir fini l'écoute. Passez le CD. Les élèves écoutent et marquent les nombres. Ils vérifient à deux. Repassez le CD. Vérifiez avec la classe en demandant par exemple *What colour's number one?*

Réponses : 3 = orange, 9 = green, 2 = pink, 5 = yellow, 10 = red, 7 = purple, 1 = blue

CD 1, 14

Colour number five yellow.
Colour number nine green.
Colour number ten red.
Colour number three orange.
Colour number one blue.
Colour number two pink.
Colour number seven purple.

AB5. ACTIVITÉ 8. Joue au bingo.

- Dessinez une grille au tableau telle que celle dans le livre d'activités. Faites dire un nombre aux élèves afin de le mettre dans l'une des cases. Complétez la grille avec quatre nombres au choix entre 1 et 10. Les élèves choisissent les nombres qu'ils veulent entre 1 et 10 et remplissent chaque case. Ils écrivent au crayon.
- Dites les nombres dans le désordre. Les élèves cochent leur nombre quand ils l'entendent. Les élèves crient *Bingo* quand tous les nombres ont été cochés. Le premier élève à lire tous les nombres correctement est le gagnant.
- Les élèves effacent les nombres. Recommencez le jeu.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

Clore la leçon

- Les élèves ferment leur livre. Chantez à nouveau la chanson de l'arc-en-ciel. Si les élèves ont dessiné des arcs-en-ciel, ils en montrent les couleurs tout en chantant.

Page 6

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves auront travaillé le son /s/. Ils auront appris à poser et à répondre à des questions.

- **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**
Mots clés : *red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, and, rainbow*, le phonème /s/ comme dans *Sid snake, Simon, Stella, Suzy, star*
Vocabulaire supplémentaire: *Don't (colour)*.
Révision : le vocabulaire de la classe
- **MATÉRIEL REQUIS**
Flashcards des neuf personnages (1 à 8, et 19)
Les enveloppes des élèves contenant les cartes des six personnages venant de l'Activité à photocopier 1
Activité supplémentaire 1 : flashcards des couleurs (20 à 26), deux règles

Entraînement

- Collez les flashcards des personnages au tableau et faites dire aux élèves les noms des personnages. Placez les flashcards de M. Star, Mme Star, Simon, Suzy et Stella d'un côté, et celles de Monty, Meera, Marie et Maskman d'un autre côté. Attirez l'attention sur le groupe de mots comportant le son 's' et sur le son /s/ lui-même.
- PB6. ACTIVITÉ 9. *Dis-le avec Monty.*
- Dites *Open your Pupil's Books at page 6, please.* Présentez le serpent Sid. Mettez en valeur le son /s/. Représentez le mouvement d'un serpent avec la main. Passez le CD. Les élèves écoutent et répètent. Dites les noms rapidement comme si c'était un virelangue. Les élèves répètent.
 - Les élèves travaillent à deux ; ils s'entraînent à montrer les images et à prononcer les mots rapidement.

CD 1, 15

MONTY: Sid snake
MONTY, BOY AND GIRL: Sid snake
MONTY: Stella, Suzy, Simon, star
MONTY, BOY AND GIRL: Stella, Suzy, Simon, star

Mise en pratique

- Mettez les élèves par deux. Donnez-leur les enveloppes. Ils mélangent les cartes et les posent à l'envers sur leur table. (Il y a en tout 12 cartes). L'un après l'autre, les élèves retournent deux cartes et disent les noms des personnages. Si deux cartes sont semblables, ils les gardent. Sinon, ils les retournent à nouveau. L'élève qui a le plus grand nombre de paires à la fin a gagné. Recommencez.
- PB6. ACTIVITÉ 10. *Pose des questions.*
- Attirez l'attention des élèves sur les images. Montrez Meera. Dites *What's your name? I'm Meera.* Dites *How old are you?* Attendez que les élèves répondent (*I'm eight*). Montrez Suzy. Invitez les élèves à poser eux-mêmes les questions et à donner les réponses. Les élèves travaillent à deux. Ils montrent, demandent et répondent chacun leur tour. Surveillez ce qu'ils font et aidez-les si nécessaire.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

- AB6. ACTIVITÉ 9. *Colorie les mots en 's'.*
- Collez les six flashcards des personnages au tableau. Dites le son /s/ et faites le mouvement du serpent. Montrez les flashcards avec /s/ (Simon, Suzy, Stella) et mettez le pouce vers le haut. Montrez les trois autres flashcards (Monty, Marie, Maskman) et mettez le pouce vers le bas.
 - Dites *Open your Activity Books at page 6, please.* Faites dire *Six* à la classe. Mettez le pouce vers le haut. Montrez un crayon de couleur. Dites *Colour this word.* Faites dire *Ten* à la classe. Mettez le pouce vers le bas et faites non de la tête. Dites *Don't colour this word.* Les élèves sortent leurs crayons de couleur et terminent l'activité. Surveillez que les élèves font l'exercice correctement. Corrigez oralement tous ensemble.

Réponses : Les élèves colorient : 6, Stella, star, Simon, Suzy, 7

Jeu pour la classe

- Jouez au jeu *Please*. Dites *Stand up* (les élèves ne se lèvent pas). *Open your books, please* (les élèves ouvrent leur livre). *Close your books, please* (les élèves ferment leur livre). *Stand up, please* (les élèves se lèvent). *Pick up your pencil* (les élèves ne ramassent pas leur crayon). Dites les consignes rapidement. Travaillez le vocabulaire pour l'activité suivante.
- AB6. ACTIVITÉ 10. *Écoute et coche la case.* [YLE]
- Faites regarder les images aux enfants. Dites *Listen and tick.* Tracez le signe au tableau quand vous dites *tick*. Passez l'exemple. Montrez la bonne image et le signe cocher. Passez le CD. Faites une pause après chaque élément pour que les élèves se corrigent mutuellement. Repassez le CD. Vérifiez et faites mimer les expressions par un ou deux élèves. Répétez la bonne consigne.

Réponses : 2 = gauche, 3 = centre, 4 = droit, 5 = centre

CD 1, 16

1. Pick up your pencil, please.
2. Sit down, please.
3. Close the door, please.
4. Listen to the CD, please.
5. Open your books, please.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

Clore la leçon

- Les élèves sortent des crayons de sept couleurs différentes. Dites *Pick up the red pencil, please.* Les élèves prennent leur crayon rouge. Faites la même chose pour les autres couleurs. Donnez les consignes rapidement. Les élèves plus assurés peuvent chacun leur tour donner les consignes.

Page 7

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves auront écouté une histoire et révisé le vocabulaire de l'unité.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**

Mots clés : le vocabulaire de l'unité

Vocabulaire supplémentaire : *here, thank you, my, very good, sticker*

Révision : *pick up, point to, open, close, look at, listen, sing, door, le* vocabulaire de la classe

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards des personnages (1 à 8, et 19)

Activité supplémentaire 2 : autant de petits morceaux de papier que d'élèves dans la classe, comportant chacun un nombre entre 1 et 10, une enveloppe où les ranger

Entraînement

- Placez les flashcards sur le tableau et faites dire aux élèves les noms des personnages. Dites par exemple *Marie* et tapez dans vos mains deux fois. Les élèves répètent. Faites la même chose pour les autres flashcards. Variez le type d'actions, tapez dans les mains, par exemple, claquez des doigts, tapez du pied, etc. Montrez les flashcards des personnages pour que les enfants fassent les actions.

Histoire

PB7. ACTIVITÉ 11. Écoute l'histoire.

- Dites *Open your Pupil's Books at page 7, please. Look at the pictures. Point to Maskman.* (Les élèves designent Maskman du doigt.) *Point to Marie.* (Les élèves montrent Marie.) Faites la même chose pour *Monty* et *monster*. Tenez votre livre en l'air. Montrez l'enchaînement des images de 1 à 6 pour vérifier que les élèves en connaissent l'ordre. Dites *Listen and look. What colour's the monster? What colour's the pencil?* Passez le CD. Les élèves vérifient à deux. Vérifiez avec la classe (*blue*).
- Repassez le CD. Arrêtez-vous après chaque image pour vérifier que les élèves comprennent bien. Montrez l'image et demandez par exemple *What's his name? What's her name? What's this? (toy box). What colour's the toy box / door?*

CD 1, 17

Toys in the toy box,

Come alive.

Walk and talk,

On the count of five.

One, two, three, four, five.

MASKMAN: Hello, Marie.

MARIE: Hello, Maskman. Close the door, please. Sit down here.

MASKMAN: Listen to my chant, Marie. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10.

MARIE: Very good, Maskman.

MASKMAN: Yes, good.

MASKMAN: Listen! Look! What ... ? Aaaagghh! A blue monster!

MARIE: No, Maskman. It's a ...

MASKMAN: Eeeek! A blue monster! Goodbye, Marie.

MARIE: Goodbye, Maskman. Close the door, please, Maskman. Thank you.

MONTY: Hello, Marie.

MARIE: Hello, Monty.

MONTY: Look, a blue pencil.

MARIE: Yes, a blue pencil.

PB7. ACTIVITÉ 12. Écoute et dis le nombre.

- Dites *Listen and say the number*. Passez le CD. Faites une pause après chaque image. Donnez aux élèves le temps de réfléchir et de vérifier entre eux avant de demander la réponse à la classe.

Réponses : 2, 6, 4, 3, 5, 1

CD 1, 18

MASKMAN: Listen to my chant, Marie. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10.

MONTY: Look, a blue pencil.

MARIE: Yes, a blue pencil.

MASKMAN: Eeeek! A blue monster! Goodbye, Marie.

MASKMAN: Listen! Look! What ... ? Aaaagghh! A blue monster!

MARIE: No, Maskman. It's a ...

MARIE: Close the door, please, Maskman. Thank you.

MASKMAN: Hello, Marie.

MARIE: Hello, Maskman. Close the door, please. Sit down here.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105

AB7. MON DICTIONNAIRE ILLUSTRÉ.

- Dites *Open your Activity Books at page 7, please. Look at the picture dictionary*. Montrez votre livre. Les élèves préparent les autocollants. Dites les nombres (1, 2, 3, 4, 5, 6), l'un après l'autre. Les élèves désignent l'autocollant correspondant. Dites les nombres dans un autre ordre. Les élèves montrent le nombre en question dans leur livre. Ils collent les autocollants à l'emplacement adéquat. Passez dans la classe pour vérifier. Si c'est utile, les élèves écrivent le nombre au crayon sous l'image.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105 (si vous disposez de temps)

AB7. MA CARTE ÉTOILE.

- Attirez l'attention des élèves sur l'activité. Dites *Can you say these words?* Écrivez les nombres l'un après l'autre au tableau. Faites dire les mots aux élèves tous ensemble. Demandez aux élèves de répéter, si vous le jugez nécessaire. Si un élève ne dit pas le nombre correctement, faites dire ce nombre par un autre élève, puis demandez au premier élève de répéter.
- Les élèves travaillent à deux. L'un après l'autre, ils montrent un nombre dans leur livre et le prononcent en anglais.
- Dites *Colour the stars*. Montrez l'activité au tableau. Faites dire un nombre aux élèves en utilisant l'une des flashcards. Dites *Good. Now colour the star*. Les élèves choisissent les couleurs pour colorier leur étoile.

Clore la leçon

- Demandez aux élèves quel est le texte rythmé, la chanson ou le jeu de l'unité qu'ils aimeraient refaire. Faites-le avec eux pour terminer la leçon.

2 Mon école

Page 8

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves auront nommé et compté divers objets de la classe.

- **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**
Mots clés : *table, book, chair, eraser, pen, pencil, Is this a ... ? Yes, No, your*
Vocabulaire supplémentaire : *school, bag, an, stick, fold, read, cut, be quiet, stop, it's, a/an*
Révision : les couleurs, les nombres de 1 à 10
- **MATÉRIEL REQUIS**
Flashcards de l'école (27 à 32)
En option : *Primary Activity Box 1.6*

Entraînement

- Les élèves sortent leurs crayons de couleur. Dites *Pick up the red crayon, please*. Faites la même chose pour les autres couleurs. Démarrez lentement, puis accélérez. Les élèves les plus à l'aise peuvent donner tour à tour les consignes.

Présentation

- Enseignez les nouveaux mots, en utilisant les flashcards et les vrais objets. Introduisez l'expression *Is this a ... ? Yes/No*. Levez la flashcard *pen*. Dites *Is this a pencil?* Faites non de la tête. Faites dire *No*. Dites *Is this a book?* Les élèves répondent *No* tous en chœur. Dites *Is this a pen?* Hochez la tête. Amenez les élèves à dire ou apprenez-leur le mot *Yes*. Faites la même chose avec les autres flashcards. Remarque : *An* n'a pour objet que d'être identifié.

PB8. ACTIVITÉ 1. Écoute et montre. [YLE]

- Dites *Open your Pupil's Books at page 8, please*. Faites dire aux élèves le nom des personnages se trouvant sur l'image (Suzy et Simon). Dites *Where's the star?* Les élèves cherchent ensemble. Vérifiez avec la classe en levant votre livre et en montrant l'étoile (sur le crayon). Les élèves disent *Here it is*.
- Placez les flashcards des objets de la classe sur le tableau. Dites *Listen and point*. Passez le CD. Les élèves écoutent et montrent les objets dans leur livre. Désignez les flashcards au tableau pour vérification.

CD 1, 19

SUZY: Oooohh! Simon, is that your bag?
SIMON: Yes, it is.
SUZY: It's yellow.
SIMON: Yes, it is, and my pencil's red.
SUZY: Is your eraser red too?
SIMON: No, it isn't. It's green.
SUZY: And what colour's your pen?
SIMON: It's blue, Suzy.
SUZY: Oh, and ... ?
SIMON: Here, Suzy! Look at this. It's my Maskman book!
SUZY: Wow! Thanks, Simon!

PB8. ACTIVITÉ 2. Écoute, montre et répète.

- Dites *Now listen, point and repeat*. Passez le CD. Faites une pause après chaque mot. Les élèves désignent l'objet et répètent en chœur. Les élèves peuvent prononcer les mots de différentes manières : à voix basse, à voix forte, etc.

CD 1, 20

Table, book, chair, eraser, pen, pencil

Mise en pratique

- Posez des questions sur l'image dans le livre de l'élève. Par exemple, montrez le stylo et dites *What colour's the pen?*
- Les élèves travaillent par deux : ils répondent et posent des questions de la même façon.
- En option : Pour poursuivre l'entraînement sur les consignes de classe, reportez-vous à la *Primary Activity Box 1.6*.

Activité supplémentaire 1 : voir page 105

AB8. ACTIVITÉ 1. Écoute et colorie. [YLE]

- Dites *Open your Activity Books at page 8, please*. Revoyez les objets en disant par exemple *Point to the table*.
- Les élèves sortent des crayons de couleur de sept couleurs différentes. Dites *Listen and colour*. Passez le CD. Les élèves font un point de couleur. Ils vérifient leurs réponses à deux. Repassez le CD. Corrigez avec la classe. Les enfants colorient ensuite les objets. Faites-leur dire quelle couleur ils n'ont pas utilisée (*purple*).

Réponses : chair = orange, pencil = yellow, table = red, eraser = pink, book = green, pen = blue

CD 1, 21

The table is red.
The chair is orange.
The eraser is pink.
The pen is blue.
The book is green.
The pencil is yellow.

AB8. ACTIVITÉ 2. Compte. Écris le nombre.

- Montrez les crayons d'un élève (Il devrait y en avoir moins que dix) Dites *How many pencils (are there)?* Comptez-les à voix haute : *One, two, three*, etc. Faites la même chose avec les stylos et les gommés.
- Les élèves comptent les objets dans leur livre et inscrivent le nombre. Ils vérifient leurs réponses à deux. Vérifiez avec la classe. Pour chacun, dites par exemple *How many pencils (are there)?* Demandez à un élève de venir écrire le nombre au tableau.
Remarque : *How many, are there* et les pluriels sont utilisés à ce stade uniquement afin que les élèves comprennent leur sens.

Réponses : 2 chairs, 6 erasers, 5 pens, 3 pencils, 1 book

Activité supplémentaire 2 : voir page 105

Clore la leçon

- Distribuez des flashcards de l'école à différents élèves. Dites à un élève *Hold up your flashcard. What is it?* La classe répond. Recommencez en faisant une phrase : par exemple, *It's a book*. Les élèves répètent. Les élèves avec les flashcards lèvent tour à tour leur carte et posent la question. La classe répond.

Page 9

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves auront appris un texte rythmé sur les objets de la classe.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLÉ**

Mots clés : *table, book, chair, eraser, pen, pencil, Is this a ... ? Yes, No*
Vocabulaire supplémentaire : *an, What's (2 and 3)?*
Révision : les nombres de 1 à 10

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards de l'école (27 à 32)
Une douzaine d'objets différents pour le jeu de mémoire de la partie Clore la leçon, par exemple : un crayon bleu, un crayon rose, une gomme verte, un feutre jaune, un morceau de tissu ou une grande feuille de papier

Entraînement

- Disposez les flashcards au tableau. Écrivez un nombre en toutes lettres entre *one* et *ten* sous chacune. N'utilisez pas les mêmes nombres. Par ailleurs, ces derniers n'ont pas besoin de se suivre. Les élèves sortent leur cahier de brouillon. Dites *Eraser*. Les élèves écrivent dans leur cahier de brouillon le nombre qui est sous la gomme, par exemple 6. Faites la démonstration avec l'une des flashcards et l'un des nombres. Poursuivez avec les autres mots et demandez aux élèves d'écrire les nombres dans leur livre. Les élèves vérifient leurs réponses à deux. Vérifiez avec toute la classe.

PB9. ACTIVITÉ 3. Dis le texte rythmé.

- Dites *Open your Pupil's Books at page 9, please. Look at the picture. Listen and point.* Passez le texte rythmé. Les élèves écoutent et désignent les objets. Repassez le texte rythmé. Les élèves écoutent et répètent chaque vers. Travaillez le texte encore plusieurs fois tous ensemble. Puis dites le texte en modulant le volume de votre voix et divisez la classe en groupes.
- Divisez la classe en six groupes. Donnez une flashcard de l'école à chaque groupe. La classe prononce le texte groupe après groupe ; ils lèvent la flashcard et disent le mot correspondant. Intervertissez les flashcards et recommencez. Enregistrez les élèves ou filmez-les et montrez-leur le résultat.

CD 1, 22

A pencil, a book,
An eraser, a pen,
A table, a chair,
Say it again. (x2)

CD 1, 23

À présent, répétez le texte rythmé.

Mise en pratique

- Révisez les nombres avec la classe en proposant des additions faciles. Levez deux crayons avec une main et trois avec l'autre. Dites *What's 2 and 3?* Regroupez tous les crayons de couleur dans une seule main pour aider les élèves. Faites-leur donner la réponse et comptez les crayons à voix haute pour corriger avec la classe. Demandez-leur de faire d'autres additions faciles : $1 + 2$, $4 + 3$, $3 + 3$, $5 + 1$, etc.

PB9. ACTIVITÉ 4. Écoute et corrige.

- Travaillez avec les élèves sur les images. Dites *Look at number one.* Passez le CD pour le numéro un. Faites dire *No* aux élèves. *Six orange chairs.* Assurez-vous que les élèves disent le nombre et la couleur. Passez chaque phrase, l'une après l'autre. Les élèves chuchotent la réponse à leur partenaire. Ne faites pas la correction avec la classe à ce stade. Repassez le CD. Faites une pause après chaque réplique et corrigez tous ensemble.

Réponses : 2 Two green tables, 3 Four purple pens, 4 Five red books, 5 Three pink pencils, 6 Six yellow erasers

CD 1, 24

1. Four purple chairs
2. Three blue tables
3. Six red pens
4. Seven yellow books
5. Two orange pencils
6. Eight green erasers

Activité supplémentaire 1 : voir page 105

AB9. ACTIVITÉ 3. Fais des dessins.

- Disposez les flashcards au tableau comme dans l'entraînement. Cette fois, écrivez un nombre à côté de chacune d'entre elles (pas en toutes lettres). Dites par exemple *Number 1 is an eraser. What's number 4?* Faites dire à un élève *Number 4 is a (pen)*. Refaites l'exercice plusieurs fois pour que les élèves comprennent bien ce qu'il faut répondre.
- Dites *Open your Activity Books at page 9, please. Look* (désignez vos yeux) *at the pictures at the top.* Dites aux élèves de choisir un objet à dessiner dans chaque case. Ils peuvent choisir ce qu'ils veulent, mais dites-leur qu'ils doivent garder cet objet secret. Les élèves copient les objets dans les cases.
- Faites la démonstration de l'activité. Invitez un élève à venir devant la classe. Tenez votre livre d'activités de manière à ce que l'élève ne le voit pas. Dites *Number 1 is a chair.* Levez le livre d'activités de l'élève. Montrez la moitié inférieure de la page et dites *Draw a chair in number 1.* Vérifiez que les élèves ont compris ce qu'il faut faire et qu'ils ne regardent pas.
- Mettez les élèves par deux. Dites *Tell your friend. Draw your friend's pictures.* Surveillez le travail des élèves. Vérifiez que tous comprennent ce qu'il faut faire et qu'ils doivent dessiner les objets dans les cases. Les élèves vérifient leurs réponses à deux en comparant leurs livres.

Activité supplémentaire 2 : voir page 105

Clore la leçon

- Jouez à un jeu de mémoire. Mettez les objets de la classe sur la table devant vous ou sur le sol. Il est important que tous les élèves puissent les voir. Les élèves les regardent pendant 30 secondes. Recouvrez les objets avec un morceau de tissu ou du papier. Retirez discrètement un objet. Ôtez le tissu ou le papier pour montrer les objets à nouveau aux élèves. Les élèves lèvent la main pour dire ce qui manque. Corrigez. Recommencez. Choisissez un élève pour qu'il vienne retirer un autre objet.

Page 10

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves sauront poser et répondre à des questions portant sur d'autres personnes

● VOCABULAIRE TRAVAILLÉ

Mots clés : *Who's that? Who's he/she? How old are you? Lenny, Alex, How old is he/she? He/She is ...*

Vocabulaire supplémentaire : *friend, girl, boy*

Révision : les nombres de 1 à 10, les noms des personnages

● MATÉRIEL REQUIS

Flashcards des personnages déjà rencontrés et flashcards de nouveaux personnages (*Alex, Lenny*) (1 à 3, 19, 33 à 34)

Entraînement

- Revoir les noms des personnages rencontrés en utilisant *Who's that?* Ajoutez les deux nouvelles flashcards. Demandez *Who's that?* et donnez les noms des nouveaux personnages : *That's Alex/Lenny.*

Présentation

- Disposez les six flashcards dans le désordre sur le tableau. Désignez Meera. Dites *Is she Alex?* Les élèves répondent *No.* Demandez *Who is she?* Les élèves répondent. Désignez Stella et demandez *Who's she?* Travaillez *Is she/he* (nom)? et *Who's he/she?* en utilisant toutes les flashcards.

PB10. ACTIVITÉ 5. Écoute et montre. [YLE]

- Dites *Open your Pupil's Books at page 10, please. Listen and point.* Passez le CD. Les élèves écoutent et désignent les personnages quand ils en entendent le nom. Repassez le CD. Les élèves écoutent et montrent encore une fois.
- Levez votre livre et désignez Lenny, par exemple, et demandez *Who's he? Is he eight?* Demandez le nom et l'âge des autres enfants pour vérifier.

CD 1, 25

LENNY: Hello. I'm Lenny. What's your name?
STELLA: Stella. Who's that?
LENNY: That's Alex. He's my friend.
STELLA: How old is he?
LENNY: He's six. Who's that? Is she your friend?
STELLA: Yes, she is. That's Meera.
LENNY: Is she six?
STELLA: No, she isn't. She's eight.
LENNY: I'm seven. How old are you?
STELLA: I'm seven, too.

PB10. ACTIVITÉ 6. Écoute, montre et répète.

- Dites *Listen, point and repeat.* Passez le CD. Faites une pause après chaque phrase pour que les élèves répètent. Désignez la flashcard de Meera. Dites *That's Meera. She's eight.* Insistez sur *She.* Désignez Lenny. Dites *That's Lenny. He's seven.* Insistez sur le *He.* Faites expliquer par les élèves, en français si nécessaire, pourquoi l'un est *He* et l'autre *She.* Faites-leur dire ou apprenez-leur à dire *boy* and *girl.*

CD 1, 26

That's Meera. She's eight.
That's Stella. She's seven.
That's Lenny. He's seven.
That's Simon. He's six.
That's Alex. He's six.

Mise en pratique

- Demandez *Is Stella five?* Les élèves répondent *No.* Demandez *Is Stella eight?* Les élèves répondent *No.* Demandez *How old is Stella?* Les élèves répondent. Répétez l'exercice avec un autre personnage. Tournez-vous vers les élèves. Dites des âges inexacts, par exemple, *Are you nine? Are you four?* Puis demandez *How old are you?* Continuez avec toute la classe pour être sûr(e) que les élèves sont à l'aise avec la questions *How old are you?*

Activité supplémentaire 1 : voir page 106

AB10. ACTIVITÉ 4. Écoute et écris le nombre. [YLE]

- Dites *Open your Activity Books at page 10, please.* Montrez le nombre à côté d'Alex. Dites *How old is he?* Les élèves répondent (*six*).
- Dites *Listen and write the numbers* (faites semblant d'écrire). Passez le CD. Les élèves vérifient leurs réponses à deux. Repassez le CD. Vérifiez avec la classe. Dites *How old is Meera?* Les élèves répondent *She's eight.* Les élèves posent des questions aux autres élèves de la classe sur leur âge et répondent.

Réponses : Meera = 8, Simon = 6, Suzy = 3, Lenny = 7, Stella = 7

CD 1, 27

How old is Alex?
He's six.
How old is Meera?
She's eight.
How old is Simon?
He's six.
How old is Suzy?
She's three.
How old is Lenny?
He's seven.
How old is Stella?
She's seven.

AB10. ACTIVITÉ 5. Relie et réponds.

- Amenez les élèves à dire ce qu'ils voient (des monstres). Demandez *How many boys (are there)? How many girls (are there)?* Montrez un monstre garçon. Faites semblant de réfléchir. Demandez *How old is he?* Les élèves suivent le labyrinthe pour trouver la réponse. Les élèves travaillent seuls et trouvent l'âge des autres monstres en suivant les lignes.
- Vérifiez en demandant 1 *How old is he?* Les élèves répondent *He's nine.* Les élèves travaillent à deux. Ils posent des questions et répondent au hasard, par exemple : 5 *How old is he?*

Réponses : 2 = 5, 3 = 6, 4 = 7, 5 = 8

Activité supplémentaire 2 : voir page 106

Clore la leçon

- Cachez l'une des flashcards de personnage derrière votre dos. Chacun leur tour, les élèves essaient de deviner de quel personnage il s'agit : *Is she/he Meera/Alex?* L'élève qui a deviné juste vient devant la classe pour choisir une carte et répondre aux questions. Recommencez l'activité.

Page 11

OBJECTIFS : À la fin de la leçon, les élèves auront échangé des salutations et fait des marionnettes.

● **VOCABULAIRE TRAVAILLE**

Mots clés : *How are you? I'm fine, thank you. puppet*

Vocabulaire supplémentaire : *I don't know*

Révision : les nombres de 1 à 10, les noms des personnages

● **MATÉRIEL REQUIS**

Flashcards des personnages (1 à 5)

Activité 2 à photocopier (voir page 93), une pour chaque élève, de la colle, des ciseaux, un jeu de cinq marionnettes terminées pour faire la démonstration

Activité supplémentaire 1 : CD de musique entraînante

Entraînement

- Présentez vos marionnettes. Mettez-les l'une après l'autre sur vos doigts. Dirigez-vous vers un ou deux élèves. Dites *Hello. I'm (Simon). What's your name? How old are you?* Recommencez. N'utilisez qu'une marionnette à la fois au cours de l'activité.
- Mettez les cinq marionnettes sur vos doigts. Désignez chacune d'elles et amenez les élèves à dire leurs noms.

PB11. ACTIVITÉ 7. Fabrique des marionnettes.

- Révisez les noms des personnages à l'aide des flashcards. Dites *Open your Pupil's Books at page 11, please. Let's make the puppets.* Distribuez l'activité 2 à photocopier à tous les enfants. Ils colorient les marionnettes (pendant environ cinq minutes). Surveillez attentivement ce qu'ils font. Quand les élèves ont tous terminé, distribuez les ciseaux et la colle. Montrez-leur comment découper une marionnette. Les élèves découpent leurs marionnettes. Montrez comment fixer les languettes avec la colle. Les élèves se mettent à les coller.

PB11. ACTIVITÉ 8. Chante la chanson.

- Mettez les marionnettes sur vos doigts dans l'ordre suivant : M. Star, Mme Star, Stella, Simon, Suzy. Les enfants font la même chose. Dites *Listen and look.* Passez le CD. Remuez le doigt correspondant pour dire bonjour et faites l'action de saluer avec le doigt. Les élèves vous imitent.
- Repassez le CD. Chantez la chanson. Les enfants font les actions et se mettent à chanter.
- Passez le CD phrase par phrase. Faites les gestes avec vos doigts. Les élèves répètent chaque phrase tous en chœur.
- Constituez cinq groupes : un groupe par personnage. Tout le monde dit la première ligne. Puis le groupe de M. Star se lève, répond et se rassemble. Continuez ainsi avec les groupes des autres personnages.

CD 1, 28

Mr Star, Mr Star,
How are you?
I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

Mrs Star, Mrs Star,
How are you?
I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

Stella Star, Stella Star,
How are you?

I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

Simon Star, Simon Star,
How are you?
I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

Suzy Star, Suzy Star,
How are you?
I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.
How are you?

CD 1, 29

Chantez la chanson encore une fois. (En version karaoké)

Mise en pratique

- Les élèves répètent la chanson à deux. Ils démarrent et répondent tour à tour. Les marionnettes "se parlent" et les élèves remuent le doigt approprié à chaque fois.

Activité supplémentaire 1 : voir page 106

AB11. ACTIVITÉ 6. Écoute et colorie. [YLE]

- Dites *Open your Activity Books at page 11, please.* Montrez l'image du doigt. Dites *What's this?* Apprenez aux élèves à dire ou faites-leur dire *I don't know.* Dites aux élèves de mettre les couleurs suivantes sur leur table : bleu, rose, violet, jaune, vert, rouge.
- Levez votre livre et montrez les cases. Dites *Listen and colour.* Passez la première ligne du CD (*Five: blue*). Montrez le chiffre cinq sur la page et demandez *What colour's this?* Les élèves répondent (*blue*). Les élèves mettent un point bleu dans la case. Passez le CD. Les élèves vérifient leurs réponses à deux. Repassez le CD. Vérifiez avec la classe. Demandez par exemple *What colour's number seven?*
- Les élèves colorient l'image en fonction des nombres. Faites dire à la classe ce qu'il y a dans l'image (un crayon et une gomme).

Réponses : 5 = blue, 6 = yellow, 7 = pink, 8 = green, 9 = purple, 10 = red

CD 1, 30

Five: blue Eight: green
Six: yellow Nine: purple
Seven: pink Ten: red

AB11. ACTIVITÉ 7. Dessine ta table.

- Dites aux enfants de regarder l'image. Demandez *What's this? (a table).* Montrez tour à tour la gomme et le stylo et demandez *What's this?*
- Dites *Draw your table here.* Vérifiez que les élèves savent ce qu'il faut faire. Les élèves travaillent individuellement et dessinent leur table avec des objets qui s'y trouvent. Suivez leur progression attentivement. Assurez-vous que les élèves n'essaient pas de dessiner trop de choses.

Activité supplémentaire 2 : voir page 106

Clore la leçon

- Les élèves enfilent les marionnettes sur leurs doigts. Rechantez la chanson des marionnettes avec la classe.